



ГБУ «Центр оценки качества образования»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

ПО ПРЕДМЕТУ

ГЕОГРАФИЯ

— 2026 —



СОДЕРЖАНИЕ

<i>Содержание.....</i>	<i>2</i>
<i>Условные сокращения и обозначения.....</i>	<i>3</i>
<i>Введение.....</i>	<i>4</i>
<i>Организация и условия проведения ВПР.....</i>	<i>5</i>
<i>График проведения ВПР.....</i>	<i>5</i>
<i>Особенности контрольно-измерительных материалов.....</i>	<i>9</i>
<i>Анализ результатов всероссийских проверочных работ.....</i>	<i>10</i>
<i>География 5 (класс).....</i>	<i>10</i>
<i>География 6 (класс).....</i>	<i>38</i>
<i>География 7 (класс).....</i>	<i>69</i>
<i>География 8 (класс).....</i>	<i>98</i>
<i>География 10 (класс).....</i>	<i>130</i>
<i>Выводы</i>	<i>164</i>

Условные сокращения и обозначения

ВПР – всероссийская проверочная работа

КИМ – контрольно-измерительные материалы

МО – муниципальное образование

ОО – образовательная организация

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФИОКО – Федеральный институт оценки качества образования

ЧР – Чеченская Республика

Рис. - рисунок

Введение

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в Чеченской Республике в 2026 году проводился в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году»;

2. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 06.02.2026 № 165-п «Об утверждении регламента проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году».

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования для совершенствования образовательного процесса, а органами управления образованием – для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития.

1. Организация и условия проведения ВПР

1.1. График проведения ВПР

ВПР в общеобразовательных организациях Чеченской Республики в 2026 году проходили в апреле - мае 2026 года по графикам, установленным руководителями образовательных организаций в соответствии с регламентом и инструктивными материалами. Полный список предметов и параллелей, включенных в ВПР 2026 года, представлен в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1. График проведения ВПР в 2026 году

Сроки проведения	Состав участников	Перечень учебных предметов	Продолжительность (мин.)
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (на бумажном носителе)	4 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: окружающий мир, литературное чтение, иностраный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	5 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый

		Один из предметов: история, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		История	Один урок, не более чем 45 минут
		Биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)			
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	6 классы, за исключением обучающихся образовательных организаций, участвующих в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования, утвержденных приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 990, (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2025 регистрационный № 82397) и международных сопоставительных исследованиях качества общего образования	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		История	Один урок, не более чем 45 минут
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 20 мая 2026 года	7 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут

(при проведении на бумажном носителе)		Математика базовая или математика с углубленным изучением предмета	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология, физика базовая, физика с углубленным изучением предмета, информатика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)		История	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	8 классы, за исключением обучающихся образовательных организаций, участвующих в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования, утвержденных приказом Рособнадзора от 07.05.2025 № 990, (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2025 регистрационный № 82397)	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика базовая или математика с углубленным изучением предмета	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут

	и международных сопоставительных исследованиях качества общего образования	Один из предметов: география, биология, химия, физика базовая, физика с углубленным изучением предмета, информатика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)		Один из предметов: история, обществознание	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (на бумажном носителе)	10 классы, за исключением обучающихся образовательных организаций, участвующих в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования, утвержденных приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 990, (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2025 регистрационный № 82397) и международных сопоставительных исследованиях качества общего образования	Русский язык	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Два из предметов: история, обществознание, география, биология, физика, химия, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Два урока, не более чем 45 минут каждый

Информация о распределении предметов по классам в параллели на основе случайного выбора предоставлялась в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования (далее ФИС ОКО) на неделе, предшествующей проведению работы по этим предметам.

Участниками ВПР по каждому учебному предмету являлись все обучающиеся 4–8 и 10 классов всех общеобразовательных организаций Чеченской Республики. Обучающиеся 1, 9 и 11 классов не принимали участие в ВПР.

Предмет	Класс	Количество участников	
		ОО	Обучающихся
География	5	466	15744
География	6	466	14550
География	7	324	7869
География	8	279	6588
География	10	145	2233

1.2. Особенности контрольно-измерительных материалов

Назначение ВПР (по каждому учебному предмету) – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для проведения ВПР по соответствующим предметам разрабатываются на федеральном уровне. Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в федеральный перечень на соответствующий учебный год.

КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

2.8.1. География (5 класс)

ВПР по учебному предмету «География» в Чеченской Республике выполняли 15744 обучающихся 5 классов из 466 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий, из них по уровню сложности: Б – 16; П – 1.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1–6, 8–12 и 14–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 7 предполагает графическое обозначение верного ответа – подчеркивание.

Задание 13 предполагает запись решения задачи.

Задание 17 предполагает развернутый ответ.

При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа, поэтому важно помнить, какие карты есть в нем, и иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

В задании 1 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны. Требуется записать в тексте работы названия материков или океанов, обозначенных буквами на карте. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа.

В задании 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли – крупнейшие горные системы или равнины. Требуется записать в тексте работы название горой

страны или равнины, обозначенной на карте цифрой. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа.

В задании 3 проверяется умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки. Для того чтобы правильно указать географический объект либо группу объектов или явлений, изучаемых той или иной географической наукой, требуется хорошо знать состав древа географических наук и представлять, чем занимаются ученые-географы различных специальностей.

В задании 4 проверяется знание главных достижений самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклада в географическое изучение Земли. При выполнении задания нужно выбрать и записать в таблицу цифру, под которой в задании указан вклад каждого из названных путешественников.

В задании 5 проверяется умение сравнивать маршруты великих путешественников. Требуется выделить две общие особенности маршрутов экспедиций названных в задании путешественников. При выполнении задания необходимо внимательно прочитать каждый из указанных в нем вариантов ответов. Для того чтобы не ошибиться, нужно воспользоваться картами атласа, на которых показаны маршруты путешественников.

В задании 6 проверяется умение описывать маршруты путешествий великих путешественников. В задании представлен текст с пропущенными словами или словосочетаниями, которые нужно вставить, выбирая из предложенного списка слов (словосочетаний).

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать карту в атласе, на которой показан маршрут путешественника, описанный в тексте.
2. Внимательно проследить по карте маршрут путешественника, сопоставляя этот маршрут с текстом, пропуски в котором необходимо заполнить.

3. Выбрать из предложенного в задании списка для каждого из обозначенных буквами пропусков слова (географические названия), правильно описывающие маршрут.

4. Записать в таблицу выбранные цифры, которыми обозначены эти географические названия, под соответствующими буквами.

В заданиях 7–9 оценивается умение получать информацию из планов местности, необходимую для решения различных задач. Все три задания выполняются с использованием одной и той же карты, представленной в работе. В задании 7 требуется определить, на каком берегу реки находится тот или иной объект. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения этого задания.

1. Найти на карте объект, положение которого требуется определить.

2. Определить, в каком направлении течет река. (Направление ее течения указано на карте стрелкой).

3. Определить, какой берег реки правый, а какой левый. По правую руку от направления течения будет правый берег, а по левую – левый.

4. Подчеркнуть правильный вариант ответа.

В задании 8 проверяется умение ориентироваться по плану местности – определять направления по сторонам горизонта.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения этого задания.

1. Найти на карте объекты, направление между которыми предлагается определить.

2. Мысленно или с помощью карандаша соединить объекты стрелкой в направлении, указанном в условии задачи.

3. Определить сторону горизонта (север, северо-восток, восток, юго-восток, юг или юго-запад), к которой наиболее близко направление проведенной Вами стрелки. Направление на север на плане (карте) будет указано стрелкой «север – юг».

4. Записать ответ.

В задании 9 проверяется умение определять расстояния по плану

местности с помощью масштаба.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения этого задания.

1. При помощи линейки измерить расстояние в сантиметрах с точностью до десятых между указанными в задании точками.
2. Умножить полученное число на число, указывающее масштаб.
3. Записать ответ в метрах.

В задании 10 оценивается умение применять понятия «план местности», «масштаб» для решения практико-ориентированных задач: выбрать оптимальный масштаб для построения плана конкретного участка, чтобы показать участок на плане как можно крупнее и при этом чертеж поместить на имеющемся листе бумаги целиком.

В задании 11 оценивается умение различать на карте параллели и меридианы, и при этом не путать западную долготу с восточной, а северную широту с южной. Надо помнить, что меридианы на карте – это линии, проведенные между полюсами Земли. На карте мира в задании они подписаны на верхней и нижней рамках карты. Справа от меридиана 0° долгота восточная (подписано на карте «к востоку от Гринвича»), а слева западная. Параллели – это линии, которые на глобусе параллельны экватору.

На карте мира в задании они имеют дугообразную форму и подписаны на левой и правой рамках карты. К северу от экватора широта северная, а к югу от него южная.

В задании 12 оценивается умение определять географические координаты – широту и долготу точки. Широта точки определяется по параллели, на которой она находится, долгота – по тому на каком меридиане. Если точка расположена посередине между показанными на карте параллелями или меридианами, то определяется среднее значение. Например, если точка расположена посередине между меридианами 20° з.д. и 40° з.д., то она имеет долготу 30° з.д.

В задании 13 оценивается умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети. Алгоритм решения таких

задач, следующий:

1. Определяется расстояние в градусах по параллели или меридиану между крайними точками отрезка. Если обе точки расположены в одном полушарии (обе имеют или северную, или южную широту, либо обе имеют или восточную, или западную долготу), то из большего значения широты или долготы вычитается меньшее. Если точки расположены в разных полушариях, то значения широт или долгот суммируются.

2. Полученное значение расстояния в градусах умножается на значение длины (в км) дуги одного градуса параллели или меридиана, указанное в условии задания. Полученное значение длины отрезка в километрах записывается в ответ.

В задании 14 оценивается умение устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Алгоритм выполнения этого задания следующий.

1. Определите, какой из указанных в таблице городов является самым северным и какой – самым южным.

2. Сравните данные в таблице высоту Солнца над горизонтом и продолжительность дня в указанных городах.

3. Сделайте выводы о том, как изменяются высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня на территории России при движении с севера на юг (с юга на север) в указанный в таблице день.

4. Внимательно прочитайте представленные в задании выводы, сделанные учащимися, и выберите тот, который по смыслу совпадает с выводами (не противоречит выводам), сделанными Вами.

5. Запишите в ответ номер, под которым указан выбранный Вами вывод.

Важно помнить, что высота Солнца над горизонтом на территории нашей страны всегда (в течение всего года) увеличивается при движении с севера на юг. А продолжительность дня летом уменьшается при движении с севера на юг.

юг, а зимой увеличивается.

В задании 15 требуется сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний. При выполнении этого задания нужно помнить, что в дни равноденствий (21 марта и 23 сентября) высота Солнца над горизонтом закономерно уменьшается с удалением от экватора, при этом на одинаковом расстоянии от экватора в Северном и Южном полушариях она будет одинаковой.

В день летнего солнцестояния (22 июня) продолжительность дня уменьшается при движении на юг от Северного полярного круга до Южного полярного круга, т. е. продолжительность дня в этот день в Южном полушарии везде будет меньше, чем продолжительность дня в любой точке Северного полушария. В этот день Солнце стоит в зените над Северным тропиком, и его высота над горизонтом будет закономерно уменьшаться с удалением от него, например на параллели 10° ю.ш. высота Солнца над горизонтом в полдень меньше, чем на параллели 30° с.ш.

В день зимнего солнцестояния (22 декабря) продолжительность дня увеличивается при движении от Северного полярного круга до Южного полярного круга, т. е. продолжительность дня в этот день в Северном полушарии везде будет меньше, чем продолжительность дня в любой точке Южного полушария. В этот день Солнце стоит в зените над Южным тропиком, и его высота над горизонтом будет закономерно уменьшаться с удалением от него, например на параллели 15° с.ш. высота Солнца над горизонтом в полдень меньше, чем на параллели 35° ю.ш.

В задании 16 оцениваются знание внутреннего строения Земли и понимание различий в строении земной коры под океанами и под материками.

Для того чтобы правильно указать, какой цифрой на рисунке обозначен тот или иной слой земного шара, нужно помнить, что в самом центре находится его внутреннее ядро, над которым располагается внешнее ядро. Следующий за внешним ядром слой – мантия, а на самой поверхности –

тонкий слой земной коры.

Для того чтобы определить, на каком рисунке правильно изображено строение земной коры в точке, обозначенной на карте, необходимо сначала определить тип земной коры в этой точке: если точка находится в акватории океана, то земная под ней будет океаническая, а если – на территории материка, то – материковая. При выборе рисунка из четырех предложенных надо помнить, что материковая земная кора состоит из трех слоев: по поверхности находится слой осадочных пород; под ним – гранитный слой; еще глубже – базальтовый.

В задании 17 проверяется умение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах.

В некоторых заданиях может потребоваться решить логическую или практико-ориентированную задачу – сделать вывод о том, что могли видеть или использовать во время своих экспедиций знаменитые путешественники на основе информации о том, в какой исторический период (эту информацию можно получить из соответствующей карты атласа) они совершали свои путешествия. Если в задании предлагается сделать вывод о возможности визуально наблюдать тот или иной обозначенный на карте объект, то необходимо «прочитать» карту в задании и определить, имеются или отсутствуют на местности, изображенной на карте, какие-либо препятствия (холмы, лес, заросли кустарников), которые могут мешать наблюдателю.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5; 7–11 и 14–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, если допущено две или

более ошибок – 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Таблица 2.8.1.1 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-20

На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

В таблице 2.8.1.2 приведена модификация отчёта «Индивидуальные результаты» на уровне Чеченской Республики. По данным таблицы, количество пятиклассников, принявших участие в ВПР по географии, составило 15744 человека. Представленные данные демонстрируют, что наибольшие трудности вызвало задание № 17 – с ним не справились 66,81 % участников (доля получивших 0 баллов). При этом доля не приступивших к выполнению задания № 17 составляет 1,23 %.

Таблица 2.8.1.2 – Модификация отчета «Индивидуальные результаты» на уровне ЧР по географии, 5 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Кол-во участников -15744	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17 (16)
Доля участников, неверно выполнивших задание (балл "0")	20,41 %	38,77 %	18,46 %	25,17 %	32,79 %	34,27 %	30,48 %	44,98 %	43,29 %	33,67 %	37,52 %	51,33 %	53,87 %	46,30 %	52,28 %	55,27 %	66,81 %
Доля участников, не приступивших к заданию ("X")	0,10 %	0,27 %	0,06 %	0,04 %	0,11 %	0,13 %	0,15 %	0,20 %	0,36 %	0,24 %	0,15 %	0,36 %	1,05 %	0,39 %	0,54 %	0,55 %	1,23 %

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты»

1) Обеспечение региональными методистами разработки методических материалов по конструированию адресных образовательных маршрутов для школьников с предметными дефицитами (с опорой на результаты оценочных процедур), с включением готовых форм маршрутных листов и вариантов планирования с коррекционными разделами.

2) Комплектование стандартизированного набора просветительских продуктов (схемы, памятки) для рассылки в муниципалитеты и школы с целью повышения эффективности работы с результатами ВПР.

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Анализ отметок показывает, что почти половина участников (45,78 %) получили «отлично», а 36,88 % – «хорошо». В сумме это даёт высокий показатель качества знаний – 82,66 %.

Доля троечников составляет всего 11,51 %, а не справившихся с работой («2») – лишь 5,83 %, что свидетельствует об успешном освоении программы большинством пятиклассников.

Средний балл по предмету «География» по ЧР составляет – 4,23.

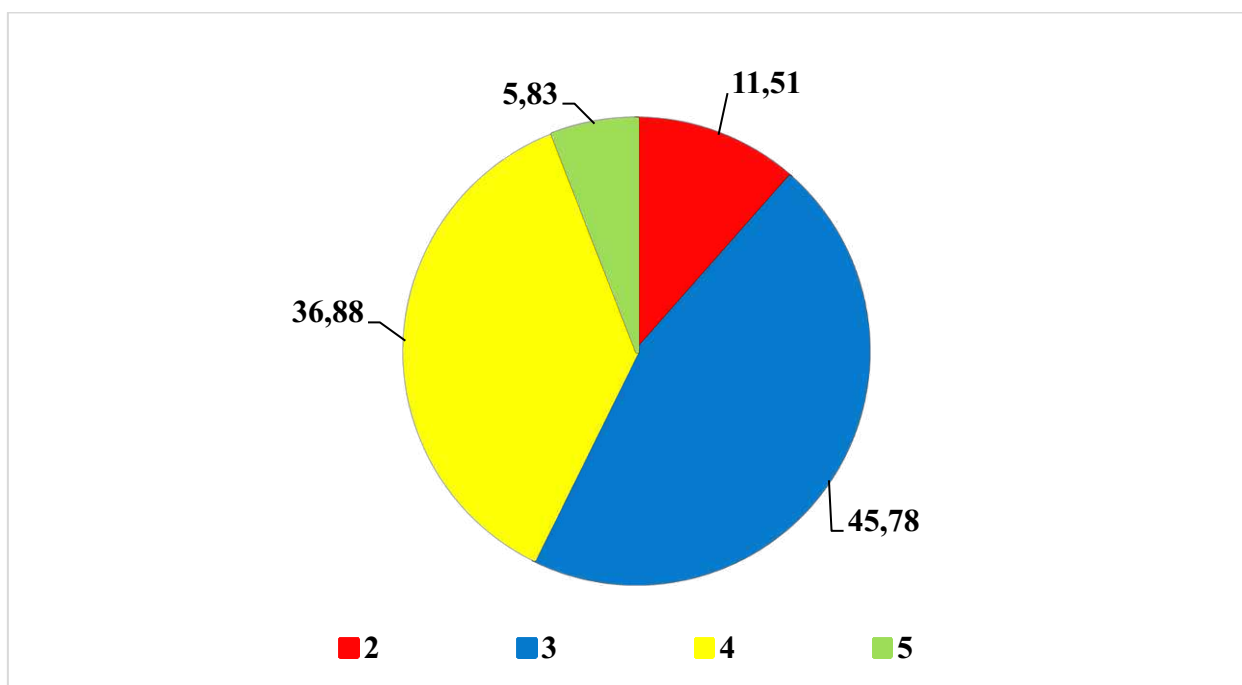


Рис.2.8.1.1. Статистика по отметкам, география, 5 класс, 2026 год

В таблице 2.8.1.3 отражена сравнительная статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований Чеченской Республики и РФ. По всей выборке РФ доля отметок «2» — 3,3%, динамика –0,59 п.п. По Чеченской Республике доля отметок «2» — 13,43%, динамика –1,92 п.п.

*В 2025 году образовательные организации Шаройского муниципального района ВПР по географии не участвовали, (данный предмет не выпал в числе предметов по выбору).

Таблица 2.8.1.3 – Анализ данных отчета «Статистика по отметкам», география, 5 класс, 2026 год

Статистика по отметкам		Маркировка показателей ЧР/МР						
2026 География 5 класс		Отрицательная динамика (повышение % отметок «2» на 10 и более п.п.)						
Максимальный первичный балл:	20							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2, %	2, % 2025 год	3, %	4, %	5, %	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
Вся выборка	26854	893842	3,3	3,89	37,42	47,42	11,87	-0,59
Чеченская Республика	466	15744	11,51	13,43	45,78	36,88	5,83	-1,92
Ачхой-Мартановский МР	32	818	13,08	15,97	44,13	37,65	5,13	-2,89
город Аргун	17	687	10,48	11,02	39,45	42,65	7,42	-0,54
Веденский МР	18	263	9,13	14,67	44,87	40,68	5,32	-5,54
Грозненский МР	26	705	12,48	14,45	46,24	35,89	5,39	-1,97
город Грозный	71	3585	12,02	13,94	43,65	38,21	6,11	-1,92
Гудермесский МР	44	2113	11,17	12,61	47,8	34,6	6,44	-1,44
Итум-Калинский МР	5	32	3,13	0**	50	40,63	6,25	3,13
Курчалоевский МР	40	1316	10,11	12,28	50,08	34,5	5,32	-2,17
Надтеречный МР	22	608	12,34	14,48	42,93	38,49	6,25	-2,14
Наурский МР	16	380	9,74	14,29	46,84	36,58	6,84	-4,55
Ножай-Юртовский МР	21	336	8,04	12,5	44,94	40,48	6,55	-4,46
Серноводский МР	8	202	10,89	12,35	45,05	36,14	7,92	-1,46
Урус-Мартановский МР	45	1853	13,33	15,52	48,57	33,68	4,43	-2,19
Шаройский МР	3	20	15	0*	45	40	0	15
Шатойский МР	10	156	9,62	10,81	44,87	38,46	7,05	-1,19
Шелковской МР	21	660	13,33	13,79	48,94	33,48	4,24	-0,46
Шалинский МР	37	1277	11,28	12,72	46,05	37,2	5,48	-1,44
ЧР (региональное подчинение)	30	733	8,46	9,41	42,43	41,88	7,23	-0,95

****В Итум-Калинском районе в 2025 году участвовало 3 обучающихся.**

С долей «2» выше 14% - Ачхой-Мартановский МР (15,97 %), Урус-Мартановский МР (15,52 %), Надтеречный МР (14,48 %) и Грозненский МР (14,45%).

Распределение отметок: по всем районам преобладают отметки «3» и «4», доля отметок «5» составляет от 0 % до 7,92 %. Динамика отметок «2»: в большинстве районов наблюдается снижение показателя в пределах 1–3 п.п.

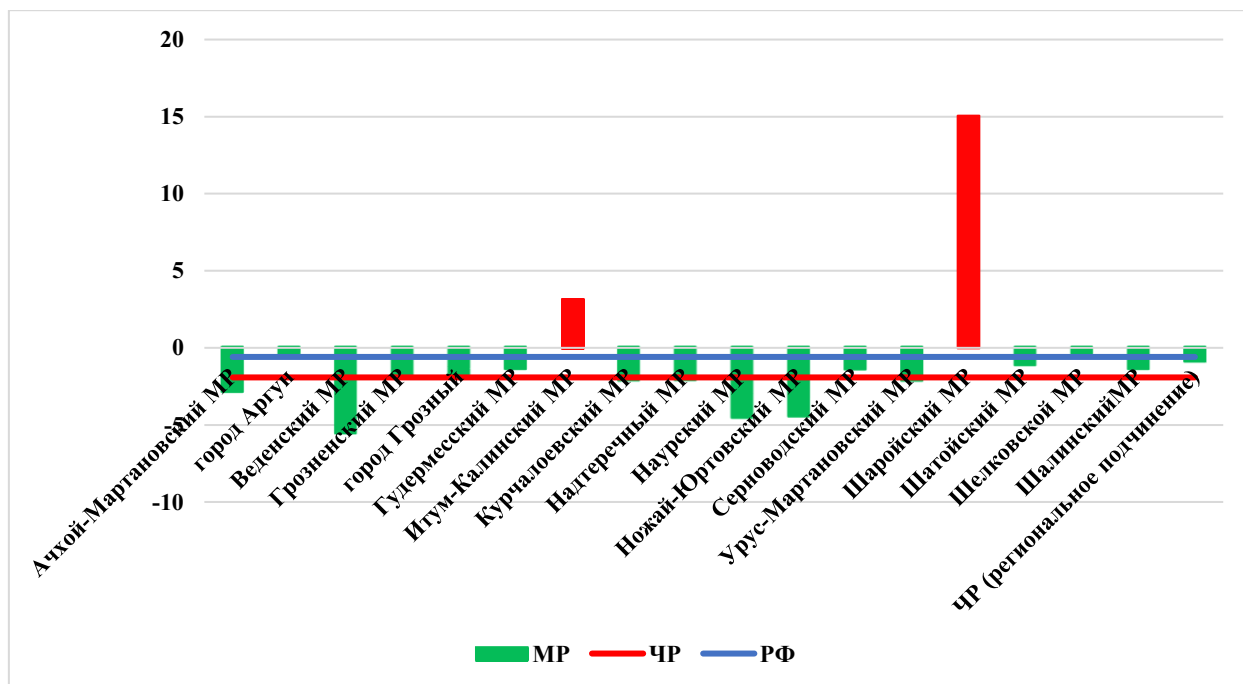


Рис.2.8.1.2. Динамика отметок «2», география, 5 класс, 2025-2026 гг.

Согласно данным рисунка 2.8.1.2 по итогам 2026 года в сравнении с 2025 годом зафиксирована следующая динамика доли неудовлетворительных отметок («2»).

По РФ в целом показатель сократился на 0,26 п.п. и составил 7,3 %. По ЧР снижение более выражено - на 1,12 п.п., до уровня 13,62 %. В разрезе муниципальных районов ЧР наибольшее уменьшение зафиксировано в Наурском МР - -4,72 п.п., Веденском МР - -4,09 п.п. и в Шелковском МР - -2,05 п.п.

Сравнительный показатель доли неудовлетворительных оценок за 2 года по Чеченской Республике представлен в диаграмме на рисунке 2.8.1.3.

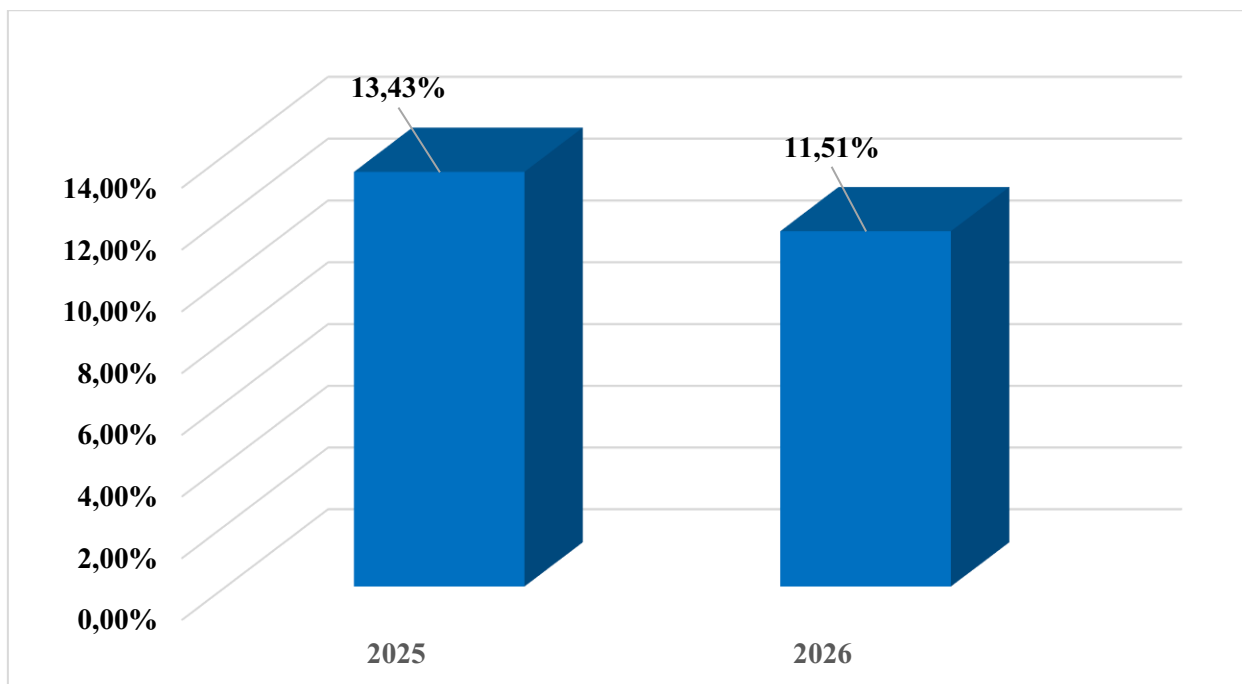


Рис. 2.8.1.3. Сравнительный показатель по Чеченской Республике доли обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за 2025-2026 гг.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам»

1) Зафиксировать позитивные изменения в успеваемости. Проанализировать причины роста, обобщить результативные подходы к преподаванию.

2) Распространить лучшие практики на муниципальном уровне.

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

В таблице 2.8.1.4 приведен отчет «Сравнение отметок с отметками по журналу» по Чеченской Республике, а также в разрезе муниципальных образований региона.

Таблица 2.8.1.4 – Сравнение отметок с отметками по журналу

2026 География 5 класс		
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5421	34,46

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9946	63,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	365	2,32
Всего	15744	100
Ачхой-Мартановский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	279	34,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	531	64,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	0,98
Всего	818	100
город Аргун		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	217	31,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	457	66,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	1,89
Всего	687	100
Веденский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	87	33,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	165	64,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	1,56
Всего	263	100
Грозненский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	284	40,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	420	59,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,14
Всего	705	100
город Грозный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1334	37,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2159	60,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	89	2,48
Всего	3585	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	659	31,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1401	66,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	53	2,51
Всего	2113	100
Итум-Калинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	15,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	84,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	32	100
Курчалоевский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	392	29,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	901	68,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	1,75
Всего	1316	100
Надтеречный муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	247	40,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	347	57,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	2,3
Всего	608	100
Наурский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	127	33,42

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	241	63,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	3,16
Всего	380	100
Ножай-Юртовский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	99	29,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	229	68,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	2,38
Всего	336	100
Серноводский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	85	42,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	117	57,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	202	100
Урус-Мартановский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	693	37,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1103	59,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	57	3,08
Всего	1853	100
Шаройский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100
Шатойский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	21,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	119	76,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,56
Всего	156	100
Шелковской муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	202	30,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	449	68,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	1,36
Всего	660	100
Шалинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	407	31,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	832	65,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38	2,98
Всего	1277	100
Чеченская Республика (региональное подчинение)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	264	36,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	436	59,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	4,24
Всего	733	100

По данным рисунка 2.8.1.4 в Чеченской Республике объективность оценивания составляет 63,22 % (совпадение с журналом).

В 34,46 % случаев отметки занижены, в 2,32 % — завышены.

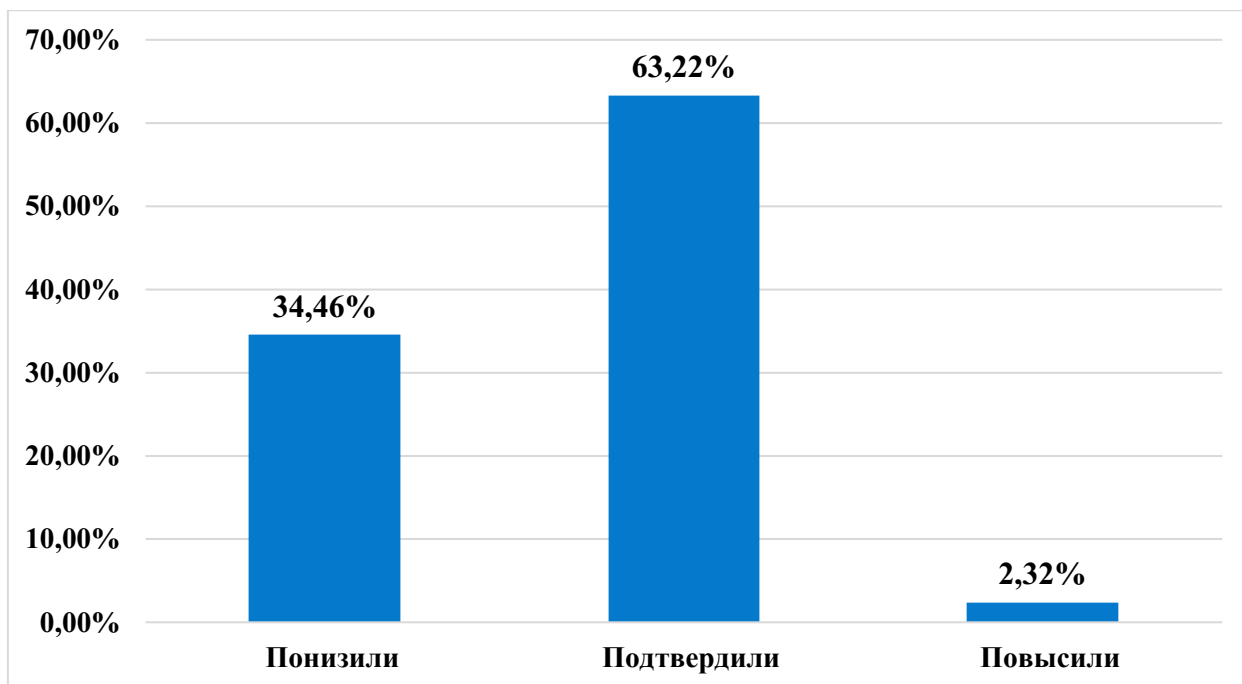


Рис.2.8.1.4. Сравнение отметок с отметками по журналу по ЧР, география, 5 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

- 1) Организовать целевые совещания с руководителями муниципальных органов управления образованием и директорами школ.
- 2) Утвердить дорожные карты по снижению количества расхождений в оценивании.
- 3) Провести документарные и выездные проверки в организациях, показавших наибольший процент несоответствий.

4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Статистика распределения первичных баллов по географии в 5 классах представлена в таблице 2.8.1.5.

Рекомендуемый объем выборки (минимум объема выборки) для информативного анализа отчета «Распределение первичных баллов» составляет не менее 50 человек. Абсолютный минимум объема выборки для приблизительной оценки ситуации составляет 20–30 человек, однако в таком случае сделанные выводы могут быть ненадежными.

Таблица 2.8.1.5 – Распределение первичных баллов, география, 5 класс, 2026 год

Распределение первичных баллов																							
ВПР 2026 География 5 класс																							
Максимальный первичный балл:	20																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	26854	893842	0	0,1	0,3	0,6	1	1,2	5,1	6,3	6,6	6,7	6,7	6	12	11	8,8	7	5,5	4	6,4	4	1,4
Чеченская Республика	466	15744	0,1	0,2	0,5	2	3,7	5	4,1	6,7	8,3	9,2	9,3	8,2	7,6	8,8	7,5	6	4	2,9	3	2,2	0,6
Ачхой-Мартановский МР	32	818	0	0	0,4	0,7	3,4	8,6	3,9	6,1	6	7,9	11	8,9	7,8	7,6	7	7,3	5,3	2,7	2,7	1,7	0,7
город Аргун	17	687	0	0,3	0,3	2,5	3,5	3,9	3,8	7,9	8,6	7,7	6,6	4,9	5,4	11	8,2	8	5,1	5,2	2,6	3,2	1,6
Веденский МР	18	263	0	0	0	0,8	2,7	5,7	6,8	5,3	6,5	8,4	9,5	8,4	10	10	7,2	6,5	3,8	2,7	2,7	2,3	0,4
Грозненский МР	26	705	0	0	0	1,7	4,7	6,1	1,6	3,8	9,6	9,5	13	9,1	7	7,2	6,5	6,7	3,8	4,7	2,7	2,1	0,6
город Грозный	71	3585	0,2	0,4	0,9	2,1	3,6	4,8	4	5,6	7,1	8,8	9,2	9	9,3	8,9	7,8	5,9	3,6	2,6	3,9	1,6	0,6
Гудермесский МР	44	2113	0	0	0,6	2,6	3,5	4,4	3,3	8,2	9,3	10,6	8,5	7,8	5,4	7,8	7,1	6,5	4,2	3,6	3	2,9	0,5
Итум-Калинский МР	5	32	0	0	0	0	3,1	0	12,5	9,4	9,4	6,3	6,3	6,3	6,3	16	6,3	6,3	6,3	0	3,1	3,1	0
Курчалоевский МР	40	1316	0	0,1	0,5	2,4	3,7	3,3	4	6,6	10	11	11	8	5,3	8,1	7,5	5,4	3,6	4,5	2,1	3	0,3
Надтеречный МР	22	608	0	0,2	0,5	2,6	3,5	5,6	4,8	6,7	7,9	10,2	6,9	6,4	10	10	8,4	4,9	3,3	1,6	3,6	2,3	0,3
Наурский МР	16	380	0	0	0,3	1,1	3,7	4,7	5,8	6,8	10,3	4,7	7,4	12	9,2	6,8	8,4	4,5	4,2	3,4	3,9	1,8	1,1
Ножай-Юртовский МР	21	336	0	0	0,3	1,2	2,1	4,5	3	6,8	8	9,8	9,5	7,7	8	11	8,6	7,4	4,2	1,5	3,3	2,7	0,6
Серноводский МР	8	202	0	0	0	0,5	3	7,4	2,5	3	3	11,9	11	14	4	8,4	8,9	7,9	6,4	0,5	3,5	4	0,5
Урус-Мартановский МР	45	1853	0,1	0,1	0,4	2,2	4,4	6,2	5,1	8	9,2	8,7	9,5	8	7,9	9,1	6,9	5,1	3,1	1,5	2,3	1,8	0,3
Шаройский МР	3	20	0	0	0	0	0	15	0	0	0	5	20	20	20	5	0	5	5	5	0	0	0
Шатойский МР	10	156	0	0	0	0,6	3,2	5,8	1,3	8,3	9	7,7	12	7,1	16	9	6,4	2,6	2,6	1,9	5,1	1,3	0,6
Шелковской МР	21	660	0	0,2	0,6	2,6	4,5	5,5	3,2	8,5	10,2	10,8	8,5	7,9	5,8	7,9	6,8	5,9	5,5	1,7	1,7	2,3	0,3
Шалинский МР	37	1277	0	0,2	1	1,6	4,2	4,3	5,5	7,3	7,8	9,1	8,9	7,5	8,1	9,3	7,7	5,6	4	2,6	2,5	2,3	0,6
Чеченская Республика (региональное подчинение)	30	733	0,1	0	0	1,6	2,9	3,8	4,2	6,1	7,2	8,6	8,7	7,5	7,2	11	8,9	6,1	5,7	2,6	3,7	2,9	0,7

По данным таблицы 2.8.1.5 установлено, что распределение первичных баллов участников ВПР по географии в Чеченской Республике отличается от среднероссийских показателей.

По РФ максимальная доля участников (11,5 %) приходится на 12 баллов, что соответствует нижней границе отметки «4».

По ЧР пик зафиксирован на 9 баллах (9,3 %), что относится к зоне отметки «3». Доля обучающихся, набравших 18–20 баллов (отметка «5»), в ЧР составляет 5,8 %, что почти вдвое ниже среднероссийского уровня (11,8 %).

Наилучшие результаты показывают город Аргун, Наурский и Шелковской муниципальные районы (доля «5» — от 4,3 % до 7,4 %); наиболее низкие показатели зафиксированы в Ачхой-Мартановском, Веденском и Шаройском районах (доля баллов в зоне «2» превышает 9 %).

Таблица 2.8.1.6 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, география, 5 класс, 2026 год

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-20

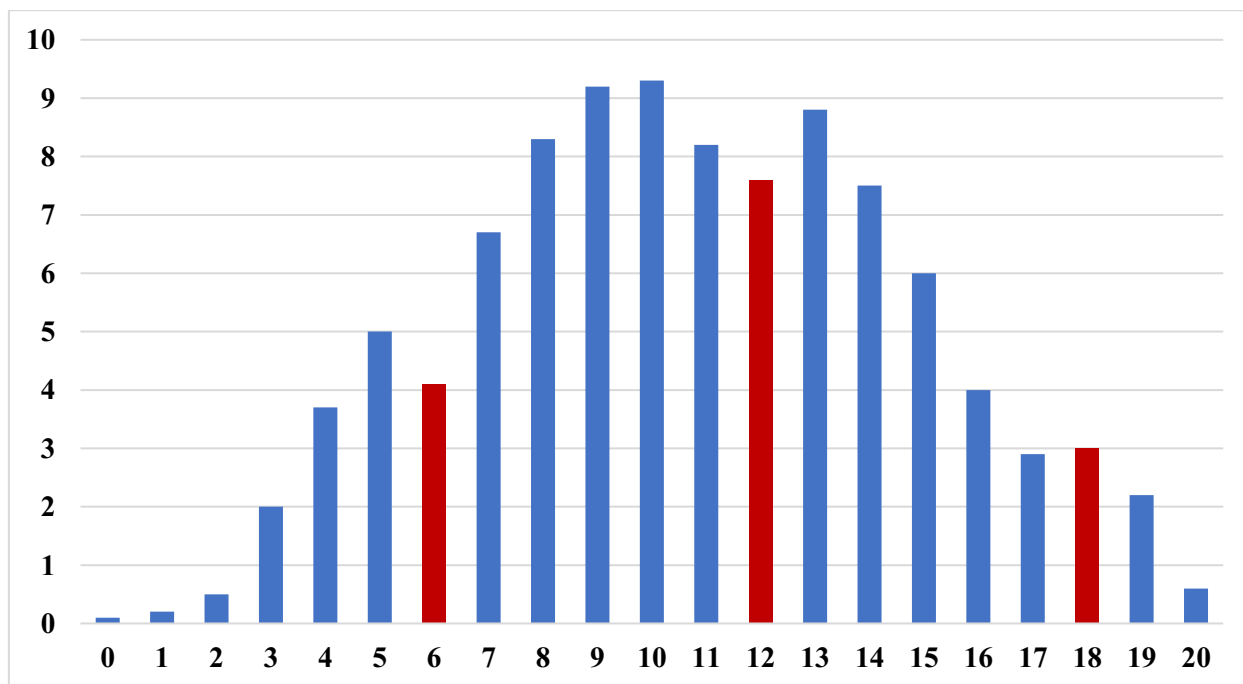


Рис.2.8.1.5. Распределение первичных баллов по ЧР, география, 5 класс, 2026 год

На рисунке 2.8.1.6 представлена информация о распределении

первичных баллов по предмету «География» в сравнении с результатами всей выборки.

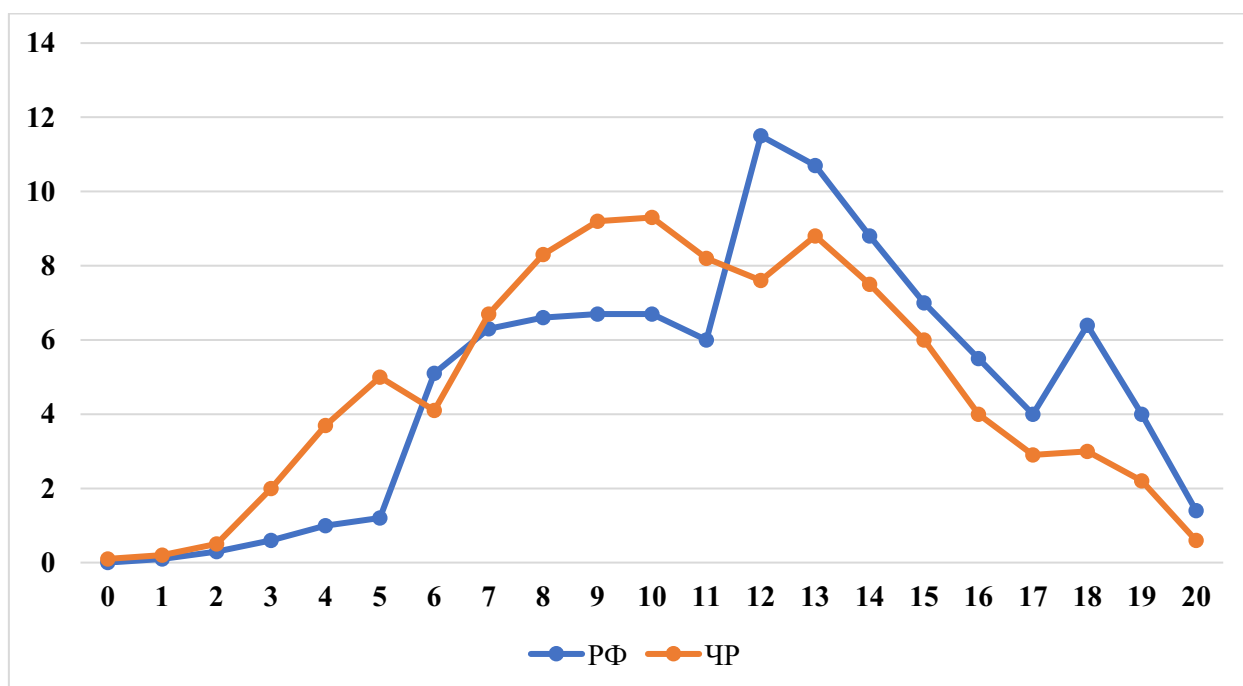


Рис. 2.8.1.6. Распределение первичных баллов по РФ и по ЧР, география, 5 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) В целях повышения объективности оценивания утвердить региональную Дорожную карту, муниципальным органам управления образованием надлежит разработать локальные планы на её основе.

2) Обеспечить проведение регулярных обучающих семинаров в дистанционном формате для координаторов ВПР муниципального и школьного уровней по вопросам процедурной дисциплины и предупреждения типичных ошибок.

5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Ниже приведен анализ отчета «Выполнение заданий» (таблица 2.8.1.7), которая позволяет оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися региона, а также обучающимися всех муниципальных образований ЧР.

Работа по блокам образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57 % для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5 % для заданий повышенного уровня сложности (П). **Желтый цвет** – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету за 2025-2026 год обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% - Б, 30% - П) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П).

Маркировка призвана обратить внимание на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

В исследовании участвовали 466 ОО, 15 744 участников (ЧР). По всем базовым заданиям средние показатели ЧР ниже общероссийских (разница составляет от 2 до 12 п.п.).

Наибольшие значения базового уровня в Итум-Калинском МР (96,88 % по заданию 1) и Шатойском МР (89,1 % по заданию 1).

Наименьшие значения базового уровня отмечены в Серноводском МР (39,11 % по заданию 8) и Шатойском МР (36,54 % по заданию 8).

Уровень освоения базового компонента программы в ЧР ниже среднероссийского, при этом большая часть районов преодолевает минимальный порог успешности (57 %).

По заданию повышенного уровня (17) средний показатель ЧР – 31,97 %, что ниже общероссийского (42,37 %) на 10,4 п.п., при этом значение находится в пределах целевого диапазона; минимальные показатели в Курчалоевском МР (23,25 %), Гудермесском МР (24,04 %) и Шатойском МР (25,1 %), что ниже установленного порога 28,5%.

Таблица 2.8.1.7. – Выполнение заданий, география, 5 класс, 2026 год

Маркировка показателей																				
Задания базового уровня сложности										Задания повышенного уровня сложности										
ВПР 2026 География 5 класс			% выполнения соответствует диапазону 60 ± 3 %										% выполнения соответствует диапазону 30 ± 1,5 %							
Максимальный первичный балл			% выполнения < 57 %										% выполнения < 28,5%							
			Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вся выборка	26854	893842		88,1	52,3	79,2	70,09	55,3	53,7	81,1	60,05	73	65,6	78,5	54,7	37,6	62,35	49,54	64,88	42,37
Чеченская Республика	466	15744		79,5	61	81,5	74,79	67,1	46,1	69,4	54,82	56,4	66,1	62,3	33,7	32,6	53,3	47,18	44,18	31,97
Ачхой-Мартановский МР	32	818		82,2	57,2	81,8	75,43	66,9	41,6	71,6	51,22	54	61,4	64,9	34,1	33,1	56,23	53,67	48,9	38,14
город Аргун	17	687		71	55,6	84,7	79,04	69,1	53,1	63,8	60,7	56,6	71,9	69,7	32,2	40,1	60,12	56,04	48,03	29,84
Веденский МР	18	263		85,9	68,4	80,2	69,96	68,1	49,6	71,1	53,99	58,6	70,3	63,1	37,8	32,9	53,23	42,97	41,83	25,1
Грозненский МР	26	705		81,8	57,3	79,2	74,47	66	48,4	65	49,22	50,5	70,6	66,5	33,9	35,3	62,7	52,91	50,64	27,23
город Грозный	71	3585		78,5	59,4	79,7	72,64	63,2	48,2	68,9	53,95	57,5	66	61,7	34	34,4	54,23	48,31	47,56	33,39
Гудермесский МР	44	2113		80,9	69,5	81,8	76,43	71	48	68,7	58,78	60,4	66,4	61,6	33,3	31,2	48,56	41,98	40,23	24,04
Итум-Калинский МР	5	32		96,9	37,5	90,6	62,5	59,4	43,8	68,8	46,88	65,6	71,9	75	42,2	15,6	62,5	46,88	65,63	37,5
Курчалоевский МР	40	1316		83,4	77,6	81,3	75,91	71,3	43,3	69,8	60,71	57,4	67,6	62,5	36,2	28,7	45,82	41,72	37,08	23,25
Надтеречный МР	22	608		81,9	51,8	80,6	75,49	65,3	44,7	68,1	49,67	52	66,8	59,7	30,7	34,9	59,87	51,97	46,71	31,25
Наурский МР	16	380		69,5	48,7	87,6	82,37	69,2	53,4	73,2	51,84	60,5	66,3	61,8	30	39,7	53,68	48,16	40,79	30,53
Ножай-Юртовский МР	21	336		86,3	62,2	82,4	71,73	58,6	46,9	72,6	63,69	58,9	60,7	73,8	35,7	35,9	54,17	49,11	46,43	37,8
Серноводский МР	8	202		77,7	56,9	85,2	78,71	75,3	60,6	67,8	39,11	46	72,3	58,4	32,7	46,8	65,35	55,45	50	29,21
Урус-Мартановский МР	45	1853		72,1	48,6	82	72,64	66,3	40,4	67	50,35	48,3	64	59,7	28,3	30,3	55,8	48,35	43,28	46,25
Шаройский МР	3	20		70	60	85	65	65	50	70	55	80	55	80	32,5	30	40	30	65	40
Шатойский МР	10	156		89,1	59	81,4	69,87	57,7	51,6	75	36,54	57,1	71,2	65,4	50	24,4	46,79	40,38	52,56	30,13
Шелковской МР	21	660		79,1	61,5	80	74,55	71,2	40,2	73,5	58,03	59,7	61,4	54,9	31,9	25,6	48,94	41,67	38,18	35
Шалинский МР	37	1277		81,7	64,5	84,1	78,54	70,2	43,1	73,8	54,89	56,3	66,6	62,1	33,4	28,7	50,43	42,99	38,92	28,5
ЧР (региональное подчинение)	30	733		86,8	64,8	80,1	72,71	63,9	47,5	70,7	59,89	64,3	64,9	63,7	44,8	35,2	51,84	50,48	48,16	32,2

Выполнение заданий повышенного уровня в целом соответствует целевому диапазону, однако три района

демонстрируют результаты ниже порогового значения (28,5 %), что требует адресного методического сопровождения.

Выявлено устойчивое отставание по заданиям № 6 (работа с графическими данными), № 10 и № 13 (анализ текстовой и табличной информации) – средний % выполнения по ЧР составляет 46–50 % при общероссийском 53–55 %.

Наибольший разброс результатов между районами наблюдается по заданиям № 8 (от 36,5 % до 63,7 %) и № 17 (от 23,3 % до 46,3 %)

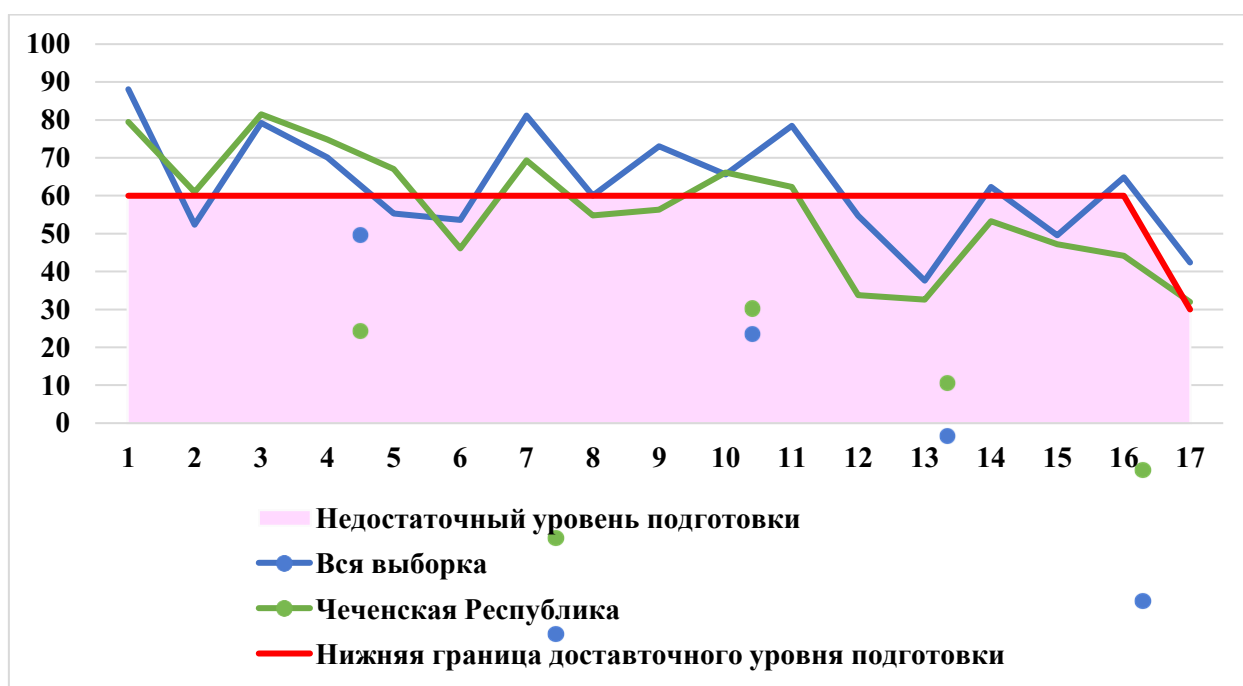


Рис.2.8.1.7 Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области недостаточного уровня подготовки обществознание, 2026 год, %

Результаты региона повторяют общие тренды выборки, но почти везде находятся несколько ниже средних показателей.

По критериям 1, 3, 4, 7, 10 и 11 Чеченская Республика преодолела порог в 60%. Пик — в точке 3 (81%).

В пунктах 5, 8, 9, 12, 14, 15 и 16 общая выборка справилась (выше 60%), а регион ушел в зону недостаточной подготовки. Критерии 6, 13 и 17 оказались сложными для всех — обе линии упали ниже 60%.

Самый низкий результат региона — в точке 13 (32%).

Только в точке 2 показатели Чеченской Республики оказались выше средних по выборке (60% против 53%).

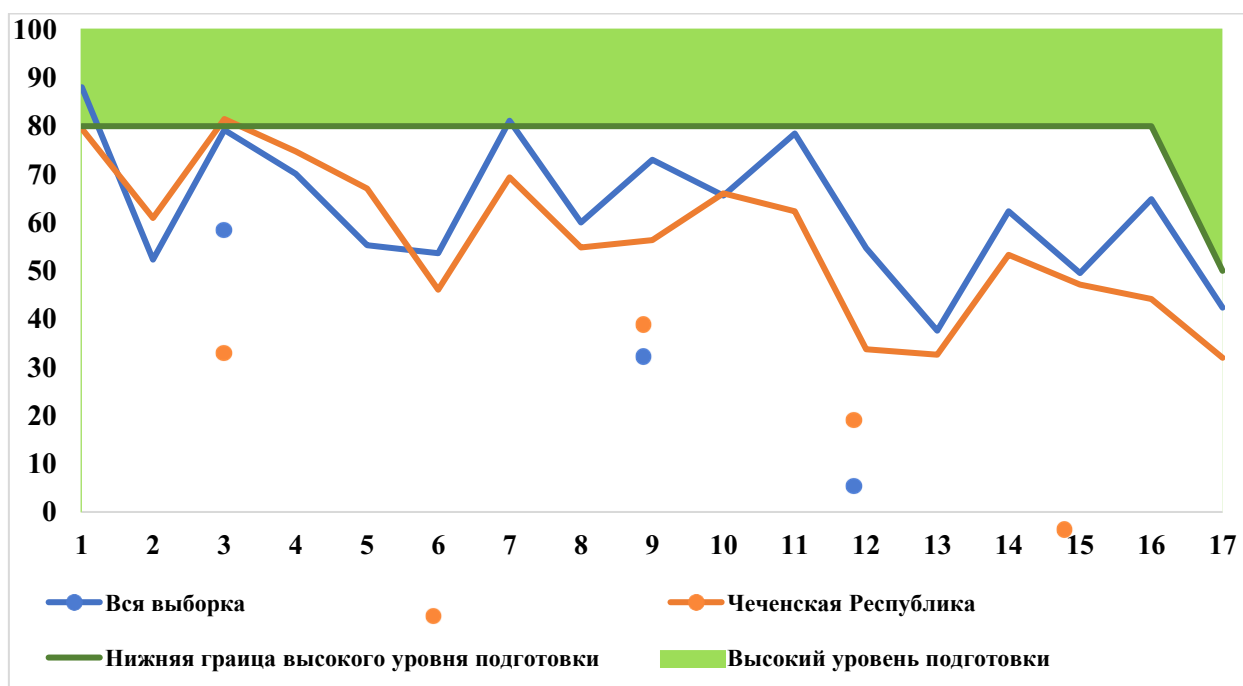


Рис.2.8.1.8 Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области высокого уровня подготовки, обществознание, 2026 год, %

По данным графика (рис. 2.8.1.8), видно, что обучающиеся Чеченской Республики достигают высокого уровня подготовки (выше верхней границы высокого уровня) по заданиям базового уровня сложности под №№ 1, 2, 4 и 5, а также по заданиям повышенного уровня под №№ 3.1, 3.2, 6, 7.1 и 9. По остальным номерам (3, 7, 8, 10–17) результаты учащихся ЧР находятся в зоне среднего или ниже среднего уровня, не достигая границы высокого уровня подготовки.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий»

1) Выявить причины, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении проверочной работы по учебному предмету «География» (рис.2.8.1.7).

2) *Скорректировать планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами (таб.2.8.2.7, красный и желтый маркеры).*

6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

В таблице 2.8.1.8 представлено описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР по учебному предмету «География», а также отражена информация по уровню достижения планируемых результатов по ЧР и РФ.

Таблица 2.8.1.8 – Достижение планируемых результатов, география, 5 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	ЧР	РФ
Б	1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны	1	79,49	88,09
Б	2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны	1	60,96	52,32
Б	3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	81,49	79,21
Б	4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	74,79	70,09
Б	5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	67,09	55,32
Б	6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	46,11	53,65

Б	7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	69,37	81,14
Б	8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	54,82	60,05
Б	9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	56,36	73,01
Б	10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	66,09	65,59
Б	11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	62,33	78,46
Б	12. Определять географические координаты по географическим картам	2	33,74	54,7
Б	13. Определять расстояния по географическим картам	2	32,6	37,6
Б	14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	53,3	62,35
Б	15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	47,18	49,54
Б	16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	44,18	64,88
П	17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения	1	31,97	42,37

планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
--	--	--	--

Ниже приведена таблица с отчетом из ГИС ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов» (Таблица 2.8.1.9).

красный цвет – недостаточный уровень;

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету.

В исследовании приняли участие 15744 обучающихся из Чеченской Республики и 893842 — из Российской Федерации. Диагностическая работа состояла из 17 заданий: 16 заданий базового уровня сложности и 1 задания повышенного уровня. Целевые индикаторы выполнения для заданий базового уровня -57 - 63 %, для повышенного - 28,5 - 31,5 %.

По итогам мониторинга средний процент выполнения заданий базового уровня по Чеченской Республике составил 66,45 %, что превышает верхнюю границу норматива (63 %), однако уступает общероссийскому показателю (69,67 %) на 3,22 п.п.

По заданию повышенного уровня (№17) средний результат по ЧР зафиксирован на уровне 31,97 %, что находится в пределах целевого диапазона (28,5–31,5 %), но ниже среднего по РФ (42,37 %) на 10,40 п.п.

Среди муниципальных образований наиболее высокие результаты демонстрируют Итум-Калинский МР (по отдельным заданиям — до 96,88 %), Шаройский МР (до 89,10 %) и город Грозный.

Таблица 2.8.1.9 – Достижение планируемых результатов, география, 5 класс, 2026 год

			Маркировка показателей																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
			Базовый уровень сложности										Повышенный уровень сложности																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			% достижения соответствует диапазону 60 ± 3 %										% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5 %																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
ВПР 2026 География 5 класс			% достижения соответствует < 57 %										% достижения соответствует < 28,5 %																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Максимальный первичный балл:			20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Уровень сложности задания			Проверяемые предметные результаты		Макс балл		Чеченская Республика		Ачхой-Мартановский МР		город Аргун		Веденский МР		Грозненский МР		город Грозный		Гудермесский МР		Итум-Калинский МР		Курчалоевский МР		Надтеречный МР		Наурский МР		Ножай-Юртовский МР		Серноводский МР		Урус-Мартановский МР		Шаройский МР		Шатойский МР		Шелковской МР		Шалинский МР		ЧР (региональное подчинение)		РФ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
						15744 уч.	818 уч.	687 уч.	263 уч.	705 уч.	3585 уч.	2113 уч.	32 уч.	1316 уч.	608 уч.	380 уч.	336 уч.	202 уч.	1853 уч.	20 уч.	156 уч.	660 уч.	1277 уч.	733 уч.	893842 уч.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

Наименьшие показатели отмечены в Наурском, Шелковском и Ножай-Юртовском районах, где отставание от среднереспубликанского уровня достигает 10–15 п.п.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов»

1) Чтобы улучшить результаты, рекомендуется шире применять на уроках деятельностные технологии: организовать наблюдения в естественной и социальной среде, проводить демонстрации и опыты, ставить эксперименты, вовлекать детей в проектную работу.

2) Для учащихся с высоким уровнем успеваемости полезно чаще предлагать задания, развивающие логическое мышление, умение обосновывать и доказывать свою точку зрения, а также творческие задачи, где важна личная позиция ребёнка.

3) Школьникам с базовой подготовкой стоит давать практико-ориентированные упражнения, которые требуют выявления скрытых свойств предметов и явлений, чтобы учить их находить причинно-следственные связи.

4) Для детей с низким уровнем знаний необходимо усилить текущий контроль за усвоением ключевых понятий и основных умений, отрабатывать стандартные задания и плавно переходить к более сложным, постепенно повышая трудность.

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

На рисунке 2.8.1.9 представлена диаграмма, построенная на основе данных отчета «Выполнение заданий группами участников» на уровне Чеченской Республики. В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по учебному предмету «География» участниками групп, получивших разные отметки за работу.

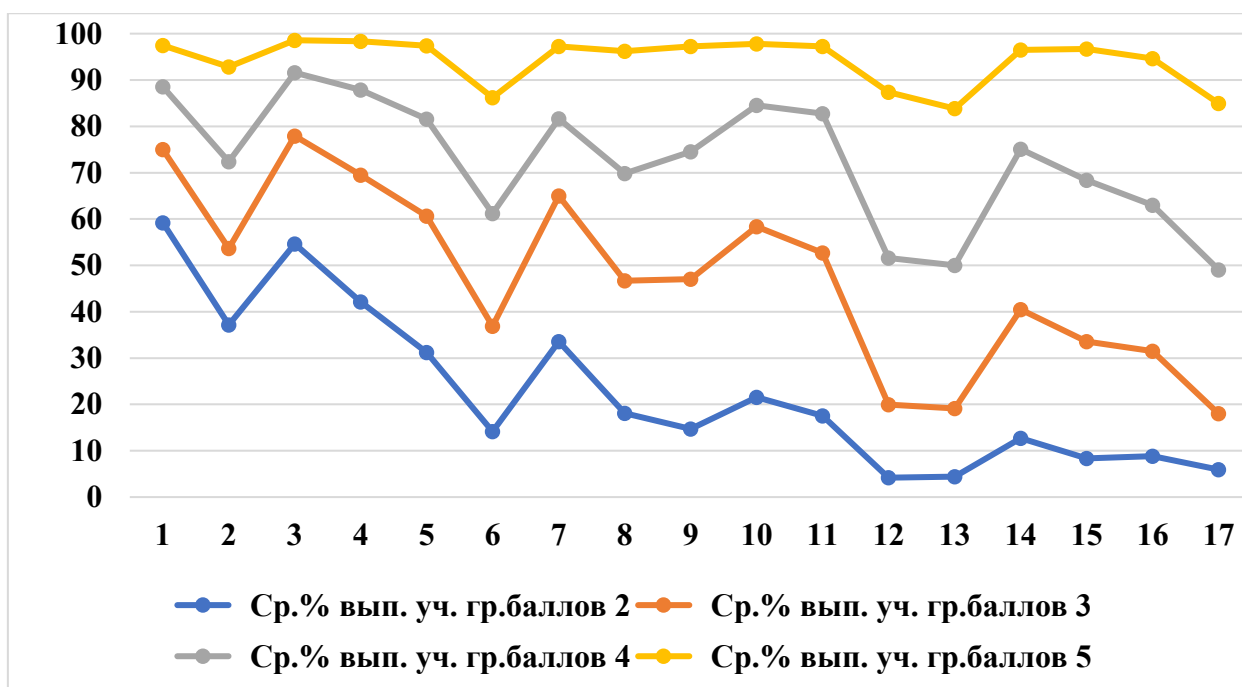


Рис.2.8.1.9 Выполнение заданий группами участников, география, 5 класс, 2026 год

Согласно данным диаграммы, системные дефициты зафиксированы по заданиям 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 и 17 (наиболее выраженные у групп с низкими баллами). Хорошо усвоенными определены умения по заданиям 1, 2, 3, 5 и 6.

Организационно-управленческий действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников»

1) Внести корректировки в региональный план мероприятий по повышению качества образования, определив ключевые направления адресной методической помощи педагогам.

2) Обеспечить разработку и доведение до муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций региональных методических рекомендаций по преподаванию тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся.

2.8. География

2.8.2. География (6 класс)

ВПР по географии 6 класса в Чеченской Республике выполняли 14550 обучающихся из 466 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий, из них по уровню сложности: Б – 16; П – 1.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа, поэтому важно помнить, какие карты есть в нем, а также нужно иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1 и 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов гидросферы. В задании 1 требуется записать в ответ цифру, которой обозначена на контурной карте та или иная часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро или река. В задании 2 требуется отметить на контурной карте ту или иную часть Мирового океана (море, залив, пролив), озеро, реку. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой мира атласа.

В задании 3 проверяется умение классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам. Требуется определить, к какому типу относится тот или иной объект гидросферы – внутреннее или окраинное море, горная или равнинная река, а также классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам.

В задании 4 проверяется умение различать: питание и режим рек, понятия

«грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды». При выполнении заданий этой линии, в которых требуется определить, в каком слое содержатся те или иные подземные воды, надо помнить, что грунтовые воды на рисунке будут находиться на поверхности первого от поверхности водоупорного слоя, а межпластовые – между водоупорными слоями. При выполнении заданий, в которых требуется определить, в каком из высказываний говорится о питании или режиме реки, о бассейне или водоразделе, надо внимательно прочитать все предложенные варианты ответов и выбрать из них те, в которых отражены существенные признаки соответствующих понятий.

В задании 5 проверяются умения сравнивать реки по заданным признакам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана. В заданиях этой линии потребуется: указать, какая из рек является самой протяженной или полноводной; определить, какая из рек относится к бассейну того или иного океана; указать, в какой из названных (обозначенных на карте) частей Мирового океана соленость (температура) поверхностных вод наибольшая (наименьшая).

В задании 6 проверяются умения описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны». В заданиях этой линии требуется: определить, какой слой атмосферы обозначен той или иной цифрой на рисунке; назвать слой атмосферы, расположение которого описывается в условии задания, или определить ветер, образование которого схематически показано на рисунке.

В задании 7 проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. Требуется, используя знания о закономерностях изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, расположить указанные в условии задания пункты в порядке повышения (понижения) температуры воздуха или атмосферного давления в них.

В задании 8 проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха. Требуется по графику определить амплитуду температуры воздуха в указанный день, а именно указать разницу между максимальным и минимальным значениями температуры в течение этого дня.

В задании 9 проверяется умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений. При выполнении задания требуется внимательно прочитать представление в задании варианты ответов и выбрать тот, в котором зависимость правильно определена и сформулирована. Важно помнить, что при нагревании воздуха его относительная влажность всегда понижается, а при охлаждении всегда повышается.

В задании 10 проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов. В задании требуется: сравнить показания термометра в различное время дня, определить, в какое время было проведено каждое из измерений; записать значения температуры воздуха в таблицу, помня, что самая низкая температура отмечается в утренние часы, в самая высокая – в послеполуденные.

В задании 11 проверяется умение различать понятия «погода» и «климат». При выполнении задания необходимо внимательно проанализировать содержание представленных в задании высказываний и определить, в каком(-их) высказывании(-ях) говорится о погоде, т. е. состоянии атмосферы в данном месте в данное время, а в каком(-их) – о климате, т. е. многолетнем режиме погоды.

В задании 12 проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. Требуется расположить названные в задании параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях в дни

равноденствий. Важно помнить, что в эти дни чем дальше от экватора находится параллель, тем меньше угол падения солнечных лучей, тем меньше она получает солнечного тепла.

В задании 13 проверяется умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере. Требуется внимательно прочитать текст и определить, о каком из изученных опасных природных явлений говорится в тексте.

В задании 14 проверяется умение различать климаты Земли. Требуется внимательно прочитать представленное в задании описание климата и определить, для какой из обозначенных на карте территорий характерен такой климат.

В задании 15 проверяется умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем. Требуется выбрать из предложенного перечня вариант ответа, в котором правильно указаны особенности растений или животных, характерных для той или иной природной зоны, а также правильно указать возможный путь решения одной из изученных экологических проблем.

В задании 16 проверяются умения различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах. В задании требуется указать представителя растительного или животного мира, характерного для той или иной природной зоны (материка) и природную зону, почвы которой наиболее плодородны.

В задании 17 проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. В

задании может быть предложено объяснить изменение погоды (направления ветра, изменение атмосферного давления), наблюдаемое в реальной ситуации, а также причину изменения температуры воздуха в течение года или различие в количестве выпадающих атмосферных осадков.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3–9 и 11–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражено в таблице 2.8.2.1.

Таблица 2.8.2.1 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Таблица 2.8.2.2 – Модификация отчета «Индивидуальные результаты» география, 6 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Кол-во участников-14550	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (26)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17 (26)
Доля участников, неверно выполнивших задание (балл "0")	18,02 %	38,52 %	23,31 %	25,63 %	22,16 %	30,36 %	34,40 %	47,88 %	34,06 %	46,62 %	35,59 %	46,23 %	40,44 %	52,78 %	48,07 %	51,04 %	68,91 %
Доля участников, не приступивших к заданию ("X")	0,05 %	0,85 %	0,03 %	0,03 %	0,00 %	0,17 %	0,10 %	0,34 %	0,20 %	0,38 %	0,25 %	0,32 %	0,61 %	0,74 %	0,57 %	0,74 %	1,95 %

Анализируя выполнение заданий обучающимися ОО на уровне региона, можно отметить большое количество обучающихся (68,91%), неверно выполнивших задание № 17 (П) (2 балла), это логично, так как оно заявлено как задание повышенной сложности, также можно выявить системные дефициты, отмечая при этом большое количество участников, не приступивших к заданию №17 (П), (1,95%). Среди заданий базового уровня (Б) наибольшие трудности вызвали задание №14 (1 балла) с долей неверных ответов 52,78% и задание №16 (1 балл) – 51,04%. Менее сложным для выполнения оказалось базовое задание №1 (1 балл), его неверно выполнили 18,02% участников. Общий уровень вовлеченности обучающихся находится на высоком уровне. Доля не приступивших к заданиям во всех случаях не превышает 1,95%. Также нет участников, не приступивших к заданию №5 (0,00%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты»

1) В рамках взаимопосещения уроков организовать трансляцию успешного опыта педагогов, чьи классы продемонстрировали минимальную долю неудовлетворительных результатов по заданиям №№ 14, 16 и 17.

2) Заместителю директора по учебно-воспитательной работе разработать и внедрить план-график проведения срезов (диагностических) работ по географии в течении 1 полугодия следующего учебного года для контроля динамики ликвидации выявленных дефицитов.

3) Поручить руководителям школьных методических объединений (ШМО) учителям географии провести детальный содержательный анализ заданий №17 (П), № 14 и №16 (Б) для выявления конкретных западающих тем и проверяемых умений.

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

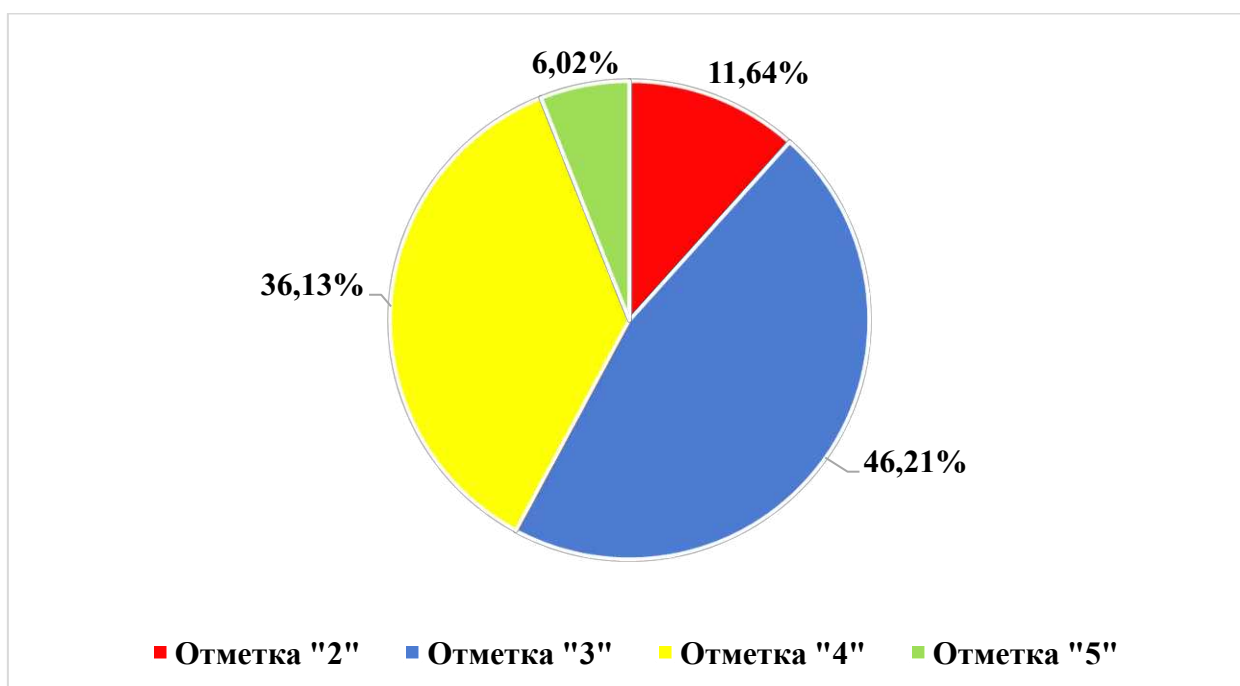


Рис. 2.8.2.1. Анализ данных «Статистика по отметкам» география, 6 класс, 2026 год

По итогам ВПР по географии в 2026 году отметку «неудовлетворительно» получили 11,64% обучающихся. Отметку «удовлетворительно» получили 46,21% участников. Доля работ, выполненных на «хорошо» по области составляет 36,13%, при этом 6,02% обучающихся шестых классов получили отметки «отлично».

Сравнительная статистика распределения отметок по географии в 6-х классах по региону представлена в таблице 2.8.2.3.

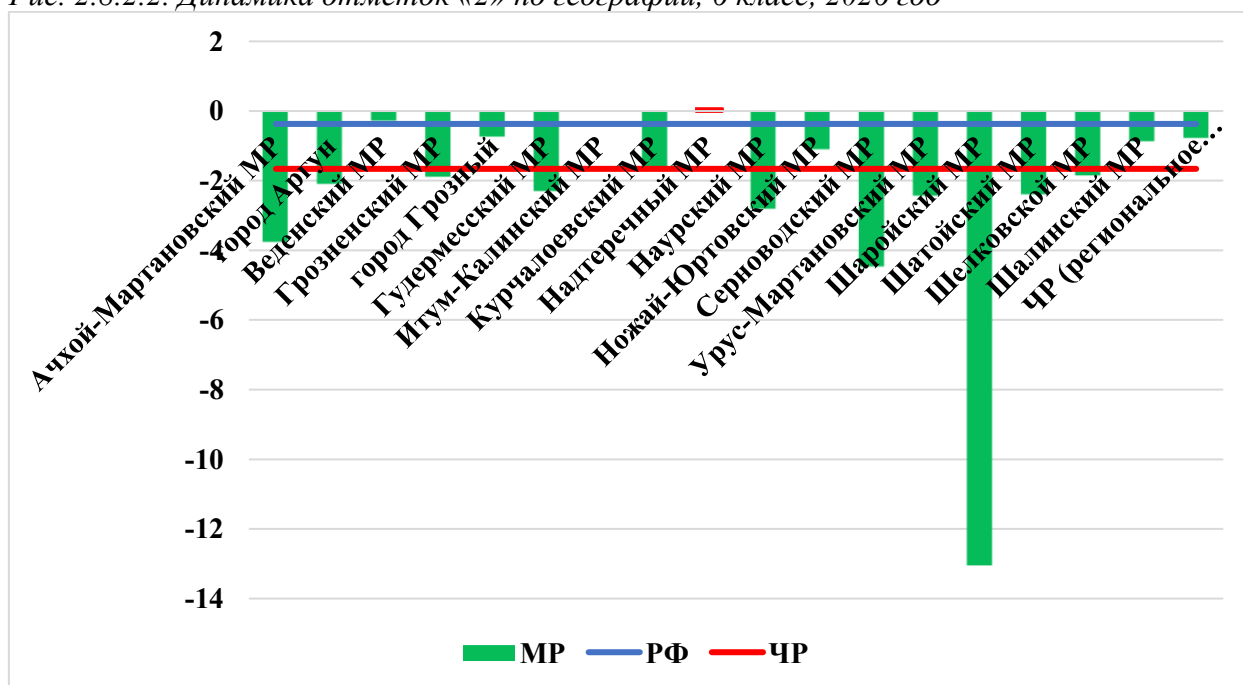
Таблица 2.8.2.3 – Анализ данных отчета «Статистика по отметкам», географии, 6 класс, 2026 год

2026, 6 класс			Маркировка показателей ЧР/ МР					
Предмет:	География		Положительная динамика (снижение отметок "2")					
Максимальный первичный балл: 19			Отрицательная динамика (повышение % отметок " 2 " на 10 и более п.п.)					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025- 2026 гг.
Вся выборка	26252	749429	2,54	2,91	35,88	49,08	12,5	-0,37
Чеченская Республика	466	14550	11,64	13,30	46,21	36,13	6,02	-1,66
Ачхой-Мартановский МР	32	758	12,53	16,29	44,85	37,2	5,41	-3,76
город Аргун	19	677	10,34	12,44	40,18	41,36	8,12	-2,1
Веденский МР	19	225	13,33	13,62	44	39,11	3,56	-0,29
Грозненский МР	24	673	12,18	14,08	45,91	36,85	5,05	-1,9
город Грозный	69	3293	12,88	13,63	43,09	37,99	6,04	-0,75
Гудермесский МР	43	1988	10,87	13,17	49,55	33,65	5,94	-2,3
Итум-Калинский МР	4	23	0	0	43,48	56,52	0	0
Курчалоевский МР	35	1210	9,92	11,54	51,07	34,21	4,79	-1,62
Надтеречный МР	23	626	13,9	13,82	41,05	38,18	6,87	0,08
Наурский МР	18	441	10,66	13,48	48,98	33,79	6,58	-2,82
Ножай-Юртовский МР	30	391	8,7	9,81	46,8	37,34	7,16	-1,11
Серноводский МР	8	170	10	14,47	46,47	37,65	5,88	-4,47
Урус-Мартановский МР	43	1379	13,27	15,71	50,04	31,91	4,79	-2,44
Шаройский МР	2	8	0	13,04	75	25	0	-13,04
Шатойский МР	11	140	7,86	10,26	47,86	37,86	6,43	-2,4
Шелковской МР	23	637	12,87	14,73	50,24	32,97	3,92	-1,86
Шалинский МР	35	1214	11,86	12,74	47,03	35,09	6,01	-0,88
ЧР (региональное подчинение)	28	697	7,32	8,1	40,6	40,6	11,48	-0,78

Представленная таблица (2.8.2.3) отражает статистику по отметкам, полученным обучающимися 6 класса по географии в рамках ВПР-2026. В отчете рассматриваются данные по различным уровням: вся выборка, ЧР, МР. Согласно данным, представленным в таблице 2.8.2.3., доля обучающихся 6 классов, выполнивших ВПР по географии на «4» и «5» (качество обучения), в ЧР составила 42,15 %. Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 88,36%.

На уровне ЧР динамику отметок «2» можно визуализировать в виде следующей диаграммы

Рис. 2.8.2.2. Динамика отметок «2» по географии, 6 класс, 2026 год



Данные столбца «Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.» (Таблицы 2.8.2.3.) рассчитываются как разница между значением в столбце «2, %» и значением в столбце «2, % 2025 год»: Динамика = («2»,% в 2026 году)–(«2», % в 2025 году).

Сравнительный показатель по ЧР доли обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за 2025-2026 г. г. представлен на рисунке (2.8.2.3).

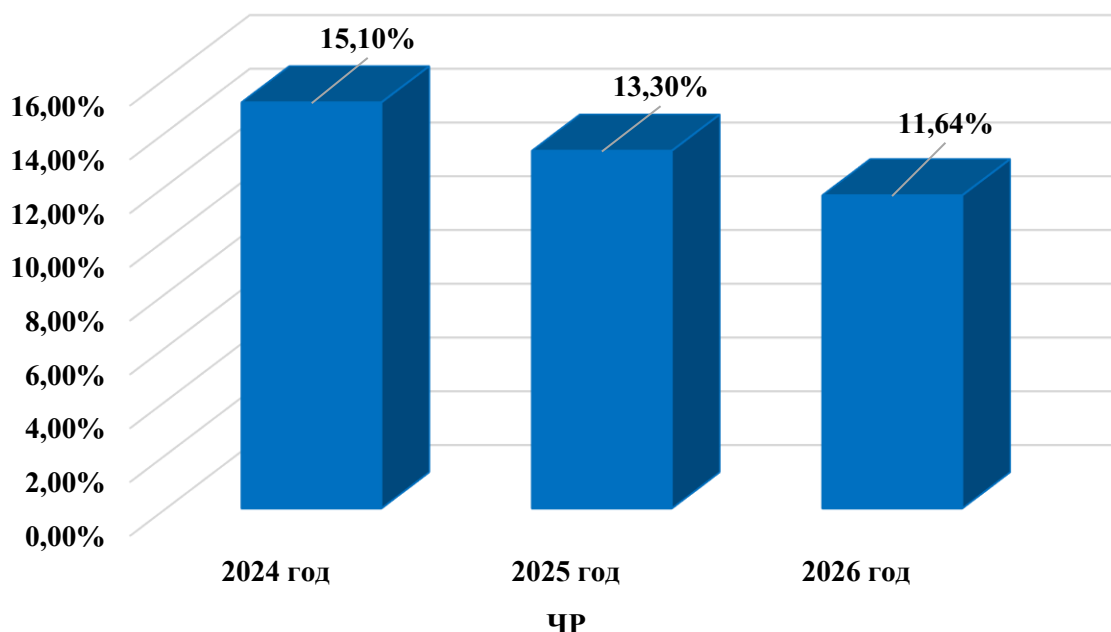


Рис. 2.8.2.3. Сравнительный показатель по ЧР доли обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за 2025-2026 гг., география, 6 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам»

1) Выявление причин снижения результатов в ЧР / муниципальном образовании с учетом контекстных данных каждой ОО.

2) Детально изучить результаты школ и районов ЧР. Выявить ОО с высокой долей неуспевающих и назначить им в помощь методистов или опытных учителей.

3) Учителям географии сформировать «группа риска» из числа обучающихся, систематически не справляющихся с заданиями базового и повышенного уровней и разработать для них индивидуальные образовательные траектории (карты индивидуальных дефицитов) для адресной коррекции знаний.

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Ниже приведен пример отчета «Сравнение отметок с отметками по

журналу» Таблица 2.8.2.4

Таблица 2.8.2.4 – Образец выгрузки отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» на уровне ЧР

2026, 6 класс		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:19		
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4634	31,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9469	65,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	428	2,95
Всего	14550	100
Ачхой-Мартановский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	255	33,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	494	65,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	1,19
Всего	758	100
город Аргун		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	185	27,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	452	66,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	40	5,91
Всего	677	100
Веденский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	80	35,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	142	63,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,33
Всего	225	100
Грозненский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	206	30,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	462	68,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	0,74
Всего	673	100
город Грозный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1224	37,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1964	59,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	103	3,13
Всего	3293	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	578	29,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1337	67,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	71	3,58
Всего	1988	100
Итум-Калинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,61

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100
Курчалоевский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	281	23,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	889	73,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	40	3,31
Всего	1210	100
Надтеречный муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	255	40,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	358	57,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	1,92
Всего	626	100
Наурский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	116	26,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	317	71,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	1,81
Всего	441	100
Ножай-Юртовский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	114	29,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	272	69,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	1,28
Всего	391	100
Серноводский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	73	42,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	57,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	170	100
Урус-Мартановский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	467	33,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	863	62,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	49	3,55
Всего	1379	100
Шаройский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
Шатойский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	24,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	73,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,59
Всего	140	100
Шелковской муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	204	32,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	423	66,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	1,57

Всего	637	100
Шалинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	336	27,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	838	69,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	40	3,29
Всего	1214	100
ЧР (региональное подчинение)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	223	31,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	443	63,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	4,45
Всего	697	100

В отчете отражаются данные на уровне ЧР по муниципальным образованиям.

Ниже приведены примеры диаграмм, построенных на основе данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» (Рис. 2.8.2.4).

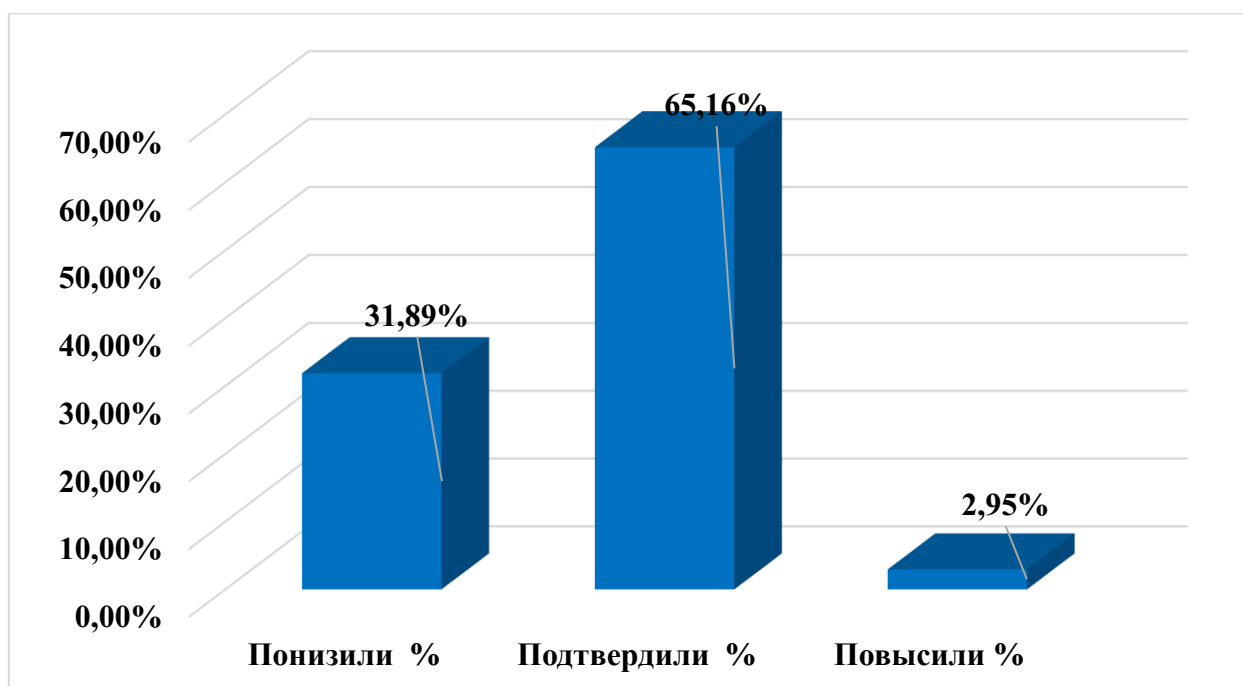


Рис. 2.8.2.4. Пример диаграммы, сформированной в разделе «Статистика отметок по журналу» ВПР по географии, 6 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

- 1) Запустить краткосрочные целевые курсы для учителей географии 6

классов с фокусом на методику адаптации после перехода обучающихся в 6 класс.

2) Организация и проведение консультационных вебинаров по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

3) Проведение серии обучающих онлайн-семинаров по стандартизации подходов к оцениванию развернутых ответов ВПР с привлечением ведущих муниципальных экспертов и учителей-предметников.

2. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Таблица 2.8.2.5 – Распределение первичных баллов, география, 6 класс, 2026 год

2026, 6 класс																						
Предмет:	География																					
Максимальный первичный балл:19																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Вся выборка	26252	749429	0	0,1	0,2	0,5	0,8	1	3,5	4,9	5,8	6,6	7,5	7,6	12,5	12,4	10,5	8,2	5,5	7,3	4,1	1,1
Чеченская Республика	466	14550	0,1	0,1	0,5	2	3,9	5,2	3,3	6,5	8,4	9,8	9,9	8,4	8,3	9,5	8,4	6,4	3,6	2,8	2,5	0,7
Ачхой-Мартановский МР	32	758	0	0,1	0,3	0,5	4,4	7,3	1,6	4,2	8	11,5	11,9	7,7	7,4	8,3	8,4	7,9	5,1	1,7	2,2	1,5
город Аргун	19	677	0	0,1	0,4	1	3,7	5	4	7,5	6,4	5,9	8,1	8,3	11,4	12,1	8	6,2	3,7	4	3,2	0,9
Веденский МР	19	225	0	0	0	0	3,1	10,2	3,6	4,9	6,7	7,1	10,2	11,6	12	9,8	8	5,3	4	2,2	1,3	0
Грозненский МР	24	673	0,1	0	0,7	1,6	4	5,6	2,5	6,2	7,1	9,2	12,2	8,6	10,5	9,4	7	6,4	3,6	2,2	1,8	1
город Грозный	69	3293	0,2	0,2	0,7	2,4	4,3	5,2	3,5	5,2	8,1	9	9,8	7,5	9,7	10,1	8,5	6	3,7	3,2	2,2	0,6
Гудермесский МР	43	1988	0	0,1	0,5	2,5	3,3	4,6	3,2	8,3	8,8	11,6	9,3	8,4	5,9	8,9	9,1	6	3,8	2,1	3,1	0,8
Итум-Калинский МР	4	23	0	0	0	0	0	0	4,3	8,7	17,4	8,7	4,3	0	13	13	13	13	4,3	0	0	0
Курчалоевский МР	35	1210	0	0	0,5	2,6	3,2	3,6	3,4	6,4	9,8	12,2	9,8	9,4	7,1	8,8	7,8	6,5	4	2,1	2	0,7
Надтеречный МР	23	626	0	0,2	0,3	2,6	4,3	6,5	4,5	7,2	6,9	7	6,1	9,4	10,7	10,4	10,1	5,3	1,8	4	2,2	0,6
Наурский МР	18	441	0	0,2	0,7	2,3	4,5	2,9	3,2	5,9	8,4	12,2	11,1	8,2	6,3	7,5	8,8	7,5	3,6	3,9	2	0,7
Ножай-Юртовский МР	30	391	0	0	0,5	1,3	3,3	3,6	1,5	6,9	12,3	11,3	9,2	5,6	9,5	10,7	11,5	4,9	0,8	2,8	3,3	1
Серноводский МР	8	170	0	0	0	0,6	4,1	5,3	1,2	5,9	7,6	11,2	10,6	10	4,1	10,6	10,6	10	2,4	1,2	4,7	0
Урус-Мартановский МР	43	1379	0	0	0,1	2,2	4,8	6,2	3,7	7,2	9,1	8,8	11,3	9,9	7,2	7,8	6,7	6,7	3,4	2,2	2,2	0,3
Шаройский МР	2	8	0	0	0	0	0	0	12,5	25	0	12,5	12,5	12,5	0	12,5	0	12,5	0	0	0	0
Шатойский МР	11	140	0	0	0	1,4	1,4	5	2,1	6,4	3,6	8,6	10,7	16,4	7,1	12,1	8,6	9,3	0,7	4,3	2,1	0
Шелковской МР	23	637	0	0,2	0,5	1,7	4,9	5,7	3	7,1	11,3	10,8	9,9	8,2	6,1	8,5	8,6	5,7	4,1	0,6	2,7	0,6
Шалинский МР	35	1214	0,1	0	0,5	1,5	4,3	5,5	4,1	6,8	8,2	9,4	10,4	8,1	8,1	9	8	7	3	3,5	2,1	0,4
ЧР (региональное подчинение)	28	697	0	0	0,4	1,3	2,2	3,4	2,7	6,6	7,7	8,5	7,9	7,2	8,5	11,8	8,3	6,3	5,7	6	4,3	1,1

На рис. 2.8.2.5 показана гистограмма распределения первичных баллов на уровне ЧР, внешний вид которой отражает симметричное распределение пик. Присутствует плавный переход на границах отметок от «2» к «3» и от «3» к «4».

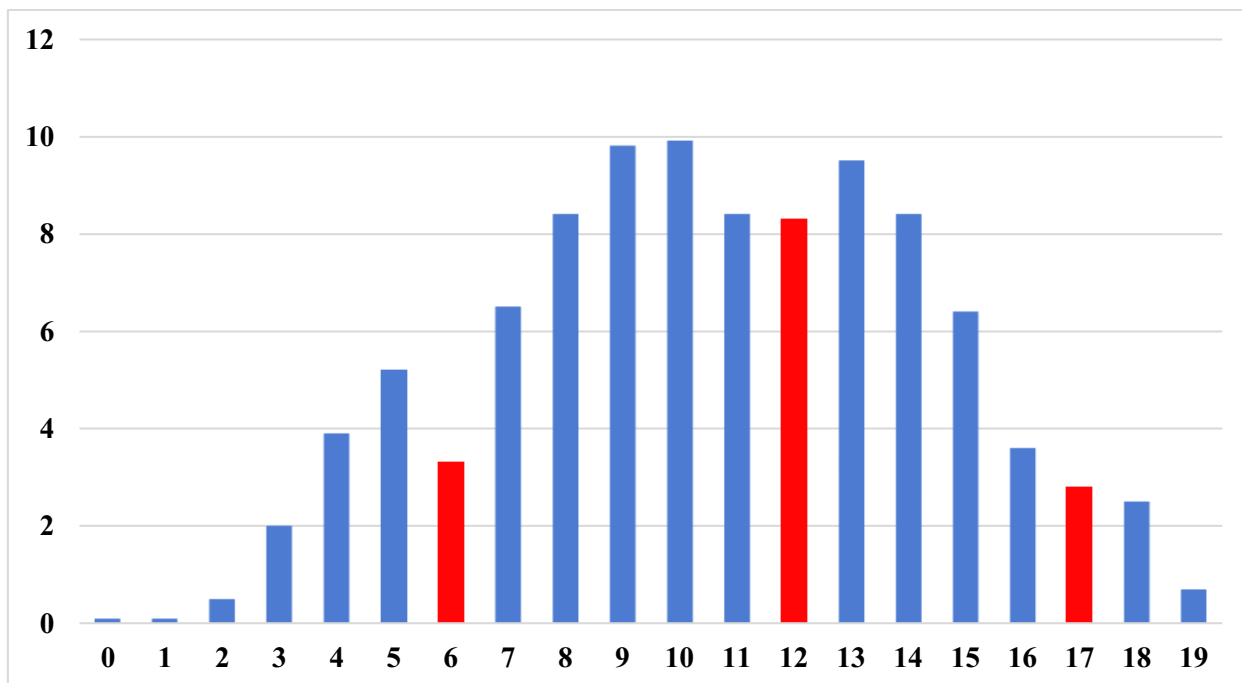


Рис. 2.8.2.5. Распределение первичных баллов на уровне ЧР, география, 6 класс, 2026 год

В соответствии с представленными статистическими данными (рис.2.8.2.5), распределение первичных баллов участников ВПР по географии в 6 классах на уровне ЧР имеет выраженный симметричный характер и приближается к кривой нормального распределения.

Наибольшая доля обучающихся сосредоточена в диапазоне от 8 до 14 баллов. Абсолютный максимум приходится на 10 баллов (9,9% участников) и 9 баллов (9,8%). Также наблюдается выраженный локальный пик на уровне 13 баллов (9,5%).

На отметке 6 баллов (3,3%) показатель резко снижается на фоне соседних (5 баллов – 5,3%, 7 баллов – 6,5%).

Отметка 12 баллов (8,3%) выявлено локальное проседание доли обучающихся между стабильно высокими показателями (11 баллов – 8,4%, 13 баллов – 9,5%).

Спад на отметке 17 баллов (2,8%) выражено снижение доли участников

перед переходом к отличным результатам.

Таблица 2.8.2.6 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, география, 6 класс, 2026 год

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

На рисунке 2.8.2.6 представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «География» в сравнении с результатами всей выборки.

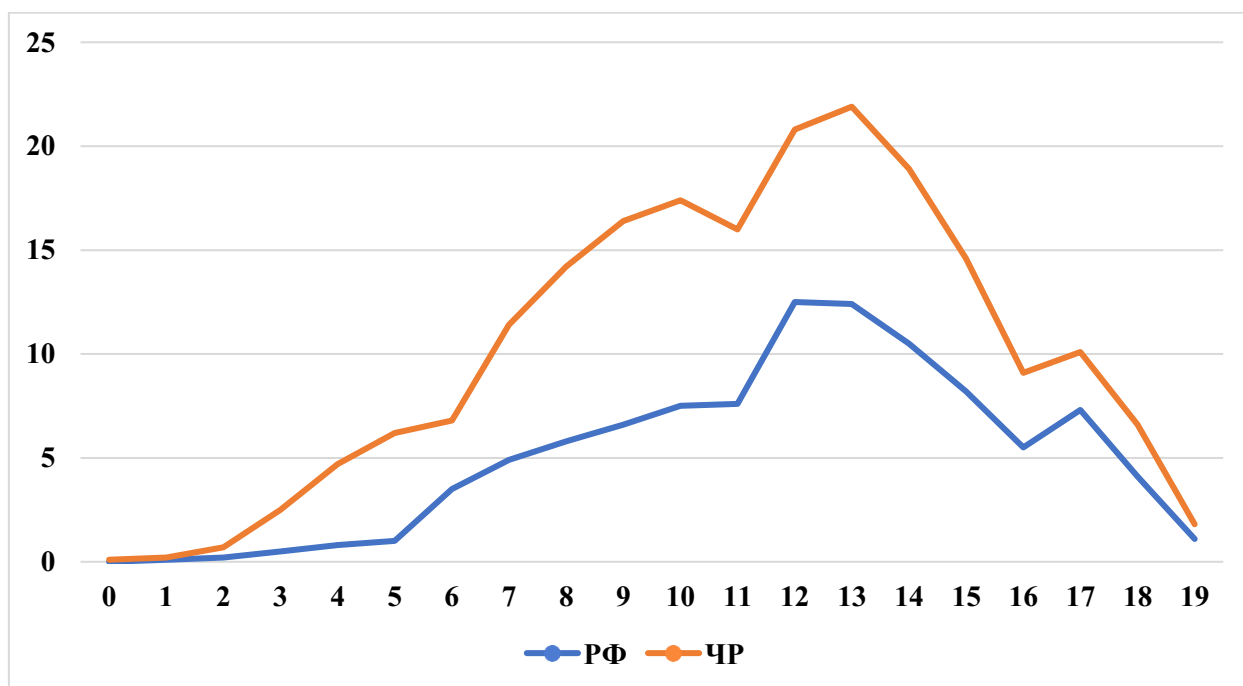


Рис. 2.8.2.6. Распределение первичных баллов на уровне ЧР, география, 6 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов».

1) Организовать и провести целевые курсы повышения квалификации и практико-ориентированные семинары для учителей истории 6-х классов общеобразовательных организаций ЧР.

2) Осуществить детальный анализ результатов выполнения блоков заданий ВПР с целью идентификации проблемных зон, дефицита умений и навыков (в частности, в области хронологии, работы с текстовыми источниками или исторической картой).

3. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Ниже приведен анализ отчета «Выполнение заданий» (таблица 2.8.2.7), которая позволяет оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися региона, а также обучающимися всех муниципальных образований ЧР.

Работа по блокам образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57 % для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5 % для заданий повышенного уровня сложности (П)).

желтый цвет - диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету за 2025-2026 год обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60 % - Б, 30 % - П) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П).

В таблице 2.8.2.7 для Чеченской Республики красным цветом отмечены задания базового уровня сложности №№ от 1-16 и задание повышенного уровня сложности № 17.

Кроме того, данные таблицы 2.8.2.7 позволяют определить уровень выполнения заданий, используемых для оценки уровня сформированности функциональной грамотности (естественно-научная грамотность) обучающихся 6 классов по ЧР и МР (задание № 10).

Таблица 2.8.2.7 - Выполнение заданий, география, 6 класс, 2026 год

Выполнение заданий			Маркировка показателей ЧР/МР																	
			задания базового уровня сложности								задания повышенного уровня сложности									
			% выполнения соответствуют диапазону 60±3 %								% выполнения соответствуют диапазону 30±1,5 %									
ВПР 2026, 6 класс			% выполнения <57%								% выполнения <28,5%									
Предмет:	География																			
Максимальный первичный балл: 19			Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	26252	749429		86,72	65,19	77,1	66,24	80,6	63,63	59,77	50,43	76,14	65,71	75,58	47,72	67,85	62,26	71,11	74,76	30,35
Чеченская Республика	466	14550		81,93	60,63	76,66	74,34	77,84	69,47	65,51	51,78	65,74	37,12	64,16	53,46	58,95	46,48	51,36	48,22	19,28
Ачхой-Мартановский МР	32	758		86,54	63,72	78,63	76,91	79,95	68,34	63,06	50,26	65,83	41,23	62,53	53,3	58,31	45,78	51,45	47,1	22,23
город Аргун	19	677		77,84	50,96	77,4	73,56	79,76	75,63	67,21	40,77	67,21	26,29	75,92	64,25	67,8	50,22	60,71	59,08	28,43
Веденский МР	19	225		81,78	54,22	80	77,33	73,33	62,22	69,33	50,67	62,67	47,56	62,67	48,44	55,56	46,22	52,44	49,33	16,67
Грозненский МР	24	673		81,72	48,59	72,96	72,36	79,05	70,58	63,3	42,35	66,57	28,23	70,43	57,21	66,86	49,78	56,17	60,62	19,91
город Грозный	69	3293		76,8	59,34	72,06	71,27	77,16	67,14	62,68	50,23	66,35	36,44	65,35	54,9	58,67	48,74	56,91	51,53	22,43
Гудермесский МР	43	1988		85,76	68,71	81,74	79,18	76,71	73,79	72,59	58,6	65,14	34,66	59,1	51,76	54,12	43,21	42,2	39,99	14,74
Итум-Калинский МР	4	23		95,65	86,96	82,61	73,91	73,91	39,13	52,17	21,74	65,22	50	82,61	47,83	69,57	60,87	69,57	78,26	10,87
Курчалоевский МР	35	1210		82,4	67,69	77,36	75,04	76,86	68,6	65,79	59,42	65,12	36,4	61,4	48,93	57,02	47,44	49,5	41,07	17,02
Надтеречный МР	23	626		78,75	49,04	74,6	74,12	77,32	65,81	62,78	44,41	65,34	26,84	70,77	59,74	69,33	48,24	56,39	58,63	20,53
Наурский МР	18	441		80,5	59,41	77,78	72,11	77,78	75,28	72,11	51,93	71,66	38,78	67,8	52,15	56,92	46,03	48,07	46,94	14,29
Ножай-Юртовский МР	30	391		83,89	58,31	70,33	71,1	75,45	59,85	58,82	47,31	70,33	47,31	65,22	51,92	53,71	52,69	58,06	60,87	20,59
Серноводский МР	8	170		78,24	62,94	75,88	65,88	85,88	64,71	61,76	44,71	54,12	36,47	75,29	57,65	72,94	55,88	67,65	60	20,88
Урус-Мартановский МР	43	1379		82,6	53,23	79,41	74,69	74,69	69,98	64,68	46,63	66,28	41,66	59,54	49,89	56,56	41,91	48,59	43,07	15,48
Шаройский МР	2	8		75	100	75	50	87,5	100	25	0	62,5	68,75	25	25	25	37,5	50	100	0
Шатойский МР	11	140		84,29	32,86	76,43	82,14	85,71	60,71	60,71	59,29	67,14	42,5	78,57	60	70	45,71	60,71	59,29	21,79
Шелковский МР	23	637		83,67	70,33	78,96	71,43	76,45	70,49	61,07	53,06	61,22	37,6	55,73	43,8	48,67	41,76	42,23	44,43	22,37
Шалинский МР	35	1214		84,76	64,58	78,83	75,62	79,74	68,12	66,23	55,6	62,19	38,18	64,17	53,87	61,94	43	44,81	42,17	14,04
ЧР(региональное подчинен	28	697		88,52	66,28	75,75	76,76	84,51	75,18	69,3	61,41	70,16	49,35	64,85	56,38	61,12	49,64	52,94	48,64	24,1

В таблице 2.8.2.7 приведены статистические данные о выполнении заданий ВПР по географии обучающихся 6-х классов в 2026 году. Мониторинг охватывает результаты выполнения девяти заданий. Максимальный первичный балл за всю работу составляет 19 баллов.

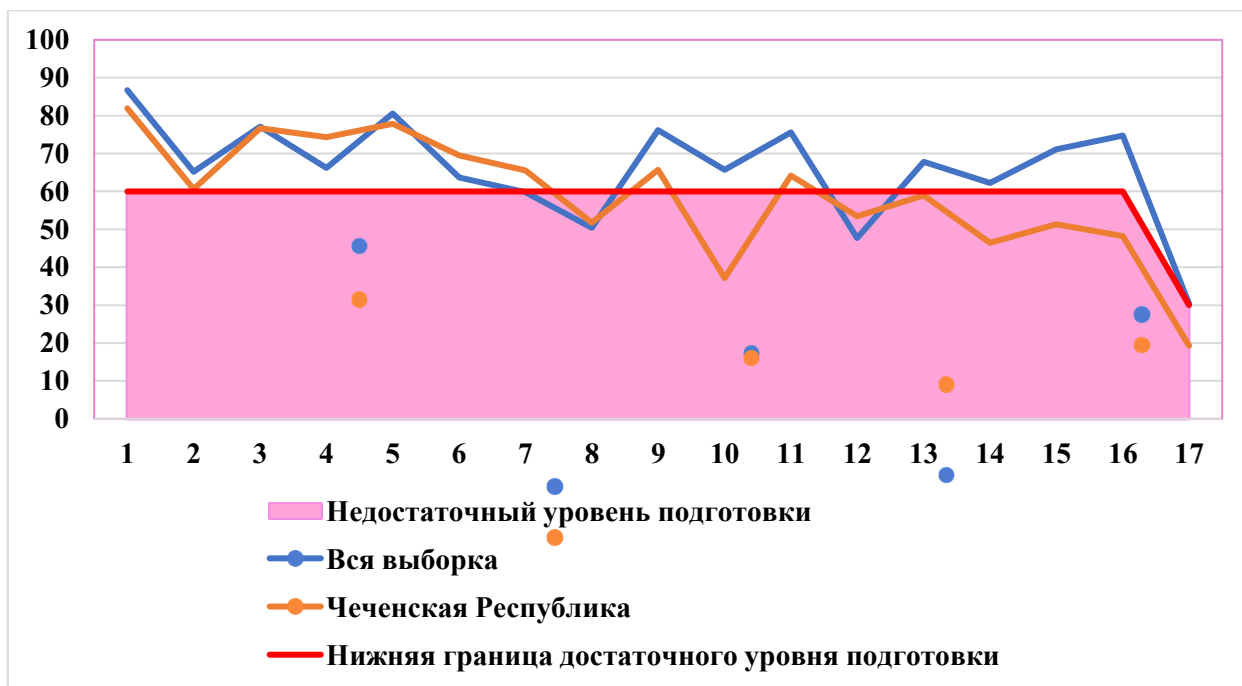


Рис. 2.8.2.7. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области недостаточного уровня подготовки, география, 6 класс, 2026 год, %

В большинстве заданий результаты ЧР демонстрируют схожую динамику с общероссийской выборкой, однако практически по всей длине теста (за исключением заданий №3 и 12) показатели региона находятся ниже средних значений по выборке.

Наиболее высокие результаты обучающиеся ЧР продемонстрировали при выполнении заданий №№1, 3, 5.

В задании №3 средний результат ЧР (около 85%) превышает показатели всей выборки (около 80%), что свидетельствует о высоком качестве освоения данного проверяемого элемента содержания. Также выше границы достаточного уровня подготовки результаты выполнения заданий №№2, 6, 7.

Задание №10 выявлено наиболее существенное anomalous отставание региональных показателей от общероссийских. Если по всей выборке процент выполнения составляет около 68%, то в ЧР он падает до 35%, уходя глубоко в зону недостаточной подготовки.

Задания №№14 и 15 результаты ЧР составляют около 42% и 45% соответственно, находясь в зоне дефицита, в то время как общая выборка успешно преодолевает порог (60% и 68%).

Задания №№8, 16, и 17 демонстрируют системную сложность. В задании 8 и региональный показатель (48%), и показатель всей выборки (50%) не достигают целевой черты. Задание №17 характеризуется критически низким уровнем выполнения как в ЧР, так и по всей выборке (в районе 10%), что указывает на общую высокую сложность данного задания для шестиклассников.

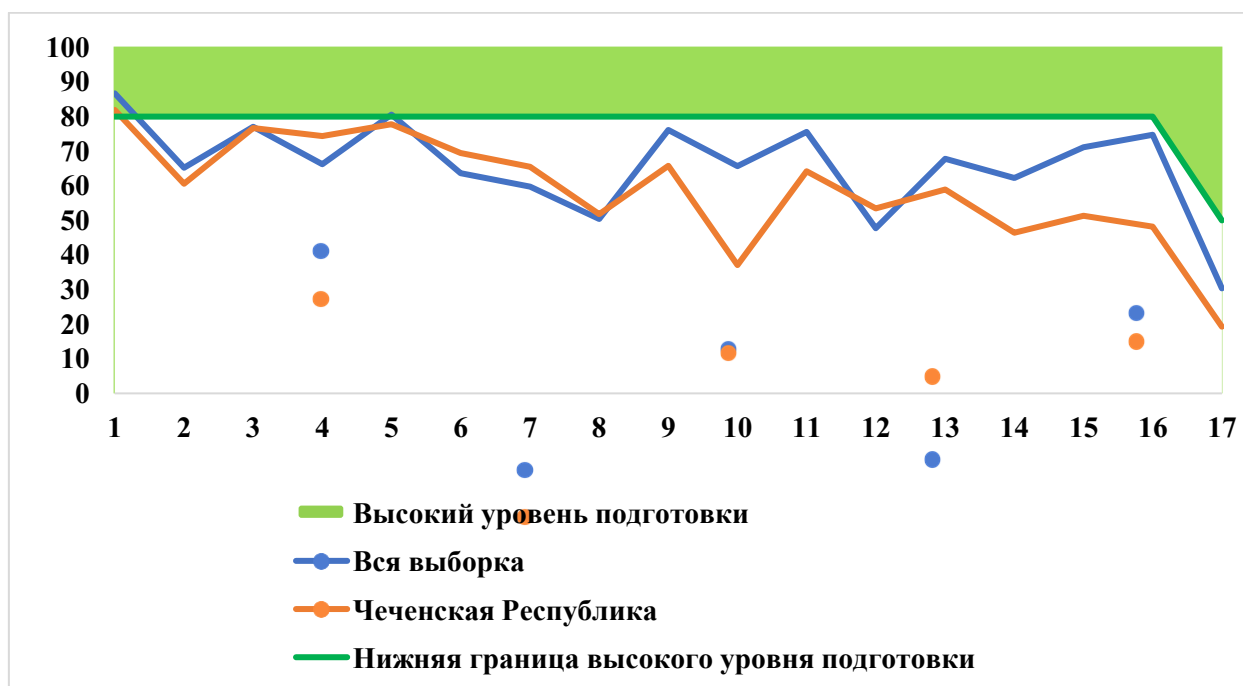


Рис. 2.6.2.8. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области высокого уровня подготовки, история, 6 класс, 2026 год, %

На данном графике по ЧР и всей выборки демонстрируют высокую степень конгруэнтности, практически дублируя траектории друг друга.

Задание №1 фиксируется максимальная продуктивность обеих групп (в районе 90%), что обеспечивает уверенное вхождение результатов в зеленую зону высокого уровня подготовки.

Задания №№2-7 демонстрируют стабильный уровень решаемости в пределах 60-80%. Региональные показатели синхронно повторяют общероссийские флуктуации (включая локальный оптимум на задании №5 и спад на заданиях №4 и №6), находясь лишь незначительно ниже референтной линии.

Задание №8 является точкой локального минимума первого периода для

обеих групп (решаемость падает до ~50%), что указывает на объективную сложность проверяемого дидактического элемента для всей генеральной совокупности обучающихся.

Начиная с задания №9 фиксируется системное снижение результативности региональной выборки.

Задание №10 (2 балла) наблюдается наиболее глубокий локальный провал линий профиля. В то время как по всей выборке успешность выполнения составляет ~65%, в ЧР этот показатель критически снижается до ~38%. Межгрупповой разрыв достигает максимального значения (~27%), что свидетельствует об изолированном дефиците при освоении конкретного тематического блока или исторического навыка.

Задания №№ 13-16 фиксирует стагнацию регионального профиля на плато 40-45%, в то время как общероссийский показатель стабильно удерживается в коридоре 55-63%.

Задание №17 характеризуется абсолютным минимумом решаемости. Ни одна из анализируемых групп не смогла войти в зеленую зону, показатель всей выборки составил ~10%, региональный показатель ~5%.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) *Организовать и провести целевые курсы повышения квалификации и практико-ориентированные семинары для учителей географии 6-х классов общеобразовательных организаций ЧР.*

2) *Создание муниципального методического актива (тьюторов), который будет проводить для методических объединений в ОО семинары по корректному использованию критериального оценивания и интеграции его в рабочие программы.*

3) *Выстроить систему дифференцированного обучения (в индивидуальном и групповом форматах) для обучающихся с неудовлетворительными результатами на основе персонализированных образовательных траекторий и программ коррекции знаний.*

4. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Таблица. 2.8.2.8. Достижение планируемых результатов, география, 6 класс, 2026 год

Достижение планируемых результатов				Маркировка показателей ЧР/МР																		
				задания базового уровня сложности									задания повышенного уровня сложности									
ВПР 2026, 6 класс				% выполнения соответствуют диапазону 60±3 %									% выполнения соответствуют диапазону 30±1,5 %									
Предмет: География				% выполнения <57%									% выполнения <28,5%									
Максимальный первичный балл: 19																						
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Чеченская Республика	Ачхой-Мартановский МР	город Аргун	Веденский МР	Грозненский муниципальный район(reg20_m003)	город Грозный	Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	Итум-Калинский МР	Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	Надтеречный МР	Наурский МР	Ножай-Юртовский МР	Серноводский МР	Урус-Мартановский МР	Шаройский МР	Шатойский МР	Шелковский МР	Шалинский МР	ЧР (региональное подчинение)	РФ
			14550 уч.	758 уч.	677 уч.	225 уч.	673 уч.	3293 уч.	1988 уч.	23 уч.	1210 уч.	626 уч.	441 уч.	391 уч.	170 уч.	1379 уч.	8 уч.	140 уч.	637 уч.	1214 уч.	697 уч.	749429 уч.
Б	1. Описывать по карте местоположение и	1	81,93	86,54	77,84	81,78	81,72	76,8	85,76	95,65	82,4	78,75	80,5	83,89	78,24	82,6	75	84,29	83,67	84,76	88,52	86,72
Б	2. Описывать по карте местоположение и	1	60,63	63,72	50,96	54,22	48,59	59,34	68,71	86,96	67,69	49,04	59,41	58,31	62,94	53,23	100	32,86	70,33	64,58	66,28	65,19
Б	3. Классифицировать объекты гидросферы	1	76,66	78,63	77,4	80	72,96	72,06	81,74	82,61	77,36	74,6	77,78	70,33	75,88	79,41	75	76,43	78,96	78,83	75,75	77,1
Б	4. Различать понятия «грунтовые, межпла	1	74,34	76,91	73,56	77,33	72,36	71,27	79,18	73,91	75,04	74,12	72,11	71,1	65,88	74,69	50	82,14	71,43	75,62	76,76	66,24
Б	5. Различать свойства вод отдельных част	1	77,84	79,95	79,76	73,33	79,05	77,16	76,71	73,91	76,86	77,32	77,78	75,45	85,88	74,69	87,5	85,71	76,45	79,74	84,51	80,6
Б	6. Описывать состав, строение атмосферы	1	69,47	68,34	75,63	62,22	70,58	67,14	73,79	39,13	68,6	65,81	75,28	59,85	64,71	69,98	100	60,71	70,49	68,12	75,18	63,63
Б	7. Сравнивать свойства атмосферы в пункт	1	65,51	63,06	67,21	69,33	63,3	62,68	72,59	52,17	65,79	62,78	72,11	58,82	61,76	64,68	25	60,71	61,07	66,23	69,3	59,77
Б	8. Определять амплитуду температуры во	1	51,78	50,26	40,77	50,67	42,35	50,23	58,6	21,74	59,42	44,41	51,93	47,31	44,71	46,63	0	59,29	53,06	55,6	61,41	50,43
Б	9. Устанавливать зависимость между темп	1	65,74	65,83	67,21	62,67	66,57	66,35	65,14	65,22	65,12	65,34	71,66	70,33	54,12	66,28	62,5	67,14	61,22	62,19	70,16	76,14
Б	10. Проводить измерения температуры во	2	37,12	41,23	26,29	47,56	28,23	36,44	34,66	50	36,4	26,84	38,78	47,31	36,47	41,66	68,75	42,5	37,6	38,18	49,35	65,71
Б	11. Различать понятия «погода» и «клима	1	64,16	62,53	75,92	62,67	70,43	65,35	59,1	82,61	61,4	70,77	67,8	65,22	75,29	59,54	25	78,57	55,73	64,17	64,85	75,58
Б	12. Сравнивать количество солнечного те	1	53,46	53,3	64,25	48,44	57,21	54,9	51,76	47,83	48,93	59,74	52,15	51,92	57,65	49,89	25	60	43,8	53,87	56,38	47,72
Б	13. Приводить примеры опасных природн	1	58,95	58,31	67,8	55,56	66,86	58,67	54,12	69,57	57,02	69,33	56,92	53,71	72,94	56,56	25	70	48,67	61,94	61,12	67,85
Б	14. Различать климаты Земли	1	46,48	45,78	50,22	46,22	49,78	48,74	43,21	60,87	47,44	48,24	46,03	52,69	55,88	41,91	37,5	45,71	41,76	43	49,64	62,26
Б	15. Приводить примеры приспособления	1	51,36	51,45	60,71	52,44	56,17	56,91	42,2	69,57	49,5	56,39	48,07	58,06	67,65	48,59	50	60,71	42,23	44,81	52,94	71,11
Б	16. Различать растительный и животный м	1	48,22	47,1	59,08	49,33	60,62	51,53	39,99	78,26	41,07	58,63	46,94	60,87	60	43,07	100	59,29	44,43	42,17	48,64	74,76
П	17. Объяснять направление дневных и но	2	19,28	22,23	28,43	16,67	19,91	22,43	14,74	10,87	17,02	20,53	14,29	20,59	20,88	15,48	0	21,79	22,37	14,04	24,1	30,35

Представленная таблица отражает статистику достижения планируемых результатов ВПР 2026 года по географии среди обучающихся 6 классов в разрезе муниципалитетов ЧР в сравнении с общероссийскими показателями РФ. Максимальный первичный балл за работу составляет 17. В таблице применяется цветовая маркировка для наглядного разделения уровней успешности выполнения заданий: базового уровня и повышенного уровня.

Структура контролируемых элементов охватывает ключевые разделы школьного курса географии 6 класса. В перечень проверяемых умений входят: (базовый уровень Б)

1. Географическая номенклатура и картографическая грамотность; умение описывать взаимное расположение объектов на карте и определять их местоположение (Задания 1, 2, 3).

2. Тематические физико-географические разделы; 1) Гидросфера – (задания 4-5). Литосфера – (задания 6-7). Атмосфера – (задания 8, 9, 10, 11). Биосфера (задания 15, 16).

3. Процессуально-количественный блок (повышенный уровень П) включает сложные аналитические задачи, такие как расчет количества тепла (задание 12), выявление причинно-следственных связей опасных природных явлений (задание 13), и климатических особенностей (задание 14), а также объяснение географических направлений (задание 17).

Высокие результаты показал Итум-Калинский МР. Когда средний показатель по ЧР составляет 81,93%, в Итум-Калинском МР успешность выполнении Задания №1 (Б) составило 95,65%, задание №2 – 86,96%, задание №3 – 82,61%, задание №12 показал результат – 47,83%.

Гудермесский МР демонстрирует уверенное освоение базовых навыков. Задание №1 выполнено на 85,76%, задание №4 – на 79,18%, задание №6 выполнено на – 73,79%.

Шалинский МР показал стабильные результаты выше среднереспубликанских. Задание №1 – 84,76%, задание №2 – 64,58%, задание №3 – 78,83%, задание №15 – 52,94%.

Ачхой-Мартановский МР показал также высокие результаты по картографии задание №1 – 86,54%, задание №2 – 63,72%. Однако результаты снижаются, когда переходят к заданиям повышенной сложности (П).

Муниципалитеты этой группы показали средние результаты, колеблющиеся вокруг регионального значения.

г. Грозный демонстрирует ровные, но не пиковые значения. Задание №1 – 76,8%, задание №2 – 59,34%, задание №4 – 71,27%, задание №12 – 54,9%.

Городской округ г. Аргун, задание №1 – 77,84%, задание №3 – 77,4%, задание №5 (свойства вод) – 79,76%, и задание №11 – 75,92%.

Грозненский МР демонстрирует стабильно средний уровень по картографии задание №1 – 81,72%, задание №2 – 48,59%, задание №11 70,49%.

Урус-Мартановский МР: задание №1 82,6%, задание №4 – 74,69%, задание №7 (рельеф) – 64,68% и задание №12 выполнено на среднем уровне 49,89%.

Низкие результаты показали Шаройский МР – задание №7 – 25%, также в расчетном задании №12 зафиксирован спад до 25%, а финальное задание (повышенный уровень П) показало – 0,00%

Системное западание результатов во второй половине работы показал Наурский МР. Если задание №1 выполнено на 80,5%, то задание №14 составляет 46,03%. Задание №17 выполнено на – 14,29%

Ножай-Юртовский МР выявляет резкие просадки по сложным темам. Задание №10 (климат и погода) – 47,31%, итоговое задание №17 20,59%.

Также Курчалоевский МР на задании №10 падает до 36,4%, а финальное задание №17 выполнено на – 17,02%.

Анализ показывает, что задание №17 (П) является критически сложным для всей ЧР. Даже у сильных районов показатели по нему не превышают 30%.

«Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР:

красный цвет – недостаточный уровень;

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) представлен в таблице 2.8.2.9.

Таблица 2.8.2.9 – Достижение планируемых результатов, география, 6 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	ЧР	РФ
Б	1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	81,93	86,72
Б	2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	60,63	65,19
Б	3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	76,66	77,1
Б	4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	74,34	66,24
Б	5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	77,84	80,6
Б	6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	69,47	63,63
Б	7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	65,51	59,77
Б	8. Определять амплитуду температуры воздуха	1	51,78	50,43
Б	9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	65,74	76,14
Б	10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с	2	37,12	65,71

	использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме			
Б	11. Различать понятия «погода» и «климат»	1	64,16	75,58
Б	12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	1	53,46	47,72
Б	13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	58,95	67,85
Б	14. Различать климаты Земли	1	46,48	62,26
Б	15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1	51,36	71,11
Б	16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	1	48,22	74,76
П	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	19,28	30,35

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Провести для учителей истории методический семинар-практикум по разбору спецификации и критериев оценивания заданий.

2) Провести сопоставительный анализ и итогов ВПР по географии между параллелями текущего и прошлого годов. Сравнение корректно при условии совпадения контролируемых тем и проверяемых умений.

8. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

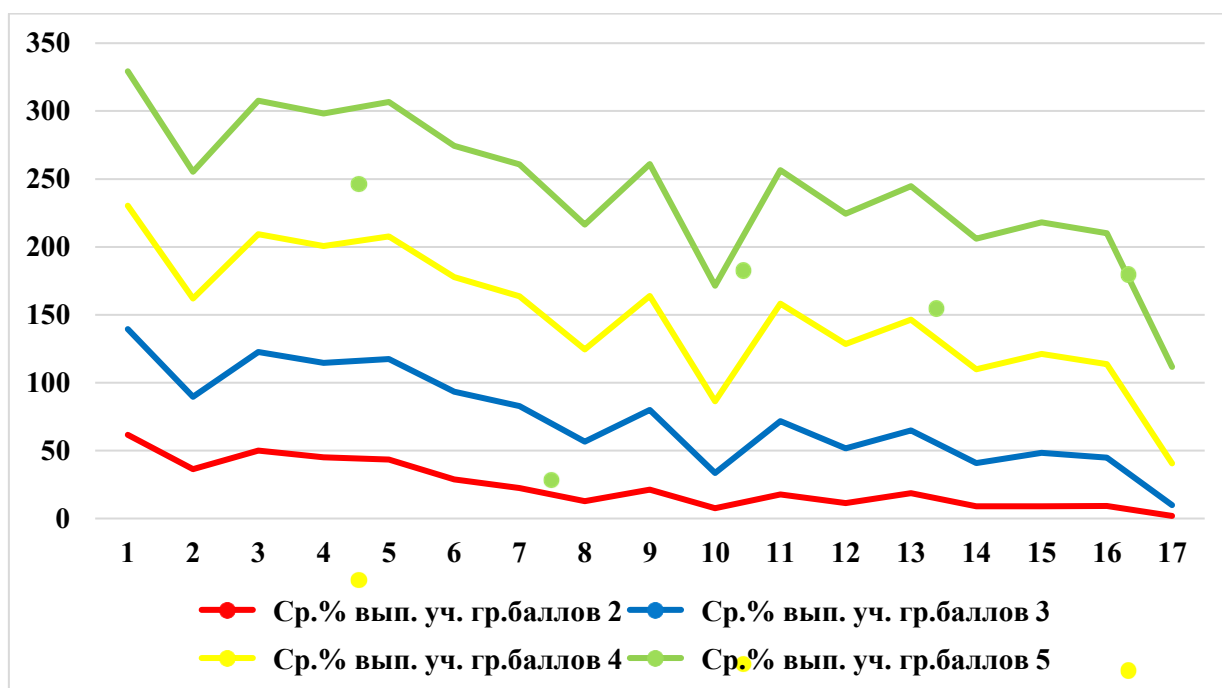


Рис.2.8.2.9. Выполнение заданий группами участников, география, 6 класс, 2026 год

Представленная диаграмма отражает средний процент выполнения заданий (с 1 по 17) четырьмя дифференцированными группами обучающихся, сформированными по уровню успеваемости (получившими отметки «2», «3», «4», и «5»).

Отметка «2» неудовлетворительно: линия диаграммы стабильно находится в нижней деструктивной зоне. Относительно успешное выполнение фиксируется только на стартовом задании №1 уровень выполнения преимущественно ниже - 50%. Начиная с задания №6 и до конца работы, график демонстрирует падение и стагнацию в критической зоне риска. На задании №17 линия сходится в минимальной точке со всеми остальными группами, стремясь к нулю.

Отметка «3» график группы полностью дублирует траекторию «двоечников», но со стабильным зазором в 20-30% в сторону более высоких результатов. Выраженные спады, уводящие группу к границе неудовлетворительного уровня, заметны на заданиях №№ 6, 10, 14, 17.

Отметка «4». График характеризуется выраженной волнообразной амплитудой: локальные максимумы достигаются на заданиях №№1, 3, 5, 9 и 11. Провалы фиксируются на заданиях №№2, 6, 10, и 14, что указывает на специфические дефициты в этих предметных областях даже у сильных обучающихся.

Группа «5» баллов отличники показывают абсолютную стабильность на картографическом и понятийном блоках (задания №№1-5). Наиболее показательными являются резкие спады на заданиях №№ 6, 10, 14 и 16.

На финальном задании №17 графики всех четырех групп резко устремляются вниз и практически пересекаются в едином минимальном значении. Это указывает на то, что задание №17 является абсолютным дефицитом для всей выборки обучающихся, независимо от их итоговой оценки.

Организационно-управленческий действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников»

- 1) Организовать систему, компенсирующего обучения сфокусированную на базовых навыках, проверяемые в заданиях по ВПР.*
- 2) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.*

2.8.3. География (7 класс)

ВПР по географии 7 класса в Чеченской Республике выполняли 7869 обучающихся из 324 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий, из них по уровню сложности: Б – 16; П – 1. Максимальный первичный балл – 19. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–6, и 8–16 являются цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1 и 2 проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов. Рекомендуется использовать для выполнения заданий физическую карту мира, а также физические карты отдельных материков.

В заданиях 3 и 4 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка. Рекомендуется ориентироваться по преобладающим абсолютным высотам и водным объектам, указанным на профиле.

В задании 5 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо определить абсолютную высоту наиболее высокой точки на линии профиля в пределах определенного участка. Для этого нужно воспользоваться шкалой высот, расположенной в левой части рисунка с профилем рельефа, и округлить полученный ответ до сотен метров.

В задании 6 проверяется умение определять тип климата по климатограммам. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Вспомнить характерные особенности каждого из климатических поясов Земли.
2. По климатограмме определить зимние и летние температуры (если

сезоны года выражены).

3. Определить количество и характер выпадающих осадков.

4. На основе полученных данных определить тип климата.

5. С помощью карты в КИМ (цифровые обозначения пунктов, для которых построены климатограммы) и карты климатических поясов мира в атласе убедиться в правильности своего ответа.

В задании 7 проверяется умение чтения климатограмм. Для выполнения задания необходимо заполнить таблицу климатических показателей на основе данных любой из трех климатограмм.

Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Выбрать одну из трех климатограмм.

2. По линии на климатограмме с помощью левой шкалы (°C) определить среднемесячные температуры для месяцев, указанных в задании (чаще всего январь и июль).

3. Определить амплитуду среднемесячных температур, помня, что амплитуда температур – это разница между максимальным и минимальным значениями. Не всегда максимальные и минимальные температуры наблюдаются в июле и январе.

4. Перенести число, указанное на климатограмме в столбец «среднегодовое количество осадков».

5. По столбикам на климатограмме с помощью правой шкалы (мм) определить месяц, на который приходится наибольшее (либо наименьшее) количество осадков.

В задании 8 проверяется умение определять природную зону по ее характерным признакам. При выполнении задания рекомендуется сопоставлять карту природных зон мира с физической картой, климатическими картами (карты осадков, температуры и климатических поясов) и картой почв.

В задании 9 проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия

«воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».

В задании 10 проверяется умение распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений. В задании необходимо определить, какое из перечисленных явлений подтверждает целостность географической оболочки, является ритмичным либо подчинено закону зональности.

В задании 11 проверяется умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит. Для выполнения этого задания рекомендуется использовать тектоническую карту мира.

В задании 12 требуется сравнить численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке.

В задании 13 необходимо определить, какой из стран соответствует диаграмма, отражающая возрастной состав населения. Для его выполнения необходимо ознакомиться с условными обозначениями и убедиться, что каждый из секторов диаграммы соответствует значению в соответствующем столбце таблицы.

В задании 14 проверяется умение рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах. Для расчета плотности населения необходимо найти в таблице показатели численности населения страны и площади ее территории, привести их к единому виду (при необходимости перевести из текстового формата в числовой) и разделить показатель численности населения на показатель площади территории.

В задании 15 проверяется умение определять страну по ее существенным признакам. Для выполнения задания рекомендуется использовать карты атласа и проверять каждое утверждение из текста задания по соответствующей карте (физической, политической, климатической и т.д.).

В задании 16 проверяется умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

В задании 17 проверяется умение объяснять географические процессы и

явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира. Для выполнения задания рекомендуется внимательно прочитать текст и изучить карты территории, о которой говорится в тексте. Информация из карт (особенности рельефа, внутренних вод, климата, растительности; наличие морских течений, полезных ископаемых и т.д.) может помочь прийти к верному ответу.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5 и 8–16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 6 и 7 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражено в таблице 2.8.3.1.

Таблица 2.8.3.1 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, география, 7 класс, 2026 год

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Таблица 2.8.3.2 – Модификация отчета «Индивидуальные результаты» география, 7 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Кол-во участников-7869	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17 (16)
Доля участников, неверно выполнивших задание (балл "0")	16,51 %	34,21 %	31,94 %	23,93 %	34,59 %	43,79 %	53,58 %	30,09 %	39,95 %	27,61 %	43,14 %	33,12 %	50,24 %	48,07 %	49,36 %	57,28 %	67,12 %
Доля участников, не приступивших к заданию ("X")	0,05 %	0,69 %	0,34 %	0,25 %	0,19 %	0,67 %	0,56 %	0,25 %	0,50 %	0,05 %	0,13 %	0,18 %	0,32 %	0,47 %	0,74 %	1,05 %	1,70 %

Анализируя выполнение заданий обучающимися ОО на уровне региона, можно отметить большое количество обучающихся (67,12%), неверно выполнивших задание № 17 (П) (1 балла), это логично, так как оно заявлено как задание повышенной сложности, также можно выявить системные дефициты, отмечая при этом большое количество участников, не приступивших к заданию №17 (П), (1,70%). Среди заданий базового уровня (Б) наибольшие трудности вызвали задание №16 (1 балла) с долей неверных ответов 57,28%, задание №6 (2 балла) – 43,79% и задание №7 (2 балла) - 53,58%. Менее сложным для выполнения оказалось базовое задание №1 (1 балл), его неверно выполнили 16,51% участников. Общий уровень вовлеченности обучающихся находится на высоком уровне. Доля не приступивших к заданиям во всех случаях не превышает 1,70%.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты»

1) В рамках взаимопосещения уроков организовать трансляцию успешного опыта педагогов, чьи классы продемонстрировали минимальную долю неудовлетворительных результатов по заданиям №№ 6, 7 и 17.

2) Заместителю директора по учебно-воспитательной работе разработать и внедрить план-график проведения срезов (диагностических) работ по географии в течении 1 полугодия следующего учебного года для контроля динамики ликвидации выявленных дефицитов.

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

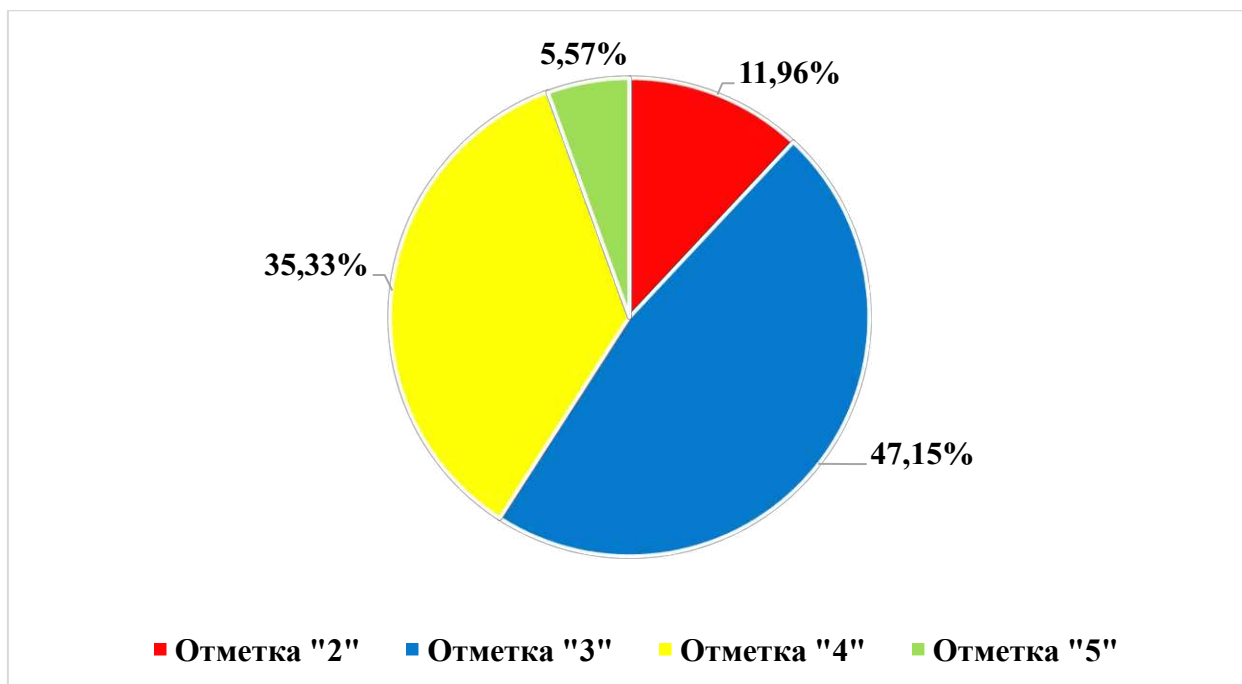


Рис. 2.8.3.1. Анализ данных «Статистика по отметкам» география, 7 класс, 2026 год

По итогам ВПР по географии в 2026 году отметку «неудовлетворительно» получили 11,96% обучающихся. Отметку «удовлетворительно» получили 47,15% участников. Доля работ, выполненных на «хорошо» по области составляет 35,33%, при этом 5,57% обучающихся седьмых классов получили отметки «отлично».

Сравнительная статистика распределения отметок по географии в 7-х классах по региону представлена в таблице 2.8.3.3.

Таблица 2.8.3.3 – Анализ данных отчета «Статистика по отметкам», географии, 7 класс, 2026 год

Статистика по отметкам								
ВПР 2026, 7 класс								
Предмет:	География							
Максимальный первичный балл:19								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025- 2026 гг.
Вся выборка	17819	377958	3,17	3,95	40,43	45,56	10,85	-0,78
Чеченская Республика	324	7869	11,96	13,38	47,15	35,33	5,57	-1,42
Ачхой-Мартановский МР	14	300	13,33	17,07	47	35,67	4	-3,74
город Аргун	14	371	11,05	12,24	47,71	33,42	7,82	-1,19
Веденский МР	7	125	15,2	12,7	44,8	37,6	2,4	2,5
Грозненский МР	12	297	14,81	13,88	47,81	32,66	4,71	0,93
город Грозный	61	1756	13,38	14,32	42,37	38,04	6,21	-0,94
Гудермесский МР	36	1033	11,91	13,48	50,15	32,72	5,23	-1,57
Итум-Калинский МР	3	28	3,57	0	42,86	42,86	10,71	3,57
Курчалоевский МР	33	763	9,7	11,95	53,6	32,63	4,06	-2,25
Надтеречный МР	14	334	12,28	13,66	45,51	36,83	5,39	-1,38
Наурский МР	12	230	9,57	12,54	47,83	35,22	7,39	-2,97
Ножай-Юртовский МР	14	204	6,37	9,68	53,43	37,25	2,94	-3,31
Серноводский МР	4	57	5,26	11,71	43,86	38,6	12,28	-6,45
Урус-Мартановский МР	32	804	13,18	15,71	48,88	32,46	5,47	-2,53
Шатойский МР	10	160	10,63	10,26	46,25	36,88	6,25	0,37
Шелковской МР	16	338	13,02	14,84	49,7	33,14	4,14	-1,82
Шалинский МР	27	754	12,6	12,84	46,42	35,94	5,04	-0,24
ЧР (региональное подчинение)	15	315	7,3	7,53	41,27	42,22	9,21	-0,23

Представленная таблица (2.8.3.3) отражает статистику по отметкам, полученным обучающимися 7 класса по географии в рамках ВПР-2026. В отчете рассматриваются данные по различным уровням: вся выборка, ЧР, МР. Согласно данным, представленным в таблице 2.8.3.3., доля обучающихся 7 классов, выполнивших ВПР по географии на «4» и «5» (качество обучения), в ЧР составила 40,9 %. Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 88,05%.

На уровне ЧР динамику отметок «2» можно визуализировать в виде следующей диаграммы

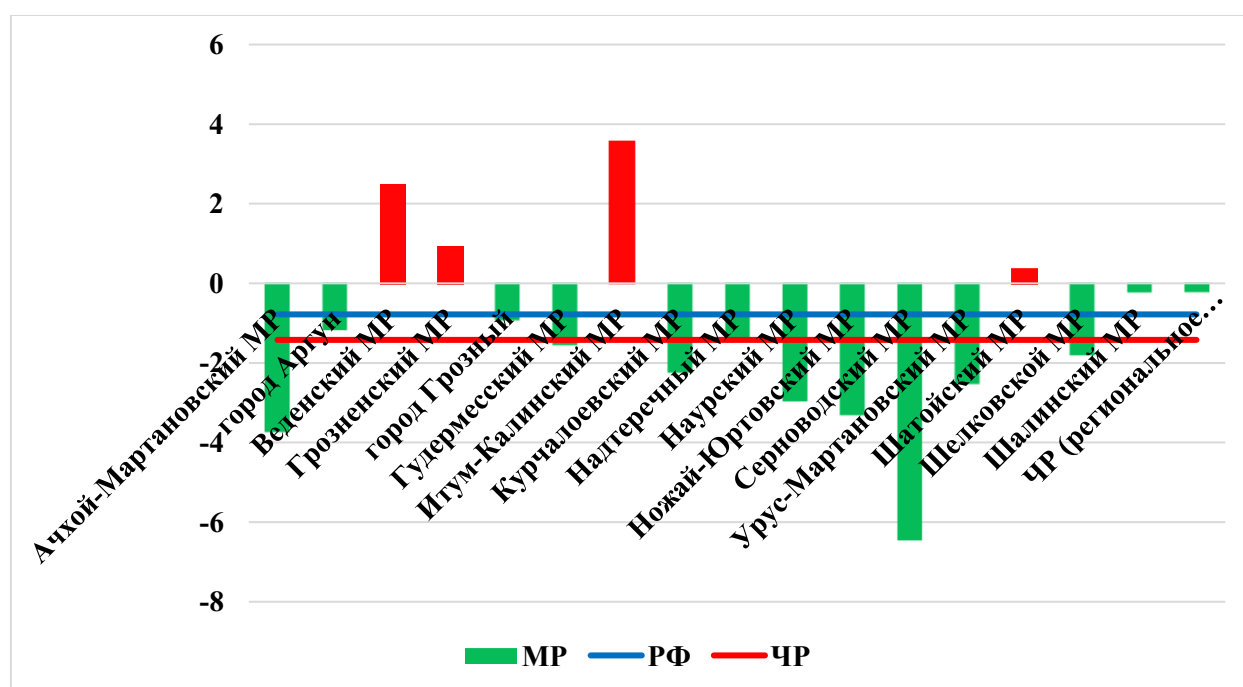


Рис. 2.8.3.2. Динамика отметок «2» по географии, 7 класс, 2026 год

Данные столбца «Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.» (Таблицы 2.8.3.3) рассчитываются как разница между значением в столбце «2, %» и значением в столбце «2, % 2025 год»: Динамика = («2»,% в 2026 году)–(«2», % в 2025 году).

Сравнительный показатель по ЧР доли обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за 2025-2026 г. г. представлен на рисунке 2.8.3.3.

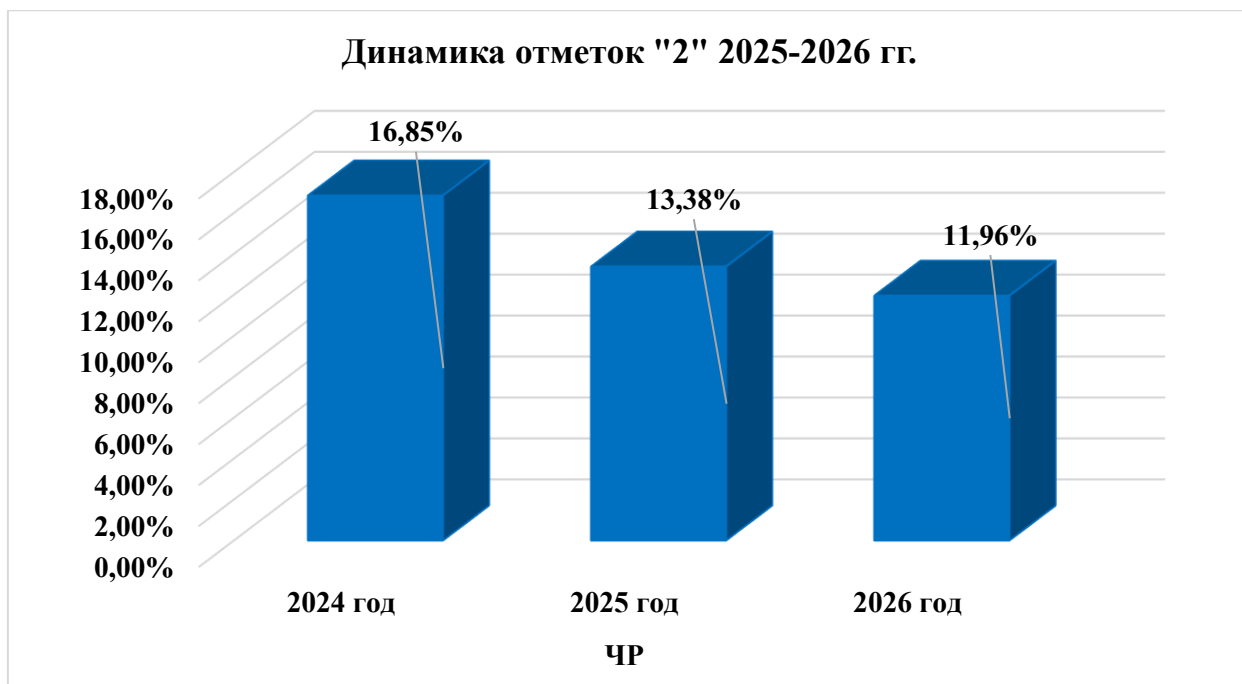


Рис. 2.8.3.3. Сравнительный показатель по ЧР доли обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за 2025-2026 гг., география, 7 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам»

1) Учителям географии сформировать «группа риска» из числа обучающихся, систематически не справляющихся с заданиями базового и повышенного уровней и разработать для них индивидуальные образовательные траектории (карты индивидуальных дефицитов) для адресной коррекции знаний.

2) Детально изучить результаты школ и районов ЧР. Выявить ОО с высокой долей неуспевающих и назначить им в помощь методистов или опытных учителей.

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Ниже приведен пример отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» Таблица 2.8.3.4.

Таблица 2.8.3.4 – Образец выгрузки отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» на уровне ЧР

ВПР 2026, 7 класс		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:19		
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2308	29,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5247	66,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	280	3,57
Всего	7869	100
Ачхой-Мартановский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	86	28,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	213	71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,33
Всего	300	100
город Аргун		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	87	23,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	261	70,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	6,2
Всего	371	100
Веденский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	37,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,4
Всего	125	100
Грозненский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	77	25,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	212	71,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	2,69
Всего	297	100
город Грозный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	622	35,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1073	61,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	61	3,47
Всего	1756	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	320	31,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	640	63,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	42	4,19
Всего	1033	100
Итум-Калинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,14
Всего	28	100

Курчалоевский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	160	20,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	572	74,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	4,06
Всего	763	100
Надтеречный муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	114	34,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	216	64,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	1,2
Всего	334	100
Наурский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	20,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	174	75,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	3,91
Всего	230	100
Ножай-Юртовский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	24,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	151	74,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,47
Всего	204	100
Серноводский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	49,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	49,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,75
Всего	57	100
Урус-Мартановский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	260	32,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	500	62,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	44	5,47
Всего	804	100
Шатойский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	27,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	116	72,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	160	100
Шелковской муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	95	28,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	240	71,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	0,89
Всего	338	100
Шалинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	188	25,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	526	70,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	37	4,93
Всего	754	100
Чеченская Республика (региональное подчинение)		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	81	25,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	226	71,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	2,54
Всего	315	100

В отчете отражаются данные на уровне ЧР по муниципальным образованиям.

Ниже приведены примеры диаграмм, построенных на основе данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» (Рис. 2.8.3.4).

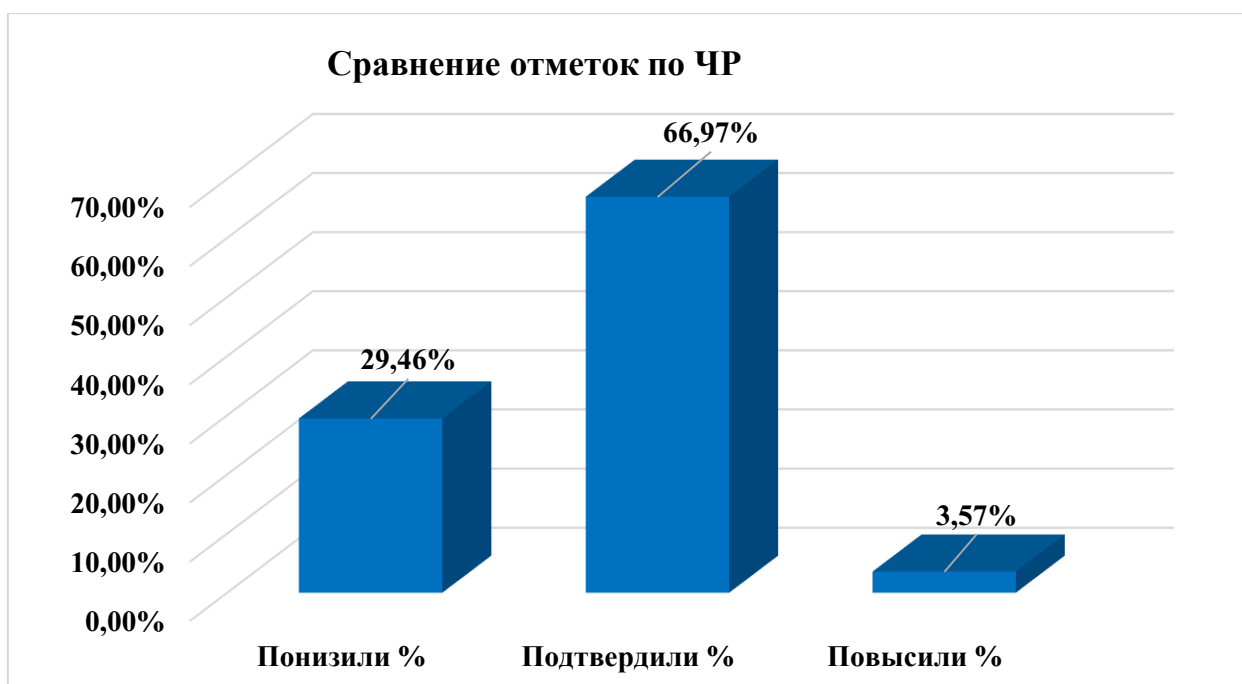


Рис. 2.8.3.4. Пример диаграммы, сформированной в разделе «Статистика отметок по журналу», география, 7 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Выявление причин снижения результатов в ЧР / муниципальном образовании с учетом контекстных данных каждой ОО.

2) Организация и проведение консультационных вебинаров по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

3. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Таблица 2.8.3.5 – Распределение первичных баллов, география, 7 класс, 2026 год

ВПР 2026, 7 класс																						
Предмет:	География																					
Максимальный первичный балл:19																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Вся выборка	17819	377958	0	0,1	0,3	0,6	0,9	1,2	4,6	6	6,7	7,4	8	7,8	12,7	11,6	9,4	7,2	4,7	6,2	3,6	1,1
Чеченская Республика	324	7869	0,1	0,1	0,5	2	4	5,2	4	7	8,8	10,4	9,6	7,3	9	9,7	7,8	5,7	3,2	3	2	0,6
Ачхой-Мартановский МР	14	300	0	0	0	0,7	5,7	7	3	4,7	9,7	13,7	12	4	6,3	9,7	7,7	8,3	3,7	2,3	1,7	0
город Аргун	14	371	0	0	0	4	4,6	2,4	2,7	8,1	7	11,1	11,3	7,5	11,1	10,2	5,7	3,5	3	3,8	3,5	0,5
Веденский МР	7	125	0	0	0	1,6	6,4	7,2	1,6	7,2	16	9,6	5,6	4,8	8	9,6	10,4	5,6	4	0,8	1,6	0
Грозненский МР	12	297	0	0	0,3	2	4,4	8,1	2,7	7,7	11,4	10,8	7,7	7,4	8,8	9,4	5,7	7,4	1,3	2,4	1,7	0,7
город Грозный	61	1756	0,1	0,5	0,8	2,3	4,7	5,1	4,7	6,4	7,6	8,1	8,8	6,7	9,9	10,8	7,9	6,1	3,4	3,7	1,8	0,7
Гудермесский МР	36	1033	0	0	0,4	2,7	3,6	5,2	3,8	7,5	9,8	11,1	10,2	7,8	7	7,7	8,5	6,2	3,3	2,2	2,6	0,4
Итум-Калинский МР	3	28	0	0	0	0	3,6	0	0	10,7	7,1	7,1	10,7	7,1	10,7	14,3	10,7	3,6	3,6	3,6	7,1	0
Курчалоевский МР	33	763	0	0	0,9	1,6	2,9	4,3	4,5	7,9	9,8	11,9	10,5	9	7,1	10,2	7,9	4,3	3,1	2,5	1	0,5
Надтеречный МР	14	334	0	0,6	0	2,1	3,3	6,3	5,4	7,2	7,5	10,8	9,3	5,4	12,6	10,5	7,2	5,7	0,9	3,3	1,8	0,3
Наурский МР	12	230	0	0	0,4	1,7	4,3	3	1,7	8,3	10	10	10	7,8	7,4	7,8	9,1	5,7	5,2	3,5	2,2	1,7
Ножай-Юртовский МР	14	204	0	0	1	0,5	2,9	2	1,5	9,8	14,7	15,2	8,8	3,4	6,4	10,8	8,8	7,8	3,4	1,5	1	0,5
Серноводский МР	4	57	0	0	0	0	1,8	3,5	3,5	0	3,5	3,5	28,1	5,3	1,8	10,5	15,8	10,5	0	10,5	1,8	0
Урус-Мартановский МР	32	804	0,2	0	1,2	1,6	3,2	6,8	5,8	7,5	8,2	10,2	8	9,2	8,7	9,3	6,3	5,5	2,6	2,9	2,1	0,5
Шатойский МР	10	160	0	0	0	0,6	2,5	7,5	3,1	6,3	13,8	13,8	3,8	5,6	15	7,5	4,4	3,8	6,3	3,8	1,9	0,6
Шелковской МР	16	338	0	0	0	1,8	5	6,2	2,7	8	8,6	13,3	9,8	7,4	9,2	6,2	7,1	6,5	4,1	2,1	1,8	0,3
Шалинский МР	27	754	0,3	0,1	0,4	1,5	4,6	5,7	3,3	5,7	8,1	9,3	10,9	9,2	10,9	10,3	8,6	4,1	2	2,7	1,6	0,8
ЧР(региональное подчинение)	15	315	0	0	0	2,2	2,2	2,9	6	6,3	5,7	8,9	8,9	5,4	8,6	11,4	9,8	7,3	5,1	5,4	2,9	1

На рис. 2.8.3.5 показана гистограмма распределения первичных баллов на уровне ЧР, внешний вид которой отражает симметричное распределение пик. Присутствует плавный переход на границах отметок от «2» к «3» и от «3» к «4».

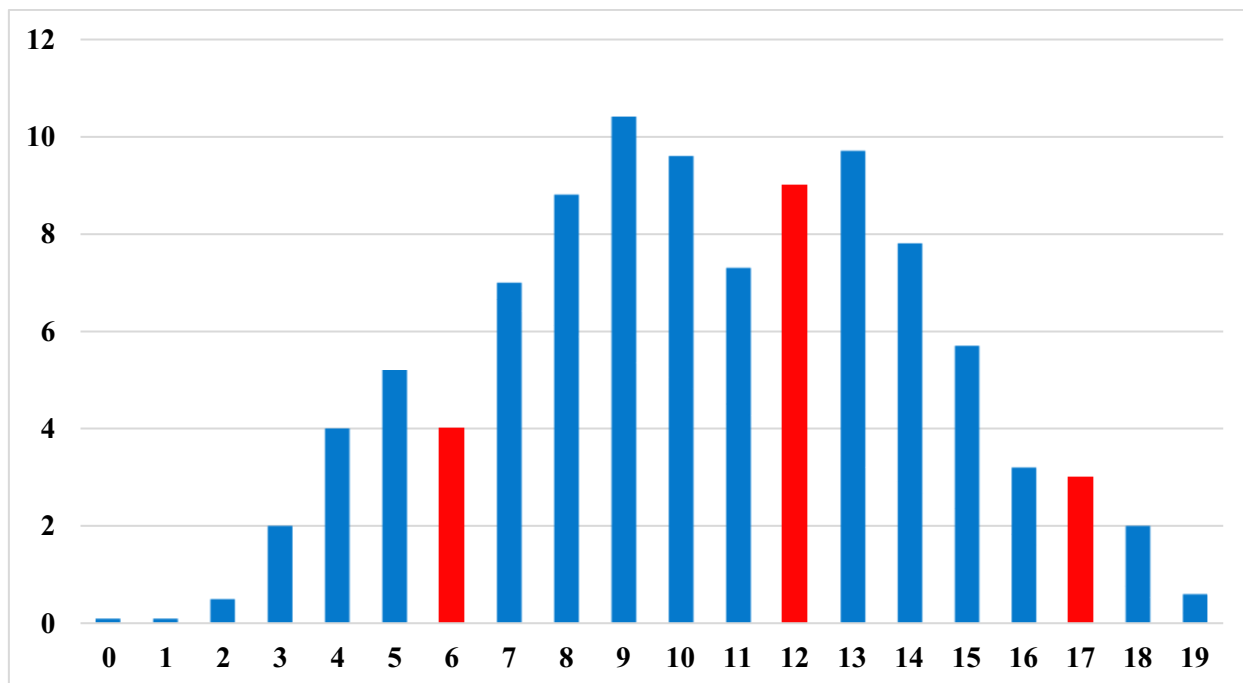


Рис. 2.8.3.5. Распределение первичных баллов на уровне ЧР, география, 7 класс, 2026 год

В соответствии с представленными статистическими данными (рис.2.8.3.5), распределение первичных баллов участников ВПР по географии в 7 классах на уровне ЧР имеет выраженный симметричный характер и приближается к кривой нормального распределения.

Наибольшая доля обучающихся сосредоточена в диапазоне от 8 до 14 баллов. Абсолютный максимум приходится на 9 баллах (10,4% участников) и 10 баллов (9,6%). Также наблюдается выраженный локальный пик на уровне 13 баллов (9,7%).

На отметке 6 баллов (4 %) показатель резко снижается на фоне соседних (5 баллов – 5,2%, 7 баллов – 7 %).

Отметка 11 баллов (7,3%) выявлено локальное проседание доли обучающихся между стабильно высокими показателями (10 баллов – 9,6%, 13 баллов – 9,7%).

Спад на отметке 17 баллов (3 %) выражено снижение доли участников

перед переходом к отличным результатам.

Таблица 2.8.3.6 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

На рисунке 2.8.3.6. представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «География» в сравнении с результатами всей выборки.

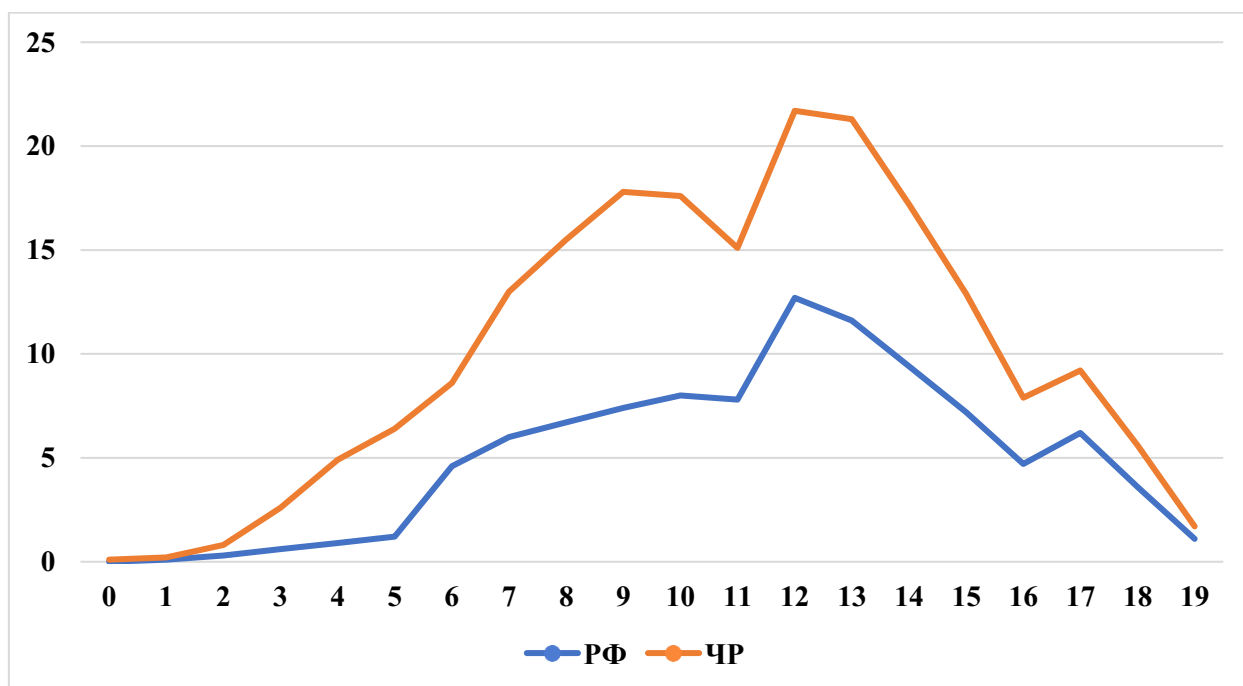


Рис. 2.8.3.6. Распределение первичных баллов на уровне ЧР, география, 7 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов».

1) Организовать и провести целевые курсы повышения квалификации и практико-ориентированные семинары для учителей географии 7-х классов общеобразовательных организаций ЧР.

2) Осуществить детальный анализ результатов выполнения блоков заданий ВПР с целью идентификации проблемных зон, дефицита умений и навыков (в частности, в области хронологии, работы с текстовыми источниками или исторической картой).

4. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Ниже приведен анализ отчета «Выполнение заданий» (таблица 2.8.3.7), которая позволяет оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися региона, а также обучающимися всех муниципальных образований ЧР.

Работа по блокам образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57 % для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5 % для заданий повышенного уровня сложности (П)).

желтый цвет - диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету за 2025-2026 год обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60 % - Б, 30 % - П) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П).

В таблице 2.8.3.7 для Чеченской Республики красным цветом отмечены задания базового уровня сложности №№ от 1-16 и задание повышенного уровня сложности № 17.

Кроме того, данные таблицы 2.8.3.7 позволяют определить уровень выполнения заданий, используемых для оценки уровня сформированности функциональной грамотности (естественно-научная грамотность) обучающихся 7 классов по ЧР и МР (задание № 13).

Таблица 2.8.3.7 - Выполнение заданий, география, 7 класс, 2026 год

Выполнение заданий							Маркировка ЧР/МР													
ВПР 2026, 7 класс				задания базового уровня сложности							задания повышенного уровня сложности									
Предмет:		География		% выполнения соответствуют диапазону 60±3 %							% выполнения соответствуют диапазону 30±1,5 %									
Максимальный первичный балл: 19				% выполнения <57%							% выполнения <28,5%									
		Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
			Макс ба	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	17819	377958		92,38	82,95	57,77	71,84	68,2	39,1	40,38	71,27	50,74	76,79	61,42	87,47	67,92	66,31	61,78	55,39	43,65
Чеченская Республика	324	7869		83,44	65,1	67,72	75,82	65,22	37,3	29,62	69,65	59,55	72,33	56,73	66,7	49,45	51,46	49,9	41,67	31,17
Ачхой-Мартановский МР	14	300		91,67	67,67	71,33	77,67	65,67	34	23,67	70,67	53	75,33	57,67	71,33	53,67	50	47,67	40,33	28
город Аргун	14	371		84,37	66,31	64,96	77,63	63,07	34,91	20,49	73,05	56,6	74,12	58,76	75,47	42,86	54,72	52,83	56,06	38,01
Веденский МР	7	125		83,2	58,4	66,4	75,2	58,4	44,8	37,2	60	59,2	66,4	46,4	50,4	56,8	49,6	44,8	36,8	30,4
Грозненский МР	12	297		81,82	43,43	55,89	69,7	56,23	32,49	21,72	72,73	61,95	80,47	50,17	75,42	52,86	56,57	54,21	46,8	39,39
город Грозный	61	1756		81,61	65,09	66,06	77,33	64,64	40,32	32,49	67,6	57,92	69,93	57,8	65,38	48,12	52,11	51,2	42,65	32,8
Гудермесский МР	36	1033		81,12	69,99	73,96	75,99	65,54	35,09	33,25	70,57	61,08	68,64	55,37	61,18	43,18	50,05	48,02	41,43	29,14
Итум-Калинский МР	3	28		100	82,14	46,43	100	78,57	37,5	17,86	85,71	46,43	82,14	75	67,86	60,71	71,43	78,57	42,86	32,14
Курчалоевский МР	33	763		82,31	72,61	73,39	71,56	65,01	39,38	34,14	68,81	60,03	68,28	52,95	59,5	47,18	47,71	44,82	40,5	24,38
Надтеречный МР	14	334		80,84	49,4	53,29	70,36	60,78	30,99	16,47	69,16	63,17	80,54	58,68	74,85	54,79	69,46	63,47	44,61	36,23
Наурский МР	12	230		82,61	60,87	64,35	83,91	71,3	38,7	33,7	73,91	69,13	75,22	60,87	66,52	45,65	53,91	55,22	40,43	32,17
Ножай-Юртовский МР	14	204		92,65	74,02	63,24	74,02	57,84	40,93	30,88	72,06	54,9	75,49	61,76	72,06	55,39	44,61	44,61	36,76	24,51
Серноводский МР	4	57		78,95	56,14	57,89	68,42	68,42	57,02	28,07	84,21	78,95	96,49	66,67	70,18	47,37	71,93	75,44	50,88	49,12
Урус-Мартановский МР	32	804		81,59	58,71	68,66	75,87	68,66	31,22	23,01	68,28	57,96	74,13	56,47	73,63	57,59	43,53	48,76	40,3	32,09
Шатойский МР	10	160		88,13	51,88	71,88	85,63	62,5	34,69	29,69	72,5	65	84,38	55	75,63	46,88	56,88	43,75	33,13	27,5
Шелковской МР	16	338		87,28	73,96	72,19	69,82	64,5	36,54	34,76	67,16	56,51	61,83	53,85	59,17	51,48	43,79	41,12	38,76	38,76
Шалинский МР	27	754		85,15	67,9	67,64	76,92	67,24	36,54	28,32	67,51	59,28	75,2	59,42	67,64	47,88	50,8	50,66	38,46	26,53
ЧР (региональное подчинение)	15	315		87,62	71,11	69,52	78,1	73,02	49,52	37,62	77,78	65,08	73,02	57,78	64,13	55,24	60,32	49,52	39,05	30,16

В таблице 2.8.3.7 приведены статистические данные о выполнении заданий ВПР по географии обучающихся 7-х классов в 2026 году. Мониторинг охватывает результаты выполнения 17-ти заданий. Максимальный первичный балл за всю работу составляет 19 баллов.

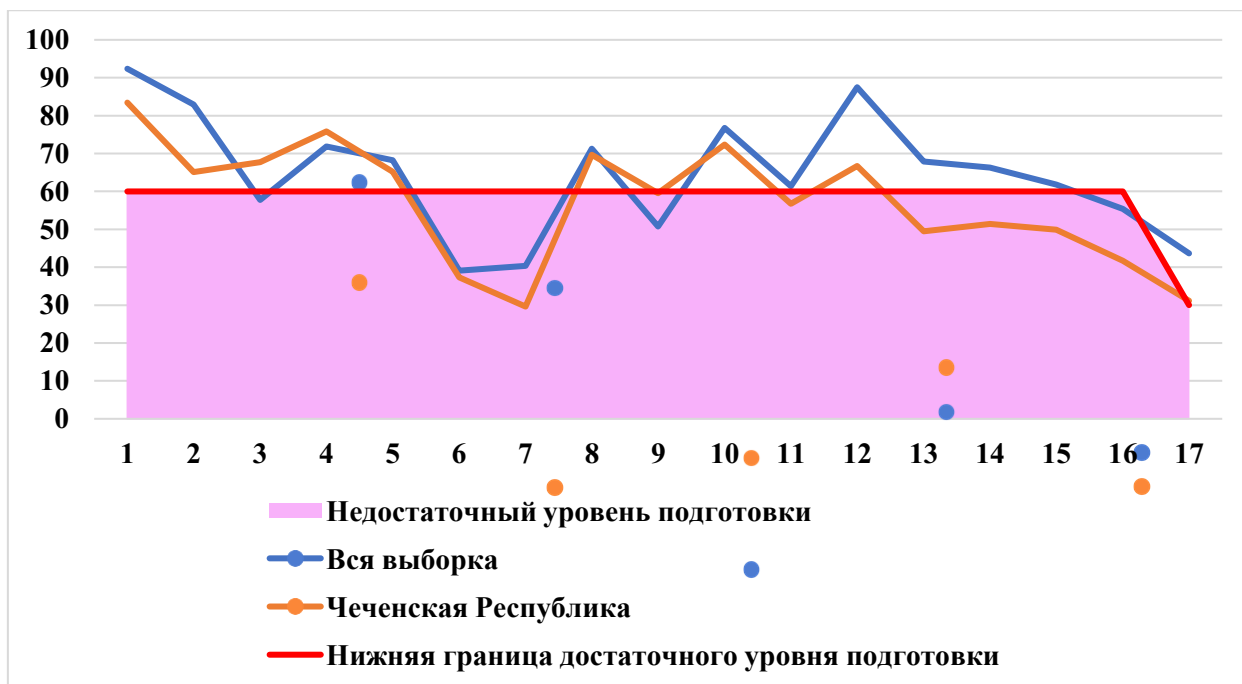


Рис. 2.8.3.7. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области недостаточного уровня подготовки, география, 7 класс, 2026 год, %

Чеченская Республика демонстрирует результаты выше среднестатистических по выборке в задании №4 (около 75% против 70%) и задание №8 (около 70% против 60%), уверенно преодолевая минимальный порог. Задание №10 результаты региона идентичны показателям всей выборки (около 72%).

Наиболее заметное отставание ЧР от общесистемных показателей наблюдается на заданиях №№12, 13, 14, и 15. В то время как вся выборка удерживает стабильный результат в районе 70 – 85%, показатели ЧР находятся у самой границы допустимого (60-63%) или незначительно ниже нее задание №13. Также отставание фиксируется на заданиях №№1, 2, 3, и 5.

Задания №№ 6 и 7 системный провал для обеих выборок. На задании №7 результаты падают до минимальных ~35-37%, балансируя на грани критического уровня.

Задание №11 по ЧР результаты опускаются ниже 56%, уходя в зону неудовлетворительного освоения, в то время как вся выборка остается на пограничном уровне.

На задании №17 региональный уровень падает ниже 35%, достигая

самую низкую отметку на графике (около 30%).

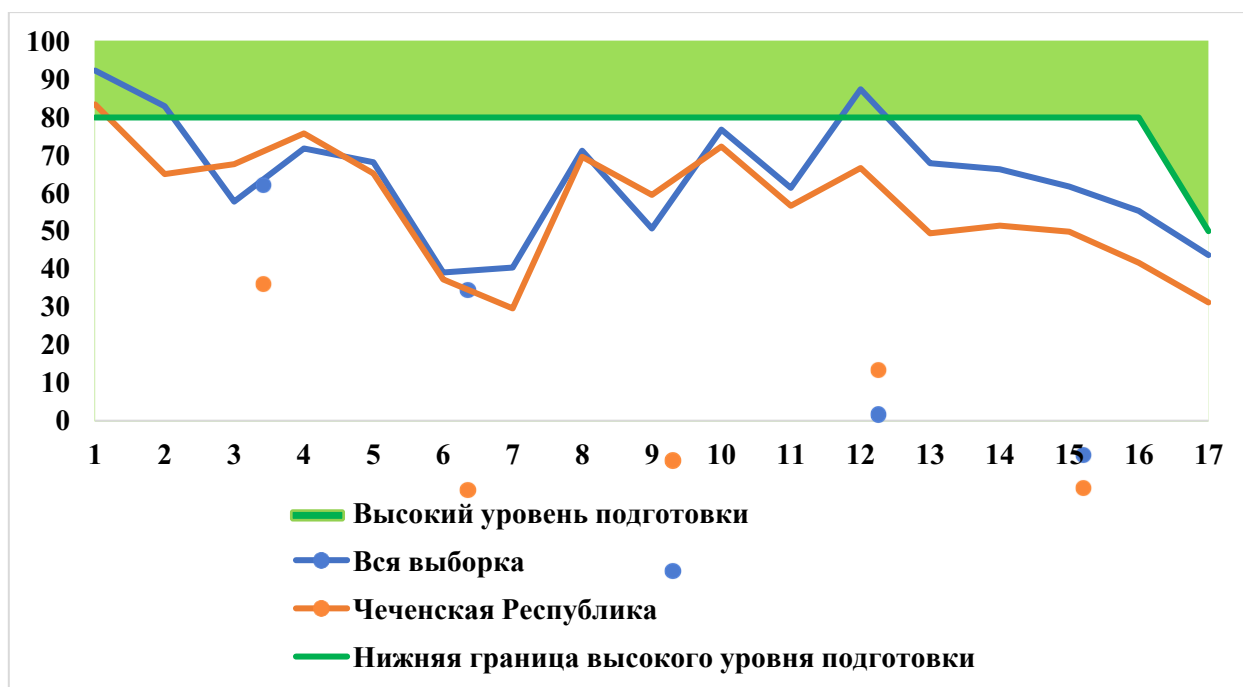


Рис. 2.6.3.8. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области высокого уровня подготовки, география, 7 класс, 2026 год, %

На данном графике по ЧР и всей выборки демонстрируют высокую степень конгруэнтности, практически дублируя траектории друг друга.

Задание №1 Вся выборка (~85%) и ЧР (~80%) успешно преодолевают стартовый порог.

Задания №2-11, 13-15 на этих участках обе кривые идут ниже 80%. При этом показатели ЧР и всей выборки практически синхронны в точках 4, 6, 8, 10.

Заметное отставание региона от всей выборки помимо точки 12, прослеживается в точках 2, 13, 14, и 15 где кривая ЧР стабильно находится ниже на 10-20 процентных пункта (п.п.).

Задания №№16 и 17 за счет снижения пороговой линии обе кривые входят в зону высокого уровня, хотя абсолютные значения невысокие (точка 17 у ЧР – 31,17%, а у всей выборки около – 43,65%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа

отчета «Выполнение заданий».

- 1) Требуется разработка комплекса мер по методической поддержке учителей географии в регионе по данным темам.
- 2) Создание муниципального методического актива (тьюторов), который будет проводить для методических объединений в ОО семинары по корректному использованию критериального оценивания и интеграции его в рабочие программы.
- 3) Проведение серии обучающих онлайн-семинаров по стандартизации подходов к оцениванию развернутых ответов ВПР с привлечением ведущих муниципальных экспертов и учителей-предметников.

5. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Таблица. 2.8.3.8 -Достижение планируемых результатов, география, 7 класс, 2026 год

Достижение планируемых результатов																					
ВПР 2026, 7 класс																					
Предмет: География				% выполнения соответствуют диапазону 60±3 %											% выполнения соответствуют диапазону 30±1,5 %						
Максимальный первичный балл: 19				% выполнения <57%											% выполнения <28,5%						
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Чеченская Республика	Ачхой-Мартановский МР	Город Аргун	Веденский МР	Грозненский МР	Город Грозный	Гудермесский МР	Итум-Калинский МР	Курчалоевский МР	Надтеречный МР	Наурский МР	Ножай-Юртовский МР	Серноводский МР	Урус-Мартановский МР	Шатойский МР	Шелковский МР	Шалинский МР	ЧР (региональное подчинение)	РФ
			7869 уч.	300 уч.	371 уч.	125 уч.	297 уч.	1756 уч.	1033 уч.	28 уч.	763 уч.	334 уч.	230 уч.	204 уч.	57 уч.	804 уч.	160 уч.	338 уч.	754 уч.	315 уч.	77958 уч.
Б	1. Описывать по географическим картам местополож	1	83,44	91,67	84,37	83,2	81,82	81,61	81,12	100	82,31	80,84	82,61	92,65	78,95	81,59	88,13	87,28	85,15	87,62	92,38
Б	2. Описывать по географическим картам местополож	1	65,1	67,67	66,31	58,4	43,43	65,09	69,99	82,14	72,61	49,4	60,87	74,02	56,14	58,71	51,88	73,96	67,9	71,11	82,95
Б	3. Интегрировать и интерпретировать информацию об	1	67,72	71,33	64,96	66,4	55,89	66,06	73,96	46,43	73,39	53,29	64,35	63,24	57,89	68,66	71,88	72,19	67,64	69,52	57,77
Б	4. Интегрировать и интерпретировать информацию об	1	75,82	77,67	77,63	75,2	69,7	77,33	75,99	100	71,56	70,36	83,91	74,02	68,42	75,87	85,63	69,82	76,92	78,1	71,84
Б	5. Интегрировать и интерпретировать информацию об	1	65,22	65,67	63,07	58,4	56,23	64,64	65,54	78,57	65,01	60,78	71,3	57,84	68,42	68,66	62,5	64,5	67,24	73,02	68,2
Б	6. Классифицировать типы климатов Земли по задан	2	37,3	34	34,91	44,8	32,49	40,32	35,09	37,5	39,38	30,99	38,7	40,93	57,02	31,22	34,69	36,54	36,54	49,52	39,1
Б	7. Представлять в различных формах (в виде таблиц	2	29,62	23,67	20,49	37,2	21,72	32,49	33,25	17,86	34,14	16,47	33,7	30,88	28,07	23,01	29,69	34,76	28,32	37,62	40,38
Б	8. Определять природные зоны по их существенным	1	69,65	70,67	73,05	60	72,73	67,6	70,57	85,71	68,81	69,16	73,91	72,06	84,21	68,28	72,5	67,16	67,51	77,78	71,27
Б	9. Различать изученные процессы и явления, происхо	1	59,55	53	56,6	59,2	61,95	57,92	61,08	46,43	60,03	63,17	69,13	54,9	78,95	57,96	65	56,51	59,28	65,08	50,74
Б	10. Распознавать проявления изученных географичес	1	72,33	75,33	74,12	66,4	80,47	69,93	68,64	82,14	68,28	80,54	75,22	75,49	96,49	74,13	84,38	61,83	75,2	73,02	76,79
Б	11. Называть особенности географических процессов	1	56,73	57,67	58,76	46,4	50,17	57,8	55,37	75	52,95	58,68	60,87	61,76	66,67	56,47	55	53,85	59,42	57,78	61,42
Б	12. Интегрировать и интерпретировать информацию с	1	66,7	71,33	75,47	50,4	75,42	65,38	61,18	67,86	59,5	74,85	66,52	72,06	70,18	73,63	75,63	59,17	67,64	64,13	87,47
Б	13. Интегрировать и интерпретировать информацию с	1	49,45	53,67	42,86	56,8	52,86	48,12	43,18	60,71	47,18	54,79	45,65	55,39	47,37	57,59	46,88	51,48	47,88	55,24	67,92
Б	14. Применять понятие «плотность населения» для ре	1	51,46	50	54,72	49,6	56,57	52,11	50,05	71,43	47,71	69,46	53,91	44,61	71,93	43,53	56,88	43,79	50,8	60,32	66,31
Б	15. Определять страны по их существенным признак	1	49,9	47,67	52,83	44,8	54,21	51,2	48,02	78,57	44,82	63,47	55,22	44,61	75,44	48,76	43,75	41,12	50,66	49,52	61,78
Б	16. Различать изученные процессы и явления, происх	1	41,67	40,33	56,06	36,8	46,8	42,65	41,43	42,86	40,5	44,61	40,43	36,76	50,88	40,3	33,13	38,76	38,46	39,05	55,39
П	17. Выявлять взаимосвязи между компонентами при	1	31,17	28	38,01	30,4	39,39	32,8	29,14	32,14	24,38	36,23	32,17	24,51	49,12	32,09	27,5	38,76	26,53	30,16	43,65

Предоставленная таблица отражает статистику достижения планируемых результатов ВПР 2026 года по географии среди обучающихся 7 классов в разрезе муниципалитетов ЧР в сравнении с общероссийскими показателями РФ. Максимальный первичный балл за работу составляет 19. В таблице применяется цветовая маркировка для наглядного разделения уровней успешности выполнения заданий: базового уровня и повышенного уровня.

Структура контролируемых элементов охватывает ключевые разделы школьного курса географии 7 класса.

Задание №1 (1 балл) – описание по географическим картам местоположения: средний результат по ЧР составляет 83,44%, а РФ – 92,38%. Наивысший результат в Курчалоевском районе (100%), наименьший – в Серноводском МР (78,95%).

Задание №2 (1 балл) – описывать по географическим картам местоположения: республика демонстрирует 65,1% выполнения, РФ – 82,95%. В Итум-Калинском МР – 82,14%, самый низкий показатель в Грозненском МР – 43,43%.

Задание №3 (1 балл) – интегрировать и интерпретировать информацию: средний показатель – 67,72%. Высокие результаты в Гудермесском МР – 73,96%, низкий результат показал Итум-Калинский МР – 46,43%.

Задание №4 (1 балл) - интегрировать и интерпретировать информацию: среднереспубликанский балл – 75,82%. Лидируют Итум-Калинский МР – 100% и Шатойский МР – 85,63%.

Задание №5 (1 балл) - интегрировать и интерпретировать информацию: выполнение по ЧР – 65,22%. Максимум баллов набрал Итум-Калинский МР – 78, 57% и Наурский МР -71,3%. Минимум баллов набрал Веденский МР - 58,4%.

Шалинский МР показал стабильные результаты выше среднереспубликанских. Задание №1 – 84,76%, задание №2 – 64,58%, задание №3 – 78,83%, задание №15 – 52,94%.

Ачхой-Мартановский МР показал также высокие результаты по картографии задание №1 – 86,54%, задание №2 – 63,72%. Однако результаты снижаются, когда переходят к заданиям повышенной сложности (П).

Муниципалитеты этой группы показали средние результаты, колеблющиеся вокруг регионального значения.

г. Грозный демонстрирует ровные, но не пиковые значения. Задание №1 – 76,8%, задание №2 – 59,34%, задание №4 – 71,27%, задание №12 – 54,9%.

Городской округ г. Аргун, задание №1 – 77,84%, задание №3 – 77,4%, задание №5 (свойства вод) – 79,76%, и задание №11 – 75,92%.

Грозненский МР демонстрирует стабильно средний уровень по картографии задание №1 – 81,72%, задание №2 – 48,59%, задание №11 70,49%.

Урус-Мартановский МР: задание №1 82,6%, задание №4 – 74,69%, задание №7 (рельеф) – 64,68% и задание №12 выполнено на среднем уровне 49,89%.

Низкие результаты показали Шаройский МР – задание №7 – 25%, также в расчетном задании №12 зафиксирован спад до 25%, а финальное задание (повышенный уровень П) показало – 0,00%

Системное западание результатов во второй половине работы показал Наурский МР. Если задание №1 выполнено на 80,5%, то задание №14 составляет 46,03%. Задание №17 выполнено на – 14,29%

Ножай-Юртовский МР выявляет резкие просадки по сложным темам. Задание №10 (климат и погода) – 47,31%, итоговое задание №17 20,59%.

Также Курчалоевский МР на задании №10 падает до 36,4%, а финальное задание №17 выполнено на – 17,02%.

Анализ показывает, что задание №17 (П) является критически сложным для всей ЧР. Даже у сильных районов показатели по нему не превышают 30%.

«Достижение планируемых результатов» включает описание всех

умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР:

красный цвет – недостаточный уровень;

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) представлен в таблице 2.8.3.9.

Таблица 2.8.3.9 – Достижение планируемых результатов, география, 7 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР	РФ
Б	1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	83,44	91,67
Б	2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	65,1	67,67
Б	3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	67,72	71,33
Б	4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения	1	75,82	77,67

	различных учебных и практико-ориентированных задач			
Б	5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	65,22	65,67
Б	6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	37,3	34
Б	7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	29,62	23,67
Б	8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	69,65	70,67
Б	9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	59,55	53
Б	10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	72,33	75,33
Б	11. Называть особенности	1	56,73	57,67

	географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа			
Б	12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	66,7	71,33
Б	13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	49,45	53,67
Б	14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	51,46	50
Б	15. Определять страны по их существенным признакам	1	49,9	47,67
Б	16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	41,67	40,33
П	17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	31,17	28

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Провести для учителей географии методический семинар-практикум по разбору спецификации и критериев оценивания заданий.

2) Провести сопоставительный анализ и итогов ВПР по географии между параллелями текущего и прошлого годов. Сравнение корректно при условии совпадения контролируемых тем и проверяемых умений.

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

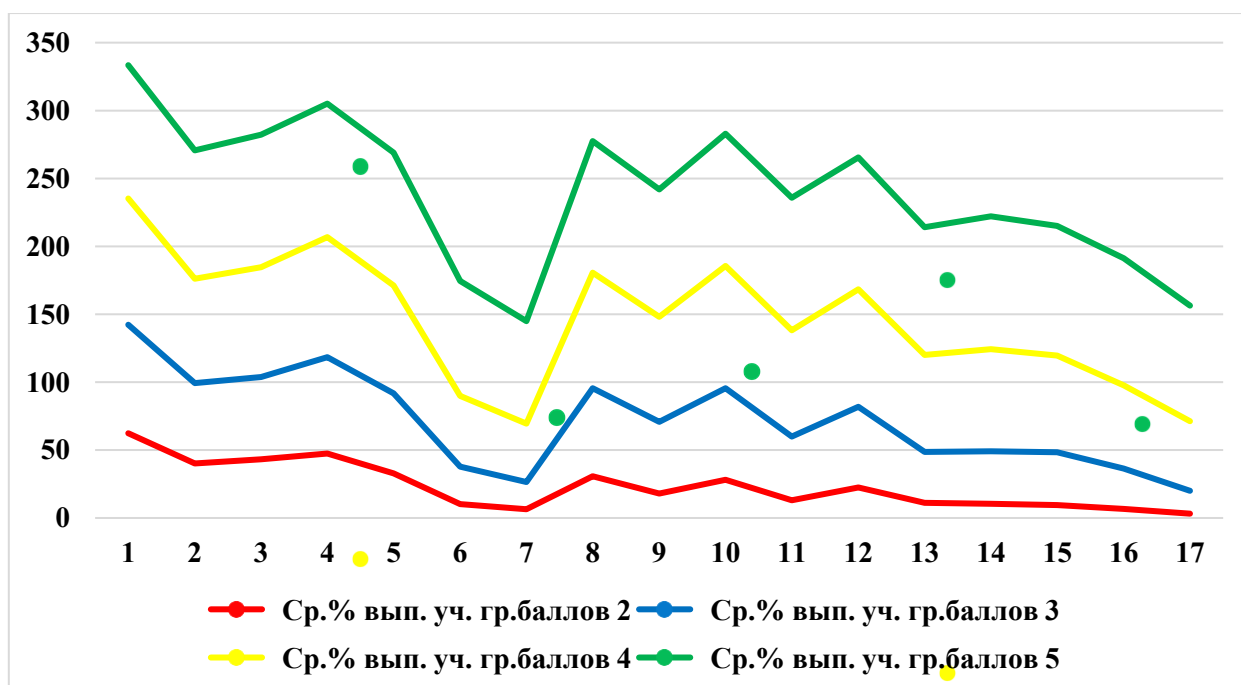


Рис.2.8.3.9. Выполнение заданий группами участников, география, 7 класс, 2026 год

Представленная диаграмма отражает средний процент выполнения заданий (с 1 по 17) четырьмя дифференцированными группами обучающихся, сформированными по уровню успеваемости (получившими отметки «2», «3», «4», и «5»).

Отметка «2». Неудовлетворительно: демонстрирует самую стабильную и «плоскую» линию. Участники этой группы слабее всего реагируют на легкие задания, у них нет высоких пиков, но при этом синхронно со всеми проваливают сложные темы. По динамике стартуют на задании №1 с отметки

~62%. К заданию №3 опускается до ~40%. На задании №4 дает небольшой подъем, после чего уходит к главному провалу на задании №6 (около 10 %) далее стабилизируется с 7-17 заданий, практически не показывая прогресса к концу теста.

Отметка «3». Справляется с заданиями умеренно успешно. Наилучшую продуктивность показывает на заданиях №№4, 8, и 10. На финальном отрезке (задания №№10-12) группа удерживает стабильный показатель, также выраженные спады, уводящие группу к границе неудовлетворительного уровня, заметны на заданиях №№ 13, 14, 16, а на задании №17 фиксирует абсолютную отметку ~ 16%.

Отметка «4». Группа характеризуется высокой чувствительности к характеру заданий. По динамике хорошо справляется с заданиями №№1, 4 и 5. На задании №6 данная группа испытывает сильный прессинг, но удерживает позиции. Мощный всплеск эффективности виден на заданиях №№8, 10 и 12 – здесь хорошисты показали максимум своих возможностей. Начиная с задания №13 показатели группы начали устремляться вниз.

Группа «5». Слой отличников наиболее широкий на графике, что говорит о высоком проценте выполнения большинства заданий. Динамика стартует с задания №1, падает на задании №3 и уходит глубокий, но контролируемый спад на задании №6. Далее группа демонстрирует отличные результаты на заданиях №№10, 12, и 16. После успешного выполнения задания №16, группа отличников на отметке №17 завершает финальную работу.

Организационно-управленческий действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников»

1) Организовать систему, компенсирующего обучения сфокусированную на базовых навыках, проверяемые в заданиях по ВПР.

2) *Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.*

2.8.4. География (8 класс)

ВПР по географии 8 класса в Чеченской Республике выполняли 6588 обучающихся из 279 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий, из них по уровню сложности: Б – 16; П – 1. Максимальный первичный балл – 20. В части 1 содержатся задания 1-9; в части 2 - задания 10-17. Ответами к заданиям 1-3, 5-8, 10 и 12-15 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагают развернутый ответ.

В задании №1 проверяется умение показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, моря, омывающие территорию России, крайние точки и элементы береговой линии России, а также крупные реки и озера, расположенные на территории России. Требуется к каждому природному объекту из первого столбца подобрать цифру, которой он обозначен на карте. Для успешного выполнения задания следует найти нужную карту в атласе, на которой обозначены крупные природные объекты, расположенные в России или характеризующие географическое положение России.

В задании №2 проверяется умение характеризовать географическое положение России. Для успешного выполнения задания нужно найти карту, на которой обозначены страны, граничащие с Россией, а также природные объекты, по которым проходит Государственная граница России. В качестве ответа нужно указать номер выбранной страны.

В задании №3 проверяется умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач. При выполнении задания нужно определить, какой буквой на схеме обозначен каждый из двух элементов в первом столбце. В ответе нужно записать получившуюся последовательность цифр.

В задании №4 проверяется умение использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Найти карту, на которой обозначены субъекты Российской Федерации и их административные центры.
2. Определить административный центр региона России, недостающий в тексте задания.
3. Выбрать карту, на которой показаны различия во времени на территории России.
4. Используя обе карты, определить разность во времени между городами, указанными в задании (билете на самолет).
5. Заполнить пропуски недостающей информацией.

В задании №5 проверяются умения проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, а также приводить примеры рационального и нерационального природопользования. При выполнении задания нужно определить, к какому виду природных ресурсов из правого столбца относится каждый из примеров природных ресурсов из левого столбца. Также нужно понимать, какие примеры хозяйственной деятельности относятся к рациональному природопользованию, а какие – к нерациональному.

В задании №6 оценивается умение сравнивать слои горных пород по возрасту. Для выполнения задания нужно ознакомиться со схемой, на которой обозначены слои горных пород. С помощью условных знаков нужно определить расположение слоев горных пород, после чего расположить

обозначающие слои цифры в порядке увеличения возраста горных пород, слагающих эти слои, или определить, к какой геологической эре относится каждый из слоев, обозначенных на схеме.

В задании №7 проверяются умения: оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны, морей, крупных рек и озер России, особенности растительного и животного мира и почв природных зон России. Для успешного выполнения задания следует представлять основные закономерности распределения средних температур воздуха в июле и январе, годового количества осадков, условий увлажнения в различных природных зонах. Также следует понимать географические различия питания и режима рек России, гидрологического режима рек и озер, закономерности размещения озер с различными типами происхождения котловин. Может потребоваться вспомнить основные различия растительного и животного мира разных природных зон, а также основные различия типов почв России. Рекомендуется при выполнении задания использовать тематические карты атласа.

В заданиях №№8 и 9 оцениваются умения по работе с картой погоды. При выполнении задания №8 необходимо продемонстрировать умения описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Внимательно прочитать описание погоды в тексте задания.
2. С помощью легенды карты определить, какими условными знаками может быть обозначена погода в описании.
3. Найти на карте полное сочетание условных знаков, описывающих нужную погоду.
4. Выбрать соответствующий город на карте, погода в котором полностью подходит под описание, и записать его название в ответе.

В задании №9 проверяется умение использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды

отдельных территорий. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Найти на карте погоды город, о котором говорится в тексте задания.
2. С помощью легенды карты определить погодное явление, которое может наблюдаться в этом городе в ближайшее время.
3. Определить, как связано изменение погоды, описанное в тексте задания, с погодным явлением, обозначенным на карте погоды.
4. Записать развернутый ответ.

В задании №10 проверяется умение проводить классификацию типов климата России. Для этого необходимо уметь «читать» климатограмму, т.е. определять по ней среднюю температуру воздуха самого теплого и самого холодного месяцев, годовое количество и ход осадков. Для успешного выполнения задания рекомендуется использовать климатическую карту России и карту климатических поясов и областей России. Необходимо выбрать из списка название климатического пояса и типа климата, записать их под соответствующими климатограммами.

В задании №11 также проверяется умение по работе с климатограммой. В первой части задания нужно определить, какая из климатограмм из предыдущего задания (задание 10) отражает тип климата указанного города. Для этого нужно найти данный город на карте, определить по карте климатических поясов и областей тип климата, характерный для него, выбрать из двух климатограмм подходящую по типу климата. Далее нужно применить умение переносить информацию из одного вида (график и диаграмма) в другой вид (таблица). Используя данные выбранной климатограммы, нужно правильно заполнить пустые графы таблицы. Следует помнить о том, что данные климатограммы нужно перенести в таблицу максимально точно, без погрешностей.

В задании №12 проверяется умение проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям. Для выполнения задания нужно найти в атласе карту, на которой отражена численность

населения городов. Далее нужно найти эти города на карте, с помощью легенды карты определить, к какой группе по численности населения относится каждый из городов. Далее надо подобрать к каждому городу группу по численности населения, к которой он относится, записать ответ в виде последовательности цифр.

В задании №13 проверяется умение различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов. Следует иметь представление о рождаемости, смертности, естественном приросте населения и их влиянии на динамику численности населения. Для выполнения задания также потребуются умения по работе с информацией, представленной в графической форме.

В задании №14 проверяется умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи. При выполнении задания нужно использовать данные, представленные в источнике информации, для расчета какого-либо показателя, отражающего особенности динамики численности населения.

В задании №15 проверяются умения: выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения задач. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Найти в атласе карты, на которых обозначены указанные регионы России и плотность населения.

2. С помощью легенды карты, а также имея представление о закономерностях размещения населения в России, определить среднюю плотность населения в указанных регионах.

3. Сравнить регионы по средней плотности населения и выбрать регион в соответствии с поставленной задачей.

В задании №16 проверяется умение применять различные понятия,

характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; демографические и социальные процессы и явления: «городская агломерация», «поселок городского типа», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения». Для выполнения задания необходимо знать главные признаки этих понятий.

В задании №17 проверяются умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность. Также в задании может проверяться умение использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые являются верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражено в таблице 2.8.4.1.

Таблица 2.8.4.1 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, география, 8 класс, 2026 год

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-20

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Таблица 2.8.4.2 – Модификация отчета «Индивидуальные результаты» география, 8 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Кол-во участников-6588	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (26)	11 (26)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17 (16)
Доля участников, неверно выполнивших задание (балл "0")	21,96 %	16,62 %	37,34 %	26,85 %	23,45 %	30,16 %	27,17 %	53,78 %	46,51 %	39,74 %	54,10 %	36,29 %	38,49 %	54,13 %	46,96 %	61,78 %	70,07 %
Доля участников, не приступивших к заданию ("X")	0,03 %	0,02 %	0,05 %	0,11 %	0,03 %	0,02 %	0,06 %	0,21 %	0,56 %	0,33 %	0,46 %	0,33 %	0,46 %	0,59 %	0,50 %	1,02 %	1,56 %

Анализируя выполнение заданий обучающимися ОО на уровне региона, можно отметить большое количество обучающихся (70,07%), неверно выполнивших задание № 17 (П) (1 балла), это логично, так как оно заявлено как задание повышенной сложности, также можно выявить системные дефициты, отмечая при этом большое количество участников, не приступивших к заданию №17 (П), (1,56%). Среди заданий базового уровня (Б) наибольшие трудности вызвали задание №16 (1 балла) с долей неверных ответов 61,78%, задание №11 (2 балла) – 54,10% и задание №14 (1 балла) - 54,13%. Менее сложным для выполнения оказалось базовое задание №1 (1 балл), его неверно выполнили 21,96% участников. Общий уровень вовлеченности обучающихся находится на высоком уровне. Доля не приступивших к заданиям во всех случаях не превышает 1,56%.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты»

1) Заместителю директора по учебно-воспитательной работе разработать и внедрить план-график проведения срезов (диагностических) работ по географии в течении 1 полугодия следующего учебного года для контроля динамики ликвидации выявленных дефицитов.

2) В рамках взаимопосещения уроков организовать трансляцию успешного опыта педагогов, чьи классы продемонстрировали минимальную долю неудовлетворительных результатов по заданиям №№ 11, 14, 16 и 17.

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

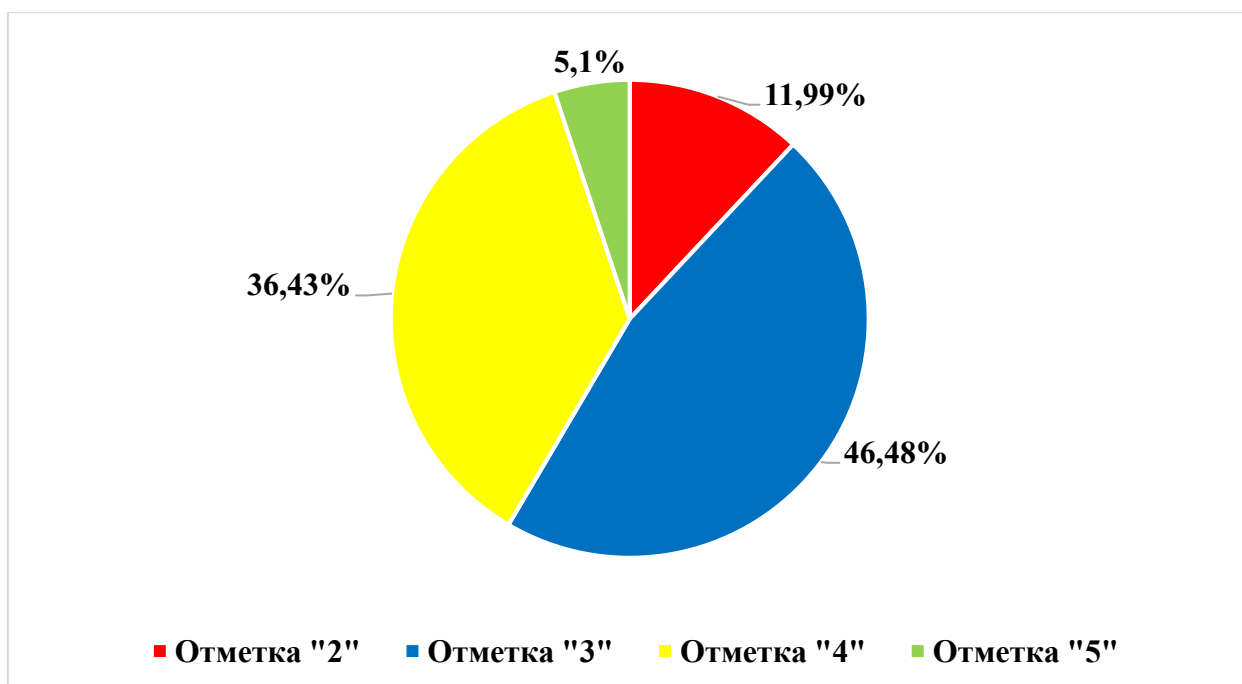


Рис. 2.8.4.1. Анализ данных «Статистика по отметкам» география, 8 класс, 2026 год

По итогам ВПР по географии в 2026 году отметку «неудовлетворительно» получили 11,99% обучающихся. Отметку «удовлетворительно» получили 46,48% участников. Доля работ, выполненных на «хорошо» по области составляет 36,43%, при этом 5,1% обучающихся седьмых классов получили отметки «отлично».

Сравнительная статистика распределения отметок по географии в 8-х классах по региону представлена в таблице 2.8.4.3.

Таблица 2.8.4.3 – Анализ данных отчета «Статистика по отметкам», географии, 8 класс, 2026 год

Статистика по отметкам								
ВПР 2026, 8 класс								
Предмет:	География							
Максимальный первичный балл: 20								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
Вся выборка	14901	313752	2,58	3,33	35,66	51,99	9,77	-0,75
Чеченская Республика	279	6588	11,99	13,54	46,48	36,43	5,1	-1,55
Ачхой-Мартановский МР	18	396	12,63	14,2	45,2	37,63	4,55	-1,57
город Аргун	9	207	9,66	13,52	42,51	40,58	7,25	-3,86
Веденский МР	4	93	10,75	10,56	40,86	40,86	7,53	0,19
Грозненский МР	15	319	15,05	13,9	44,51	36,05	4,39	1,15
город Грозный	55	1469	13,07	15,73	43,02	38,46	5,45	-2,66
Гудермесский МР	32	862	11,95	12,74	47,8	35,5	4,76	-0,79
Итум-Калинский МР	2	12	0	*	50	50	0	*
Курчалоевский МР	27	563	10,3	11,25	48,49	36,41	4,8	-0,95
Надтеречный МР	7	187	11,76	14,15	45,45	35,83	6,95	-2,39
Наурский МР	9	174	7,47	12,78	53,45	33,33	5,75	-5,31
Ножай-Юртовский МР	13	195	7,69	10,13	43,59	44,62	4,1	-2,44
Серноводский МР	1	16	12,5	13,73	43,75	37,5	6,25	-1,23
Урус-Мартановский МР	34	879	13,08	16,41	50,4	31,74	4,78	-3,33
Шатойский МР	2	31	9,68	12,33	45,16	38,71	6,45	-2,65
Шелковской МР	15	324	13,27	13,07	50,62	32,1	4,01	0,2
Шалинский МР	24	635	12,28	12,61	47,24	36,38	4,09	-0,33
ЧР (региональное подчинение)	12	226	7,96	8,3	44,69	38,94	8,41	-0,34

Представленная таблица (2.8.4.3) отражает статистику по отметкам, полученным обучающимися 8 класса по географии в рамках ВПР-2026. В отчете рассматриваются данные по различным уровням: вся выборка, ЧР, МР. Согласно данным, представленным в таблице 2.8.4.3., доля обучающихся 8 классов, выполнивших ВПР по географии на «4» и «5» (качество обучения), в ЧР составила 41,53%. Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 88,01%.

*В Итум-Калинском МР зафиксированная доля отметок «2», является формальной так как 2025 году ВПР по географии в 8-х классах не проводились.

На уровне ЧР динамику отметок «2» можно визуализировать в виде следующей диаграммы

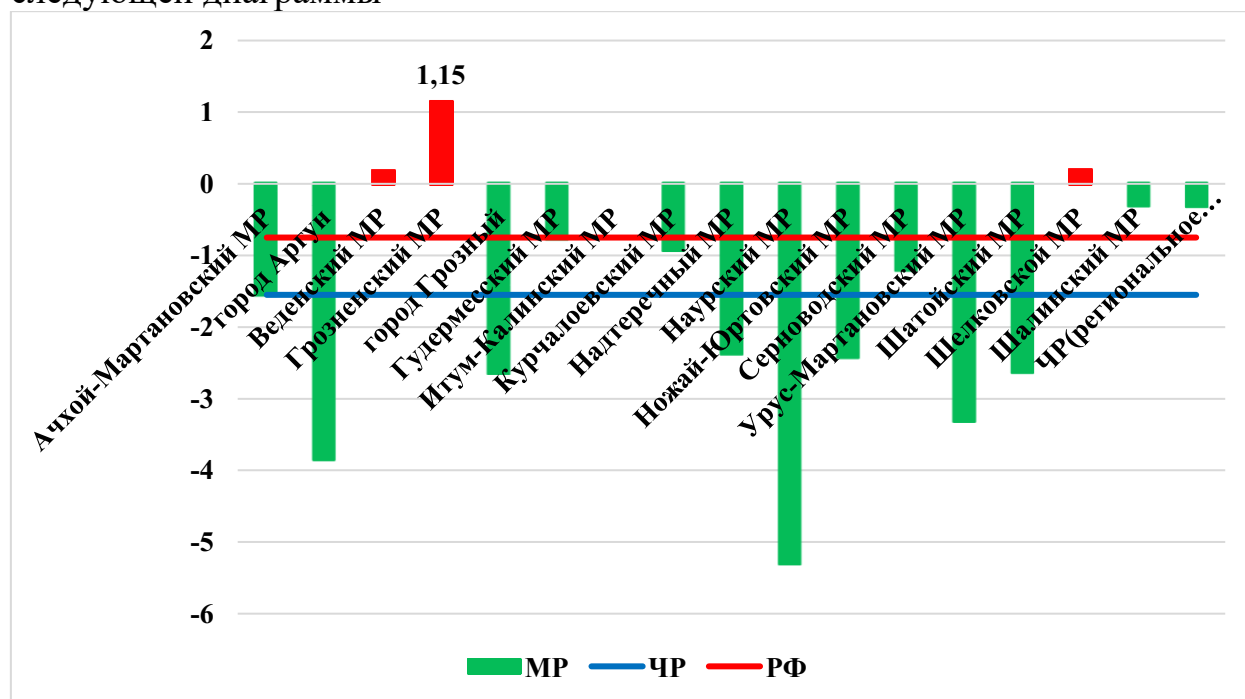


Рис. 2.8.4.2. Динамика отметок «2» по географии, 8 класс, 2026 год

Данные столбца «Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.» (Таблицы 2.8.4.3) рассчитываются как разница между значением в столбце «2, %» и значением в столбце «2, % 2025 год»: Динамика = («2»,% в 2026 году)–(«2», % в 2025 году).

Сравнительный показатель по ЧР доли обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за 2025-2026 г. г. представлен на рисунке 2.8.4.3.

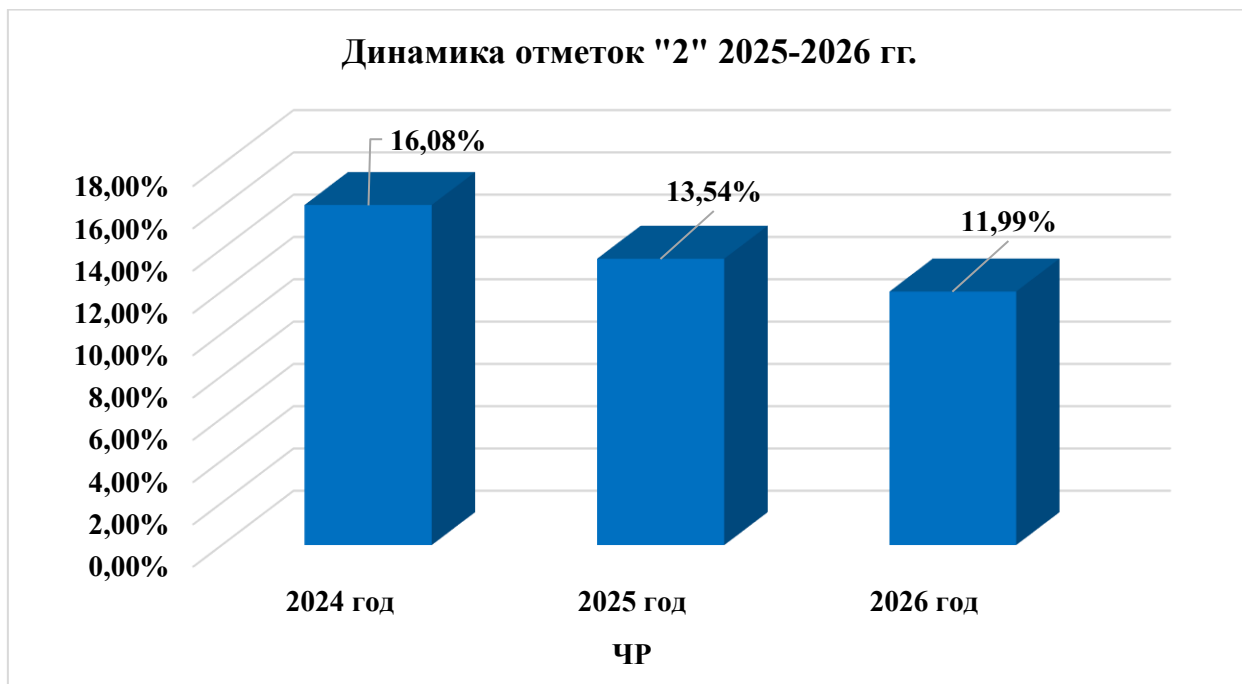


Рис. 2.8.4.3. Сравнительный показатель по ЧР доли обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за 2025-2026 гг., география, 8 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам»

1) Детально изучить результаты школ и районов ЧР. Выявить ОО с высокой долей неуспевающих и назначить им в помощь методистов или опытных учителей.

2) Учителям географии сформировать «группа риска» из числа обучающихся, систематически не справляющихся с заданиями базового и повышенного уровней и разработать для них индивидуальные образовательные траектории (карты индивидуальных дефицитов) для адресной коррекции знаний.

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Ниже приведен пример отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» Таблица 2.8.4.4

Таблица 2.8.4.4 – Образец выгрузки отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» на уровне ЧР

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026, 8 класс							
Предмет:	География						
Максимальный первичный балл: 20							
Группы участников	Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
Вся выборка. РФ.	313752	22,15	60196	68,82	187054	9,03	24549
Чеченская Республика	6588	28,78	1884	67,87	4443	3,35	219
Ачхой-Мартановский МР	396	27,02	107	72,47	287	0,51	2
город Аргун	207	18,36	38	74,4	154	7,25	15
Веденский МР	93	43,01	40	40,86	38	16,13	15
Грозненский МР	319	31,03	99	67,71	216	1,25	4
город Грозный	1469	37,26	541	61,23	889	1,52	22
Гудермесский МР	862	26,64	223	69,06	578	4,3	36
Итум-Калинский МР	12	8,33	1	91,67	11	0	0
Курчалоевский МР	563	20,96	118	72,82	410	6,22	35
Надтеречный МР	187	33,16	62	62,03	116	4,81	9
Наурский МР	174	22,41	39	77,59	135	0	0
Ножай-Юртовский МР	195	23,59	46	70,26	137	6,15	12
Серноводский МР	16	12,5	2	87,5	14	0	0
Урус-Мартановский МР	879	25,71	226	69,97	615	4,32	38
Шатойский МР	31	12,9	4	83,87	26	3,23	1
Шелковской МР	324	31,79	103	67,59	219	0,62	2
Шалинский МР	635	25,04	159	71,02	451	3,94	25
ЧР (региональное подчинение)	226	33,63	76	65,04	147	1,33	3

В отчете отражаются данные на уровне ЧР по муниципальным образованиям.

Ниже приведены примеры диаграмм, построенных на основе данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» (Рис. 2.8.4.4).

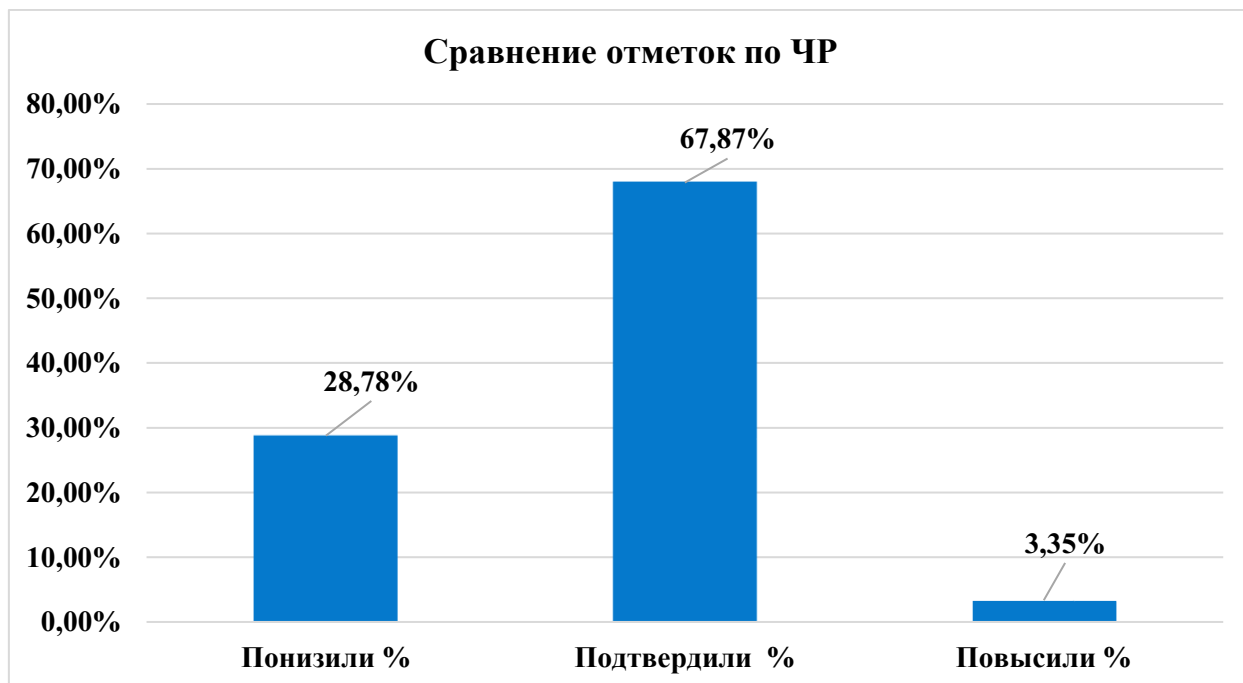


Рис. 2.8.4.4. Пример диаграммы, сформированной в разделе «Статистика отметок по журналу», география, 8 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация и проведение консультационных вебинаров по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

2) Выявление причин снижения результатов в ЧР / муниципальном образовании с учетом контекстных данных каждой ОО.

3. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Таблица 2.8.4.5 – Распределение первичных баллов, география, 8 класс, 2026 год

Распределение первичных баллов																							
ВПР 2026, 8 класс																							
Предмет:	География																						
Максимальный первичный балл: 20																							
		Кол-во																					
Группы участников	Кол-во ОО	участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	14901	313752	0	0,1	0,2	0,4	0,8	1,1	3,2	4,6	5,6	6,5	7,6	8,3	10,3	10,8	10,1	8,8	7,2	4,9	5,8	3,1	0,8
Чеченская Республика	279	6588	0	0	0,5	2	4,3	5,1	2,6	6	8,7	10,4	10,4	8,4	5,8	8,5	7,5	6,3	5,3	3,2	2,3	2,3	0,6
Ачхой-Мартановский МР	18	396	0	0	0,5	2	2,8	7,3	2,8	5,1	9,1	9,3	12,4	6,6	7,3	6,6	7,3	3,8	7,6	5,1	0,8	2,3	1,5
город Аргун	9	207	0	0	0,5	1	3,4	4,8	1	2,4	8,7	7,7	14	8,7	8,7	7,2	7,7	8,2	5,3	3,4	2,4	3,9	1
Веденский МР	4	93	0	0	0	2,2	3,2	5,4	1,1	1,1	7,5	9,7	8,6	12,9	7,5	9,7	6,5	5,4	9,7	2,2	4,3	1,1	2,2
Грозненский МР	15	319	0	0,3	0	1,9	6	6,9	1,9	4,1	5	10,3	11,6	11,6	3,8	6,9	6,3	9,7	6	3,4	2,5	1,9	0
город Грозный	55	1469	0,1	0	0,5	2,5	5	4,9	3,1	5,6	8	8,8	9,7	7,8	6,1	9,6	7,1	6,6	5,5	3,6	2,3	2,4	0,7
Гудермесский МР	32	862	0	0	0,8	2,2	4,2	4,8	1,4	6,4	10,3	12,4	9,7	7,5	4,8	6,4	8,7	7,5	5,8	2,3	1,5	2,7	0,6
Итум-Калинский МР	2	12	0	0	0	0	0	0	0	25	8,3	16,7	0	0	0	33,3	8,3	8,3	0	0	0	0	0
Курчалоевский МР	27	563	0	0,4	0,5	1,2	4,6	3,6	1,8	10,8	8	11,5	9,8	6,6	5,2	10,8	6,4	5,5	4,6	3,9	2,5	2,1	0,2
Надтеречный МР	7	187	0	0	0,5	1,1	4,3	5,9	4,8	5,9	11,8	7,5	5,9	9,6	8,6	9,6	7,5	5,3	2,1	2,7	4,3	1,6	1,1
Наурский МР	9	174	0	0	0	2,3	2,9	2,3	2,9	6,9	10,9	13,8	11,5	7,5	7,5	9,2	5,7	4,6	5,2	1,1	2,9	2,3	0,6
Ножай-Юртовский МР	13	195	0	0	0,5	1	3,6	2,6	1,5	5,6	10,3	11,3	10,8	4,1	7,7	16,4	9,2	6,2	2,6	2,6	2,6	1,5	0
Серноводский МР	1	16	0	0	0	0	0	12,5	0	0	0	6,3	31,3	6,3	0	12,5	12,5	6,3	0	6,3	6,3	0	0
Урус-Мартановский МР	34	879	0,1	0	0,3	2,4	4,7	5,6	3,8	5,7	9,4	11,4	11,6	8,5	5,7	8,3	6,8	4,2	4,1	2,6	2,7	1,9	0,1
Шатойский МР	2	31	0	0	3,2	0	6,5	0	0	6,5	6,5	12,9	12,9	6,5	19,4	3,2	12,9	3,2	0	0	6,5	0	0
Шелковской МР	15	324	0	0	0,3	2,2	5,2	5,6	1,2	6,2	9,3	11,7	14,2	8	2,5	8	7,7	7,1	4,9	1,9	0,9	2,5	0,6
Шалинский МР	24	635	0	0	0,2	1,3	4,1	6,8	4,6	6,9	7,4	8,8	7,7	11,8	5,7	6,5	8,8	7,2	4,9	3,3	2	1,9	0,2
ЧР (региональное подчин	12	226	0	0	0,9	2,2	2,2	2,7	1,3	2,2	7,5	11,5	10,6	11,5	4,9	7,1	7,1	5,8	8,4	5,8	3,1	3,5	1,8

На рис. 2.8.4.5 показана гистограмма распределения первичных баллов на уровне ЧР, внешний вид которой отражает симметричное распределение пик. Присутствует плавный переход на границах отметок от «2» к «3» и от «3» к «4».

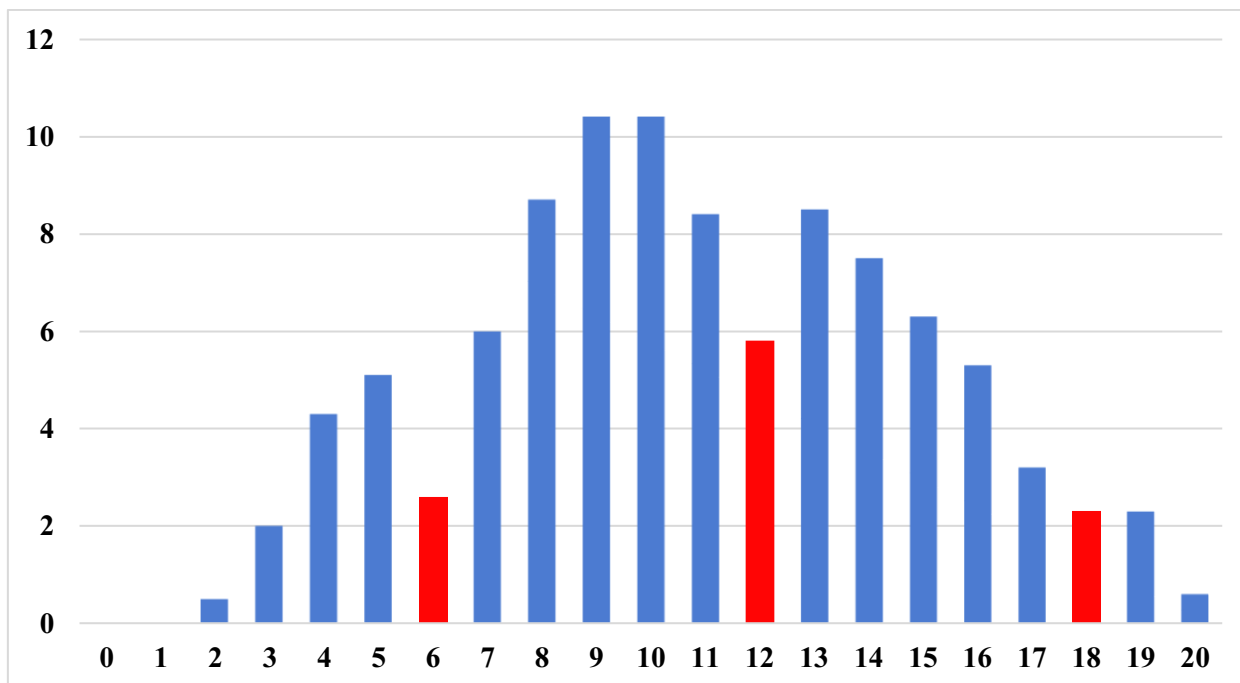


Рис. 2.8.4.5. Распределение первичных баллов на уровне ЧР, география, 8 класс, 2026 год

В соответствии с представленными статистическими данными (рис.2.8.4.5), распределение первичных баллов участников ВПР по географии в 8 классах на уровне ЧР имеет выраженный симметричный характер и приближается к кривой нормального распределения.

Наибольшая доля обучающихся сосредоточена в диапазоне от 8 до 14 баллов. Абсолютный максимум приходится на 9 и 10 баллах по (10,4% участников).

На отметке 6 баллов (2,6 %) показатель резко снижается на фоне соседних (5 баллов – 5,1%, 7 баллов – 6 %).

Отметка 12 баллов (5,8%) выявлено локальное проседание доли обучающихся между стабильно высокими показателями (11 баллов – 8,4%, 13 баллов – 8,5%).

Спад на отметке 17 баллов (3,2 %) выражено снижение доли участников

перед переходом к отличным результатам.

Таблица 2.8.4.6 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-20

На рисунке 2.8.4.6. представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «География» в сравнении с результатами всей выборки.

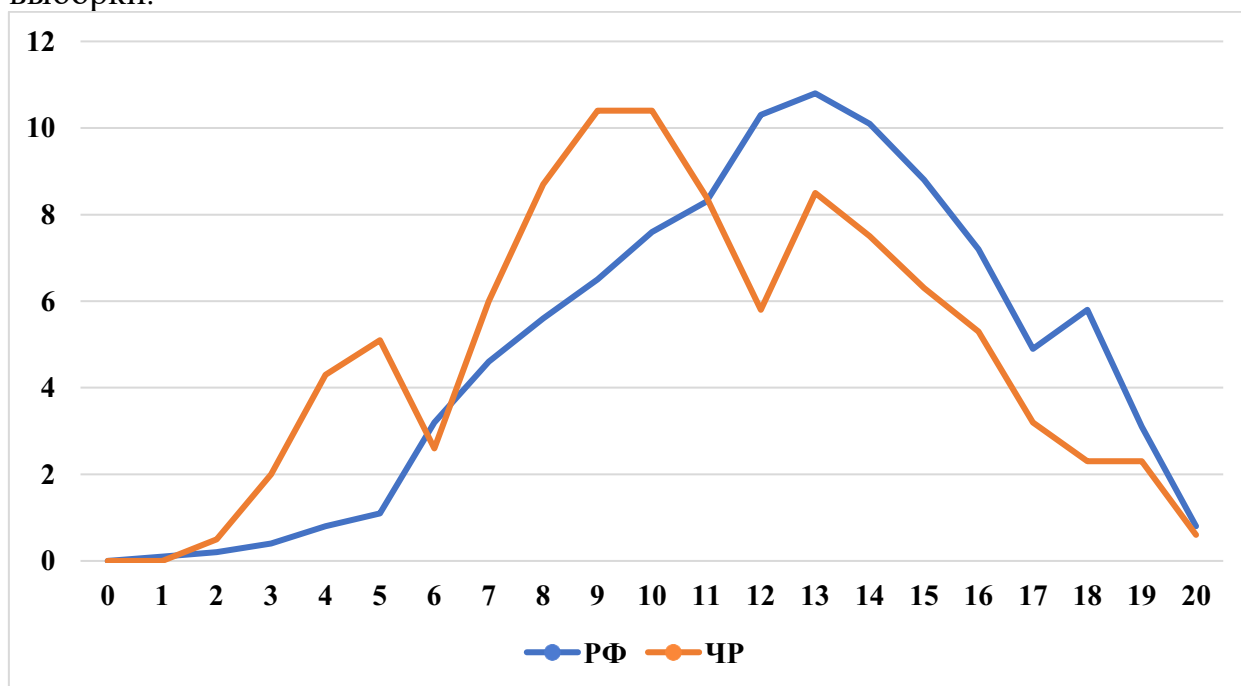


Рис. 2.8.4.6. Распределение первичных баллов на уровне ЧР, география, 8 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов».

1) Осуществить детальный анализ результатов выполнения блоков заданий ВПР с целью идентификации проблемных зон, дефицита умений и навыков (в частности, в области хронологии, работы с текстовыми источниками или исторической картой).

2) Организовать и провести целевые курсы повышения квалификации и практико-ориентированные семинары для учителей географии 8-х классов общеобразовательных организаций ЧР

4. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Ниже приведен анализ отчета «Выполнение заданий» (таблица 2.8.4.7), которая позволяет оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися региона, а также обучающимися всех муниципальных образований ЧР.

Работа по блокам образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57 % для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5 % для заданий повышенного уровня сложности (П)).

желтый цвет - диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету за 2025-2026 год обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60 % - Б, 30 % - П) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П).

В таблице 2.8.4.7 для Чеченской Республики красным цветом отмечены задания базового уровня сложности №№ от 1-16 и задание повышенного уровня сложности № 17.

Кроме того, данные таблицы 2.8.4.7 позволяют определить уровень выполнения заданий, используемых для оценки уровня сформированности функциональной грамотности (естественно-научная грамотность) обучающихся 8 классов по ЧР и МР (задание № 4).

Таблица 2.8.4.7 - Выполнение заданий, география, 8 класс, 2026 год

Выполнение заданий			Маркировка показателей ЧР/МР																	
ВПР 2026, 8 класс			Задания базового уровня сложности								Задания повышенного уровня сложности									
Предмет:	География		% выполнения соответствует диапазону 60±30%								% выполнения соответствует диапазону 30±1,5 %									
Максимальный первичный балл: 20			% выполнения <57%								% выполнения <28,5 %									
		Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
			Макс балл	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
Вся выборка	14901	313752		86,24	85,11	37,58	69,01	78,05	76,08	78,04	35,22	57,28	54,93	44,18	82,4	80,79	46,34	77,19	50,02	39,35
Чеченская Республика	279	6588		78,01	83,36	62,61	53,09	76,52	69,82	72,77	46,01	52,93	42,43	28,8	63,37	61,05	45,28	52,53	37,2	28,37
Ачхой-Мартановский МР	18	396		76,77	86,62	59,6	52,02	76,52	68,69	70,2	38,89	47,47	49,49	32,07	64,9	64,39	43,18	58,08	34,6	29,29
город Аргун	9	207		75,36	87,92	67,15	49,28	78,74	62,8	75,85	35,27	57,49	57,97	29,71	65,7	68,6	52,17	65,22	47,34	34,3
Веденский МР	4	93		66,67	92,47	60,22	56,99	86,02	78,49	84,95	36,56	48,39	51,61	33,33	63,44	75,27	51,61	61,29	38,71	26,88
Грозненский МР	15	319		71,16	82,45	48,9	54,08	79	70,53	81,82	34,8	47,65	42,01	23,98	72,41	70,22	46,08	66,77	46,71	25,39
город Грозный	55	1469		74,88	79,17	65,9	50,44	75,49	68,35	70,8	51,4	56,71	41,66	32,54	61,95	59,09	49,01	50,71	39,75	31,79
Гудермесский МР	32	862		85,15	85,03	73,32	50,81	73,43	71,23	69,14	58,93	59,51	39,56	31,84	58,7	53,71	41,65	43,04	32,6	23,2
Итум-Калинский МР	2	12		66,67	91,67	75	29,17	83,33	91,67	91,67	33,33	25	41,67	8,33	83,33	91,67	41,67	91,67	25	16,67
Курчалоевский МР	27	563		81,53	80,28	66,07	49,29	74,96	71,4	70,87	54,17	60,21	39,7	29,04	60,21	58,79	46	44,58	36,77	27,71
Надтеречный МР	7	187		71,66	78,61	51,34	52,94	74,33	71,12	79,14	32,62	46,52	50,27	24,33	70,59	66,31	47,59	59,36	36,36	27,81
Наурский МР	9	174		63,79	76,44	54,02	46,84	72,99	67,24	78,16	40,23	54,02	49,43	31,03	67,24	67,82	50,57	58,62	37,93	28,16
Ножай-Юртовский МР	13	195		84,1	88,72	66,15	53,08	70,77	71,28	75,38	43,59	46,67	41,79	23,85	68,21	66,15	48,72	67,18	42,05	27,18
Серноводский МР	1	16		68,75	100	68,75	96,88	100	68,75	87,5	31,25	75	18,75	31,25	68,75	37,5	25	62,5	50	12,5
Урус-Мартановский МР	34	879		77,93	82,82	57,34	59,95	77,82	69,28	70,99	38	46,87	39,99	24,12	59,16	57,79	41,18	49,94	34,13	26,28
Шатойский МР	2	31		64,52	93,55	61,29	72,58	74,19	67,74	87,1	35,48	51,61	35,48	14,52	67,74	64,52	45,16	48,39	35,48	22,58
Шелковской МР	15	324		83,95	80,25	63,58	51,54	76,54	73,46	67,59	55,56	55,86	36,11	28,24	59,26	56,48	36,42	45,37	29,94	35,19
Шалинский МР	24	635		77,17	88,35	56,22	53,78	80,47	69,76	74,8	39,06	46,3	41,57	24,25	68,98	64,41	47,4	56,85	35,28	25,98
ЧР (региональное подчинене	12	226		89,38	93,81	62,39	64,82	80,97	69,91	80,97	41,15	47,79	47,57	31,64	72,12	71,24	42,04	58,41	44,25	34,51

В таблице 2.8.4.7 приведены статистические данные о выполнении заданий ВПР по географии обучающихся 8-х классов в 2026 году. Мониторинг охватывает результаты выполнения 17-ти заданий. Максимальный первичный балл за всю работу составляет 20 баллов.

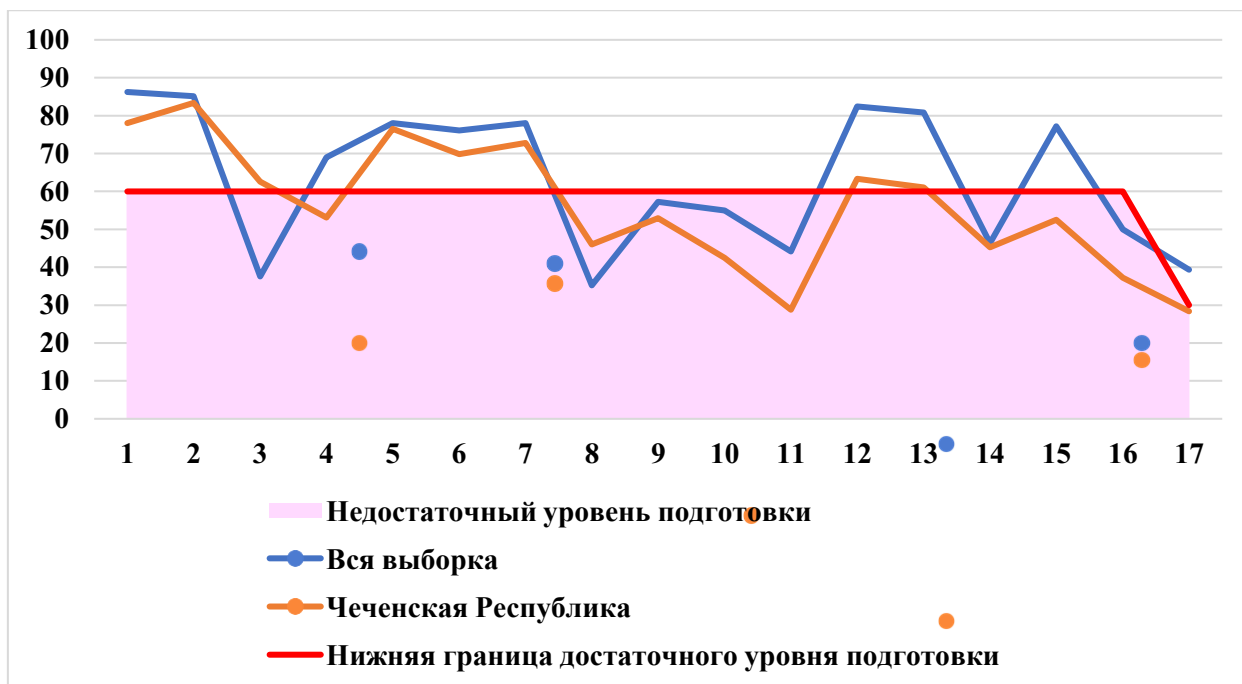


Рис. 2.8.4.7. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области недостаточного уровня подготовки, география, 8 класс, 2026 год, %

В большинстве заданий графики Чеченской Республики и Всей выборки демонстрируют схожую динамику (синхронные подъемы и спады). Наиболее высокие результаты зафиксированы по заданиям № 1, 2, 5, 6, 7, где показатели региона уверенно закрепились в диапазоне 70–84%, существенно превышая нижний порог допустимого уровня (60%). Задания № 12 и 13 также выполнены успешно — 63% и 61% соответственно.

Выявлено два критически важных участка, где результаты Чеченской Республики превосходят показатели всей выборки:

Задание № 3 результат ЧР составляет 62% (выше нормы), в то время как по всей выборке зафиксирован резкий провал до 38%. Данный факт указывает на высокий уровень освоения конкретно этой темы/навыка в регионе.

Задание № 8 региональный показатель (46%) также оказался выше общероссийского/общего (35%), хотя оба значения пока не достигли целевого порога в 60%.

Наибольшее беспокойство вызывают задания, попавшие в розовую зону недостаточной подготовки. Ключевое отставание от общей выборки зафиксировано на следующих позициях:

Задание № 11 наиболее глубокий спад в регионе — всего 28% выполнения против 44% по выборке.

Задание № 15 зафиксирован самый большой разрыв не в пользу региона. В то время как вся выборка успешно справляется с заданием на 77%, Чеченская Республика опускается в дефицитарную зону — 52%. Задания № 4, 10, 16 также демонстрируют стабильное отставание от общего массива и находятся ниже нормативного уровня в 60%.

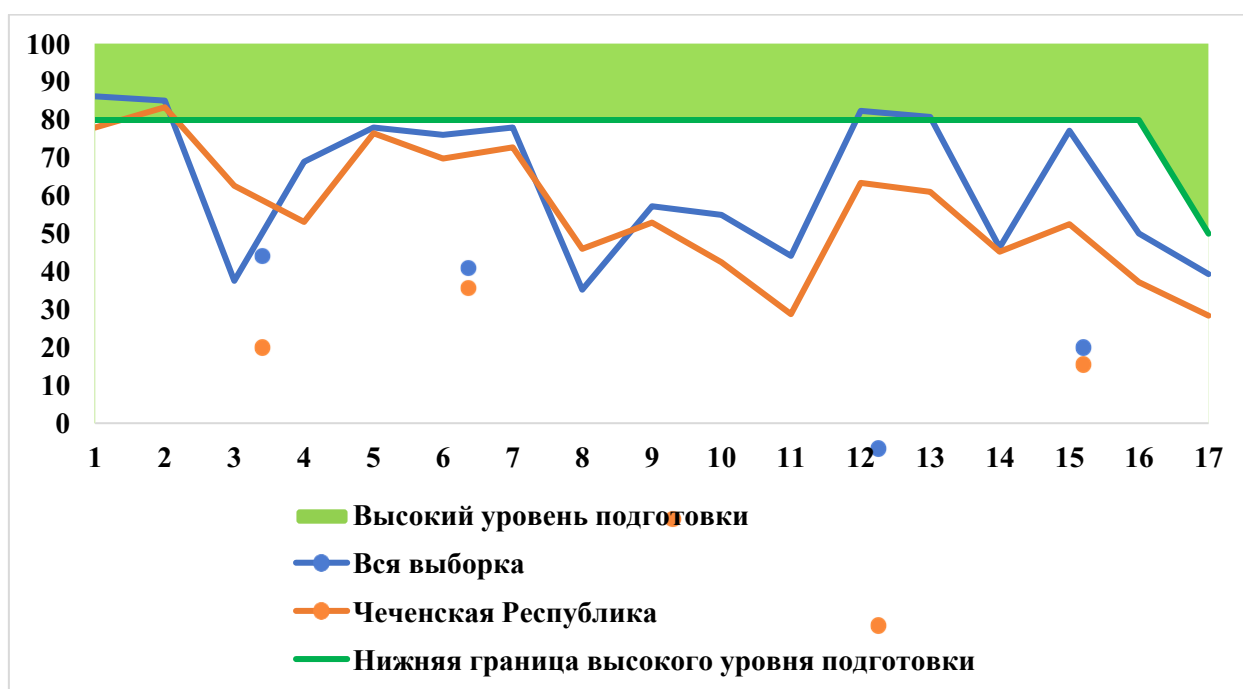


Рис. 2.6.4.8. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области высокого уровня подготовки, география, 8 класс, 2026 год, %

Единственной точкой, где обе анализируемые группы одновременно преодолели нижнюю границу высокого уровня подготовки, является задание № 2 (85% — вся выборка, 83% — ЧР). Также высокие результаты всей выборки зафиксированы в заданиях № 1, 12 и 13 (все показатели > 80%). Выявлены два ключевых участка, на которых методика или уровень подготовки в Чеченской Республике эффективнее общесистемных показателей: Задание № 3 результат ЧР составляет 63%, что на 26% выше общего показателя всей выборки (37%). Задание № 8 региональный показатель составляет 46%, превышая значение всей выборки (35%) на 11%.

Задание № 11 фиксирует самый низкий результат для Чеченской Республики за весь мониторинг — 29%, что уводит линию глубоко вниз от границы высокого уровня.

Задание № 15 демонстрирует наибольшее отставание региона от общих тенденций. В то время как вся выборка вплотную подошла к зоне высокого уровня (77%), ЧР отстает от нее на 25% и показывает лишь 52%.

Начиная с задания № 12, график Чеченской Республики имеет устойчивую тенденцию к снижению и ни разу не приближается к целевой зеленой зоне.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Проведение серии обучающих онлайн-семинаров по стандартизации подходов к оцениванию развернутых ответов ВПР с привлечением ведущих муниципальных экспертов и учителей-предметников.

2) Создание муниципального методического актива (тьюторов), который будет проводить для методических объединений в ОО семинары по корректному использованию критериального оценивания и интеграции его в рабочие программы.

3) Требуется разработка комплекса мер по методической поддержке учителей географии в регионе по данным темам.

4. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Таблица. 2.8.4.8. Достижение планируемых результатов, география, 8 класс, 2026 год

Достижение планируемых результатов				Маркировка показателей ЧР/МР																							
ВПР 2026, 8 класс				Задания базового уровня сложности										Задания повышенного уровня сложности													
Предмет:	География				% выполнения соответствует диапазону							% выполнения соответствует диапазону 30±1,5 %															
Максимальный первичный балл: 20							% выполнения <57%							% выполнения <28,5 %													
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Чеченская Республика	Аххой-Маргановский МР	город Аргун	Веденский МР	Грозненский МР	город Грозный	Гудермесский МР	Итум-Калинский МР	Курчалоевский МР	Надтеречный МР	Наурский МР	Ножай-Юртовский МР	Серноводский МР	Урус-Маргановский МР	Шатойский МР	Шелковской МР	Шалинский МР	ЧР (региональное подчинение)	РФ						
			6588 уч.	396 уч.	207 уч.	93 уч.	319 уч.	1469 уч.	862 уч.	12 уч.	563 уч.	187 уч.	174 уч.	195 уч.	16 уч.	879 уч.	31 уч.	324 уч.	635 уч.	226 уч.	313752 уч.						
Б	1. Показывать на карте и (или) обозначать на конту	1	78,01	76,77	75,36	66,67	71,16	74,88	85,15	66,67	81,53	71,66	63,79	84,1	68,75	77,93	64,52	83,95	77,17	89,38	86,24						
Б	2. Характеризовать географическое положение Рос	1	83,36	86,62	87,92	92,47	82,45	79,17	85,03	91,67	80,28	78,61	76,44	88,72	100	82,82	93,55	80,25	88,35	93,81	85,11						
Б	3. Использовать знания о государственной террито	1	62,61	59,6	67,15	60,22	48,9	65,9	73,32	75	66,07	51,34	54,02	66,15	68,75	57,34	61,29	63,58	56,22	62,39	37,58						
Б	4. Использовать знания о мировом, пояском и зона	2	53,09	52,02	49,28	56,99	54,08	50,44	50,81	29,17	49,29	52,94	46,84	53,08	96,88	59,95	72,58	51,54	53,78	64,82	69,01						
Б	5. Проводить классификацию природных ресурсов	1	76,52	76,52	78,74	86,02	79	75,49	73,43	83,33	74,96	74,33	72,99	70,77	100	77,82	74,19	76,54	80,47	80,97	78,05						
Б	6. Находить, извлекать и использовать информаци	1	69,82	68,69	62,8	78,49	70,53	68,35	71,23	91,67	71,4	71,12	67,24	71,28	68,75	69,28	67,74	73,46	69,76	69,91	76,08						
Б	7. Оценивать влияние географического положения	1	72,77	70,2	75,85	84,95	81,82	70,8	69,14	91,67	70,87	79,14	78,16	75,38	87,5	70,99	87,1	67,59	74,8	80,97	78,04						
Б	8. Описывать и прогнозировать погоду террито	1	46,01	38,89	35,27	36,56	34,8	51,4	58,93	33,33	54,17	32,62	40,23	43,59	31,25	38	35,48	55,56	39,06	41,15	35,22						
Б	9. Использовать понятия «циклон», «антициклон»,	1	52,93	47,47	57,49	48,39	47,65	56,71	59,51	25	60,21	46,52	54,02	46,67	75	46,87	51,61	55,86	46,3	47,79	57,28						
Б	10. Проводить классификацию типов климата Росс	2	42,43	49,49	57,97	51,61	42,01	41,66	39,56	41,67	39,7	50,27	49,43	41,79	18,75	39,99	35,48	36,11	41,57	47,57	54,93						
Б	11. Представлять в различных формах (таблица, гра	2	28,8	32,07	29,71	33,33	23,98	32,54	31,84	8,33	29,04	24,33	31,03	23,85	31,25	24,12	14,52	28,24	24,25	31,64	44,18						
Б	12. Проводить классификацию населенных пункто	1	63,37	64,9	65,7	63,44	72,41	61,95	58,7	83,33	60,21	70,59	67,24	68,21	68,75	59,16	67,74	59,26	68,98	72,12	82,4						
Б	13. Различать демографические процессы и явлени	1	61,05	64,39	68,6	75,27	70,22	59,09	53,71	91,67	58,79	66,31	67,82	66,15	37,5	57,79	64,52	56,48	64,41	71,24	80,79						
Б	14. Применять понятия «рождаемость», «смертност	1	45,28	43,18	52,17	51,61	46,08	49,01	41,65	41,67	46	47,59	50,57	48,72	25	41,18	45,16	36,42	47,4	42,04	46,34						
Б	15. Выбирать источники географической информац	1	52,53	58,08	65,22	61,29	66,77	50,71	43,04	91,67	44,58	59,36	58,62	67,18	62,5	49,94	48,39	45,37	56,85	58,41	77,19						
Б	16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный	1	37,2	34,6	47,34	38,71	46,71	39,75	32,6	25	36,77	36,36	37,93	42,05	50	34,13	35,48	29,94	35,28	44,25	50,02						
П	17. Объяснять закономерности распространения ги	1	28,37	29,29	34,3	26,88	25,39	31,79	23,2	16,67	27,71	27,81	28,16	27,18	12,5	26,28	22,58	35,19	25,98	34,51	39,35						

Предоставленная таблица отражает статистику достижения планируемых результатов ВПР 2026 года по географии среди обучающихся 8 классов в разрезе муниципалитетов ЧР в сравнении с общероссийскими показателями РФ. Максимальный первичный балл за работу составляет 20. В таблице применяется цветовая маркировка для наглядного разделения уровней успешности выполнения заданий: базового уровня и повышенного уровня.

Ряд муниципальных районов демонстрирует системно высокие результаты, значительно превышающие средние значения по Чеченской Республике и РФ.

Итум-Калинский МР является абсолютным лидером по качеству выполнения большинства базовых заданий. Показывает стопроцентный или близкий к нему результат на сложных участках: Задание №3 (Знания о гос. территории) — 75% (при среднем по РФ — 37,58%). Задание №6 (Поиск и извлечение информации) — 91,67% (РФ — 76,08%). Задание №12 (Классификация населенных пунктов) — 83,33% (РФ — 82,4%).

Веденский МР проявляет высокую успешность в географической номенклатуре и работе с картами: Задание №2 (Географическое положение России) — 92,47% (РФ — 85,11%). Задание №5 (Классификация природных ресурсов) — 86,02% (РФ — 78,05%).

Серноводский МР продемонстрировал уникальный максимальный результат по анализу часовых поясов: Задание №4 (Мировое, поясное время) — 96,88% (при среднем по ЧР — 53,09%, по РФ — 69,01%).

Глубокий дефицит в блоке заданий №8–11 (Климат, погода и статистика). Задание №11 (Представление данных в различных формах / графики, таблицы): Средний балл по ЧР составляет всего 28,8%. Самый низкий уровень зафиксирован в Шатойском МР (14,52%) и Надтеречном МР (24,33%). Задание №8 (Описание и прогнозирование погоды): Средний показатель ЧР — 46,01%. В критической зоне находятся Серноводский МР

(31,25%), Урус-Мартановский МР (38%) и Итум-Калинский МР (33,33%). Задание №10 (Классификация типов климата). Средний показатель ЧР — 42,43%. Наибольший провал зафиксирован в Серноводском МР (18,75%) и Урус-Мартановском МР (39,99%). Проблемы с демографическими и геологическими понятиями (Задания №14, 16). Задание №14 (Понятия «рождаемость», «смертность»). При среднем результате ЧР 45,28%, в зону явного отставания ушли Шатойский МР (41,16%) и Шелковской МР (36,42%). Задание №16 (Понятия «плита», «щит»): Средний показатель по республике — 37,2%. Минимальные значения зафиксированы в Курчалоевском МР (36,77%), Гудермесском МР (32,6%) и Итум-Калинском МР (25%).

Повышенный уровень сложности (Задание №17 — Закономерности географической оболочки). При сниженном пороге в 28,5% критический дефицит выполнения зафиксирован в следующих районах:

Итум-Калинский МР — 16,67%

Серноводский МР — 12,5%

Шатойский МР — 22,58%

Ачхой-Мартановский МР — 29,29%.

Анализ показывает, что задание №17 (П) является критически сложным для всей ЧР. Даже у сильных районов показатели по нему не превышают 30%.

«Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР:

красный цвет — недостаточный уровень;

желтый цвет — диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) представлен в таблице 2.8.4.9.

Таблица 2.8.4.9 – Достижение планируемых результатов, география, 8 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР	РФ
Б	1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1	78,01	86,24
Б	2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1	83,36	85,11
Б	3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1	62,61	37,58
Б	4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	2	53,09	69,01
Б	5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1	76,52	78,05
Б	6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур,	1	69,82	76,08

	слагающих территорию			
Б	7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	1	72,77	78,04
Б	8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1	46,01	35,22
Б	9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1	52,93	57,28
Б	10. Проводить классификацию типов климата России	2	42,43	54,93
Б	11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	28,8	44,18
Б	12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1	63,37	82,4
Б	13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	1	61,05	80,79
Б	14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных	1	45,28	46,34

	задач			
Б	15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	52,53	77,19
Б	16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	37,2	50,02
П	17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей	1	28,37	39,35

	современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни			
--	--	--	--	--

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

- 1) Провести сопоставительный анализ и итогов ВПР по географии между параллелями текущего и прошлого годов. Сравнение корректно при условии совпадения контролируемых тем и проверяемых умений.
- 2) Провести для учителей географии методический семинар-практикум по разбору спецификации и критериев оценивания заданий.

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

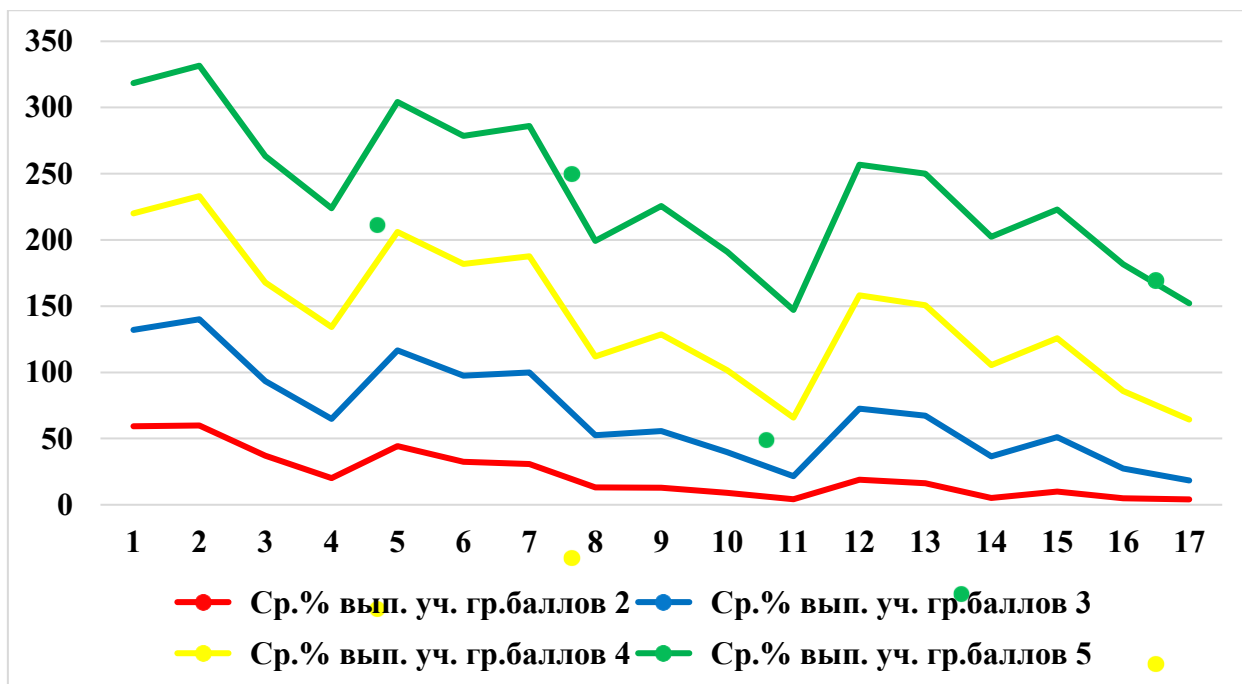


Рис.2.8.4.9. Выполнение заданий группами участников, география, 8 класс, 2026 год

Представленная диаграмма отражает средний процент выполнения заданий (с 1 по 17) четырьмя дифференцированными группами обучающихся, сформированными по уровню успеваемости (получившими отметки «2», «3», «4», и «5»).

Отметка «2». Демонстрирует критически низкий уровень сформированности умений. Большая часть заданий выполняется ими на уровне, близком к нулевому. Минимальный результат: Задания № 1 и № 2 выполнены с индексом около 60 единиц. Начиная с задания № 3 и до конца работы график группы «2» прижимается к нулевой отметке. В заданиях № 8, 9, 10, 11, а также № 14, 16, 17 результаты стремятся к нулю, что указывает на полное отсутствие базовых знаний по данным разделам.

Отметка «3». График показывает средний, пограничный уровень освоения материала. Вторая половина работы (после задания № 12) дается этой группе со значительным трудом. Относительный успех: Задания № 1, 2, 5 (индекс удерживается в диапазоне 72,66% - 72,4%). Задание № 11 (падение практически до уровня двоечников — ~20) и весь финальный блок заданий №

14, 16, 17, где показатели опускаются ниже 40 единиц.

Отметка «4». График «хорошистов» полностью дублирует траекторию отличников, но смещен вниз в среднем на 70–100 единиц, что говорит о схожей структуре затруднений. Максимальные отметки: Задания № 1 - (88,13%), задание №2 - (93%) и № 5 (89,38%). Наиболее сложные темы — задание № 11 (резкое падение до 44,13%) и финальное задание № 17 - (46%).

Группа «5». Учащиеся данной группы демонстрируют максимальную продуктивность. Линия графика стабильно лидирует на протяжении всех 17 заданий. Пиковые значения: Задания № 1 (98,21%) и № 2 (98,51%), а также задания № 5, 6, 7 (от 96,73% до 98,51%). Даже высокоуспешные учащиеся испытывают явные трудности при выполнении заданий № 4 (спад до 89,73%), № 8 (спад до 87,2%) и критический минимум в задании № 11 (отметка падает до 81,4%). При переходе к финальному блоку заданий (№ 14–17) наблюдается поступательный нисходящий показатель.

***Организационно-управленческий действия по результатам
анализа отчета «Выполнение заданий группами участников»***

1) *Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.*

2) *Организовать систему, компенсирующего обучения сфокусированную на базовых навыках, проверяемые в заданиях по ВПР.*

2.8.5. География (10 класс)

ВПР по географии 10 класса в Чеченской Республике выполняли 2233 обучающихся из 145 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий из них по уровню сложности: Б – 14; П – 3. Максимальный первичный балл – 23. В части 1 содержатся задания 1-9; в части 2 - задания 10-17. Ответами к заданиям 1-8 и 10-13 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задания 9, 14-17 предполагают развернутый ответ.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании №1 проверяется знание наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

В задании №2 проверяется знание особенностей географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства изученных стран; знание и понимание базовых географических понятий и умение правильно употреблять их в контексте.

В задании №3 проверяется понимание географических закономерностей, определяющих развитие геоэкологических, демографических процессов, размещения хозяйства.

В задании №4 проверяется умение использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

В задании №5 проверяется умение применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; необходимо используя формулу, применяемую для определения показателя «ресурсообеспеченность», рассчитать (с использованием непрограммируемого калькулятора) ресурсообеспеченность

или величину запасов того или иного ресурса.

В задании №6 проверяется владение базовыми географическими понятиями, а именно требуется: внимательно прочитать и проанализировать приведенные высказывания; определить, в каких из них говорится о том или ином социально географическом процессе или явлении; записать цифры, под которыми эти высказывания указаны в условии задания.

В задании №7 проверяется умение сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию, и качество жизни населения в отдельных странах.

В задании №8 проверяется знание и понимание географических закономерностей размещения населения мира.

В задании №9 проверяется умение определять по статистическим материалам тенденции социально-экономического стран.

В задании №10 проверяется умение находить на карте и интерпретировать информацию, необходимую для решения задачи. В этих заданиях требуется расположить указанные в условии задания города (территории) России в порядке увеличения (уменьшения) того или иного показателя. Сравнить их может потребоваться по продолжительности дня и ночи в разные сезоны года, по средним температурам воздуха, по степени благоприятности условий для ведения сельского хозяйства и т.п. Природные условия на территории нашей страны закономерно изменяются при движении с севера на юг и (или) при движении с запада на восток.

В задании №11 проверяются умения выбрать карту атласа и найти на ней информацию, необходимую для выполнения задания.

В задании №12 требуется определить величину миграционного прироста населения страны по данным об изменениях показателей численности и естественного прироста ее населения.

В задании №13 проверяются умения выбрать карты атласа, необходимые для решения задачи, и сделать вывод на основе анализа и интеграции полученной информации.

В заданиях №№14-16 оценивается географическая грамотность. В них проверяется степень понимания текстов географического содержания. Это могут быть тексты, в которых говорится о демографической ситуации в том или ином регионе либо той или иной стране, о действующих или строящихся предприятиях.

В задании №15 нужно продемонстрировать понимание географической терминологии, используемой в тексте и (или) необходимой для понимания текста.

В наиболее трудном задании №16 необходимо использовать информацию из текста и (или) знания для решения географической задачи — объяснения явления, о котором говорится в тексте, составления и обоснования географического прогноза, или для того, чтобы предложить возможные способы решения той или иной проблемы.

В задании №17 проверяются умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и 687 социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты. В задании №17 может требоваться привести два аргумента, подтверждающих или опровергающих ту или иную точку зрения, либо по одному аргументу, подтверждающих две различные точки зрения, а также указать два благоприятных или неблагоприятных экологических последствия того или иного изменения в окружающей среде или предложить два возможных способа решения той или иной проблемы.

Задания 1–8 и 10–13 считаются выполненными верно, если ответ совпадает с указанным эталоном. В заданиях 1, 3 и 6 цифры могут быть приведены в любом порядке.

Правильный ответ на каждое из заданий 3–5, 7, 8 и 10–13 оценивается 1 баллом.

Правильное выполнение заданий 1, 2 и 6 оценивается 2 баллами;

выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 баллом; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Ответы на задания 9 и 14–17 оцениваются в соответствии с критериями оценивания заданий с развернутыми ответами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражено в таблице 2.8.5.1.

Таблица 2.8.5.1 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-13	14-19	20-23

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Таблица 2.8.5.2 – Модификация отчета «Индивидуальные результаты» география, 10 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
Кол-во участников-2233	1 (26)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17К1 (26)	17К2 (16)
Доля участников, неверно выполнивших задание (балл "0")	11,91 %	16,30 %	21,63 %	17,42 %	22,93 %	22,35 %	21,85 %	36,90 %	42,23 %	25,93 %	28,71 %	42,01 %	53,96 %	39,95 %	50,56 %	56,34 %	64,08 %	74,97 %
Доля участников, не приступивших к заданию ("X")	0,04 %	0,09 %	0,00 %	0,00 %	0,31 %	0,09 %	0,04 %	0,04 %	0,99 %	0,13 %	0,13 %	0,45 %	0,22 %	0,27 %	0,40 %	0,67 %	2,15 %	3,13 %

Анализируя выполнение заданий обучающимися ОО на уровне региона, можно отметить большое количество обучающихся (74,97%), неверно выполнивших задание № 17К2 (П) (1 балла), это логично, так как оно заявлено как задание повышенной сложности, также можно выявить системные дефициты, отмечая при этом большое количество участников, не приступивших к заданию №17К2 (П), (3,13%). Среди заданий базового уровня (Б) наибольшие трудности вызвали задание №13 (1 балла) с долей неверных ответов 53,96%, задание №9 (2 балла) – 42,23% и задание №12 (1 балла) - 42,01%. Менее сложным для выполнения оказалось базовое задание №1 (2 балл), его неверно выполнили 11,91% участников. Общий уровень вовлеченности обучающихся находится на высоком уровне. Доля не приступивших к заданиям во всех случаях не превышает 3,15%.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты»

1) Заместителю директора по учебно-воспитательной работе разработать и внедрить план-график проведения срезов (диагностических) работ по географии в течении 1 полугодия следующего учебного года для контроля динамики ликвидации выявленных дефицитов.

2) Выявление причин снижения результатов в ЧР / муниципальном образовании с учетом контекстных данных каждой ОО.

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

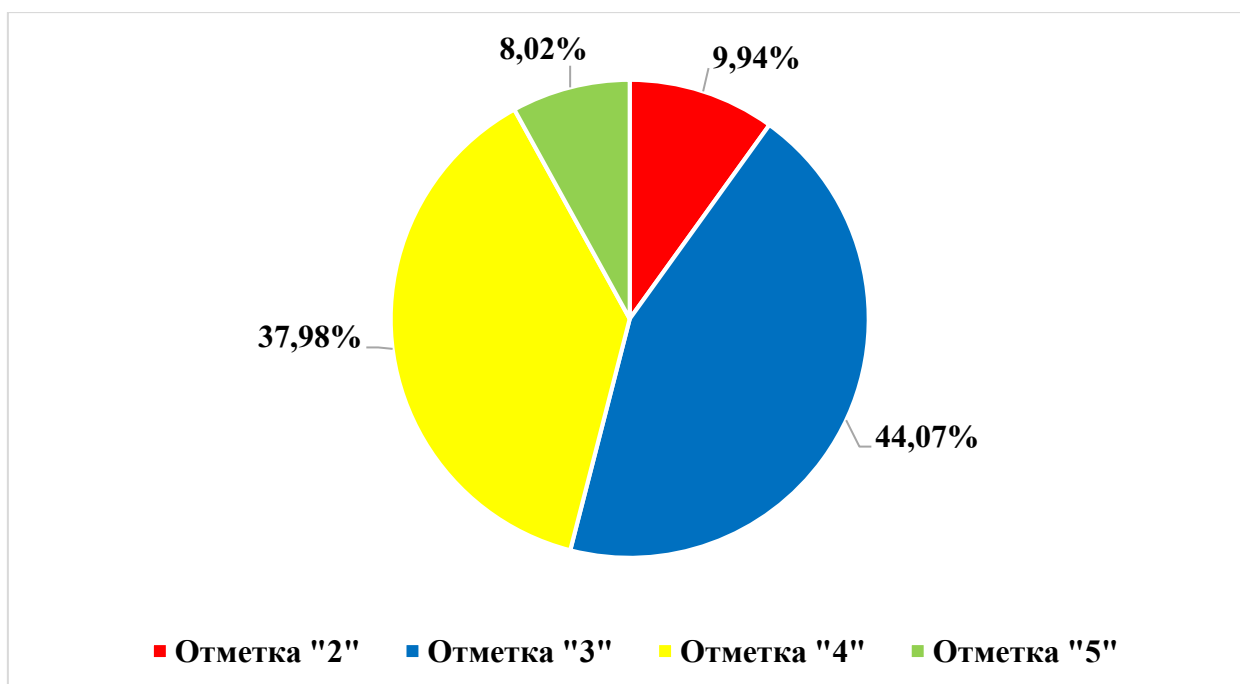


Рис. 2.8.5.1. Анализ данных «Статистика по отметкам» география, 10 класс, 2026 год

По итогам ВПР по географии в 2026 году отметку «неудовлетворительно» получили 9,94% обучающихся. Отметку «удовлетворительно» получили 44,07% участников. Доля работ, выполненных на «хорошо» по области составляет 37,98%, при этом 8,02% обучающихся десятых классов получили отметки «отлично».

Сравнительная статистика распределения отметок по географии в 10-х классах по региону представлена в таблице 2.8.5.3.

Таблица 2.8.5.3 – Анализ данных отчета «Статистика по отметкам», географии, 10 класс, 2026 год

Статистика по отметкам				Маркировка показателей ЧР/ МР				
ВПР 2026, 10 класс			Положительная динамика (снижение отметок "2")					
Предмет:	География		Отрицательная динамика (повышение % отметок " 2 " на 10 и более п.п.)					
Максимальный первичный балл: 23								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
Вся выборка	9572	147115	1,04	1,35	18,81	52,12	28,03	-0,31
Чеченская Республика	145	2233	9,94	11,74	44,07	37,98	8,02	-1,8
Ачхой-Мартановский МР	12	185	9,73	15,61	44,86	37,84	7,57	-5,88
город Аргун	5	92	5,43	3,57	38,04	33,7	22,83	1,86
Веденский МР	4	36	13,89	10,16	47,22	33,33	5,56	3,73
Грозненский МР	6	90	7,78	17,42	48,89	40	3,33	-9,64
город Грозный	34	519	12,14	13,95	42,39	38,34	7,13	-1,81
Гудермесский МР	12	207	11,59	8,57	42,03	37,68	8,7	3,02
Итум-Калинский МР	2	3	0	0	0	66,67	33,33	0
Курчалоевский МР	9	127	10,24	9,25	49,61	34,65	5,51	0,99
Надтеречный МР	9	142	9,15	8,75	41,55	40,14	9,15	0,4
Наурский МР	4	54	11,11	4,93	50	27,78	11,11	6,18
Ножай-Юртовский МР	6	63	6,35	13,08	55,56	34,92	3,17	-6,73
Серноводский МР	3	44	6,82	13,04	50	34,09	9,09	-6,22
Урус-Мартановский МР	13	240	12,5	14,06	47,92	34,17	5,42	-1,56
Шатойский МР	4	30	3,33	17,14	56,67	33,33	6,67	-13,81
Шелковской МР	2	21	19,05	14,41	47,62	33,33	0	4,64
Шалинский МР	10	195	9,74	14,93	44,62	39,49	6,15	-5,19
ЧР (региональное подчинение)	10	185	3,78	5,37	34,05	49,19	12,97	-1,59

Представленная таблица (2.8.5.3) отражает статистику по отметкам, полученным обучающимися 10 класса по географии в рамках ВПР-2026. В отчете рассматриваются данные по различным уровням: вся выборка, ЧР, МР. Согласно данным, представленным в таблице 2.8.5.3., доля обучающихся 10 классов, выполнивших ВПР по географии на «4» и «5» (качество обучения), в ЧР составила 46%. Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 90,07%.

На уровне ЧР динамику отметок «2» можно визуализировать в виде следующей диаграммы

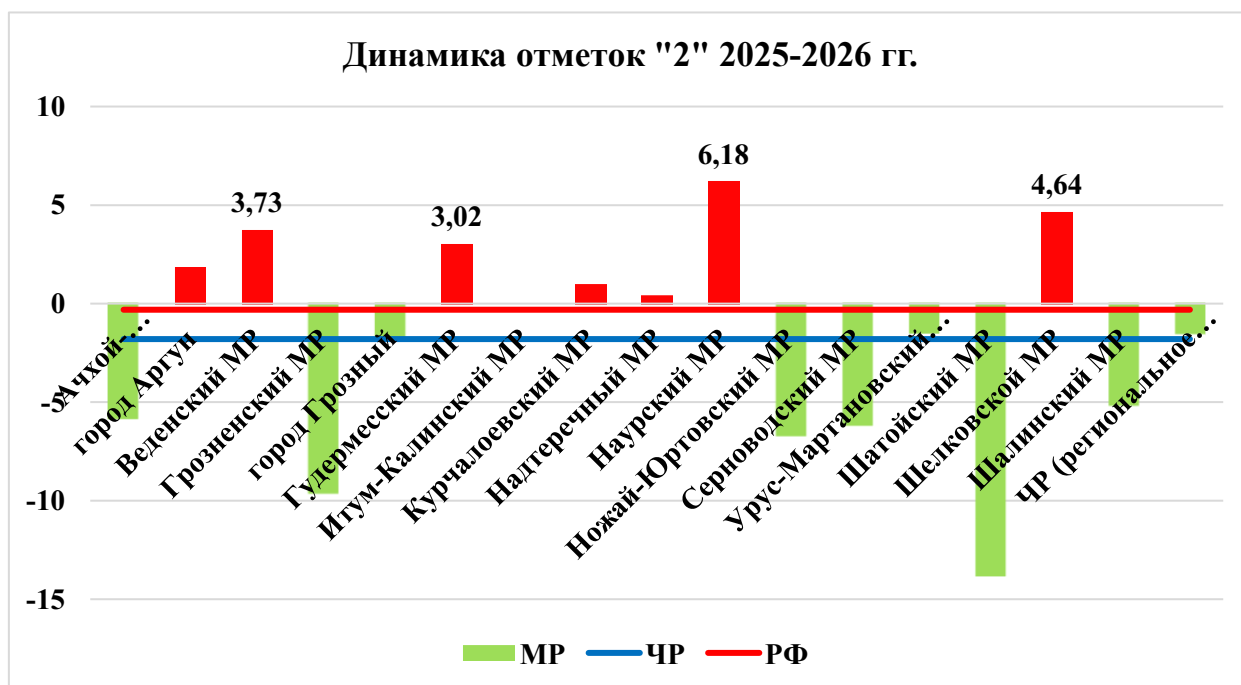


Рис. 2.8.5.2. Динамика отметок «2» по географии, 10 класс, 2026 год

Данные столбца «Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.» (Таблицы 2.8.5.3) рассчитываются как разница между значением в столбце «2, %» и значением в столбце «2, % 2025 год»: Динамика = («2»,% в 2026 году)–(«2», % в 2025 году).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам»

1) Детально изучить результаты школ и районов ЧР. Выявить ОО с высокой долей неуспевающих и назначить им в помощь методистов или опытных учителей.

2) Учителям географии сформировать «группа риска» из числа обучающихся, систематически не справляющихся с заданиями базового и повышенного уровней и разработать для них индивидуальные образовательные траектории (карты индивидуальных дефицитов) для адресной коррекции знаний.

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Ниже приведен пример отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» Таблица 2.8.5.4

Таблица 2.8.5.4 – Образец выгрузки отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» на уровне ЧР

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026, 10 класс							
Предмет:	География						
Максимальный первичный балл: 23							
Группы участников	Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
Вся выборка. РФ.	147115	26,56	36657	64,72	89307	8,72	12035
Чеченская Республика	2233	44,96	1004	53,43	1193	1,61	36
Ачхой-Мартановский МР	185	45,41	84	54,05	100	0,54	1
город Аргун	92	28,26	26	69,57	64	2,17	2
Веденский МР	36	72,22	26	27,78	10	0	0
Грозненский МР	90	35,56	32	64,44	58	0	0
город Грозный	519	53,37	277	45,47	236	1,16	6
Гудермесский МР	207	53,62	111	46,38	96	0	0
Итум-Калинский МР	3	66,67	2	33,33	1	0	0
Курчалоевский МР	127	40,16	51	59,06	75	0,79	1
Надтеречный МР	142	43,66	62	54,23	77	2,11	3
Наурский МР	54	16,67	9	83,33	45	0	0
Ножай-Юртовский МР	63	36,51	23	63,49	40	0	0
Серноводский МР	44	54,55	24	45,45	20	0	0
Урус-Мартановский МР	240	32,5	78	65,42	157	2,08	5
Шатойский МР	30	16,67	5	83,33	25	0	0
Шелковской МР	21	80,95	17	19,05	4	0	0
Шалинский МР	195	53,85	105	45,13	88	1,03	2
ЧР (региональное подчинение)	185	38,92	72	52,43	97	8,65	16

В отчете отражаются данные на уровне ЧР по муниципальным образованиям.

Ниже приведены примеры диаграмм, построенных на основе данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» (Рис. 2.8.5.3).

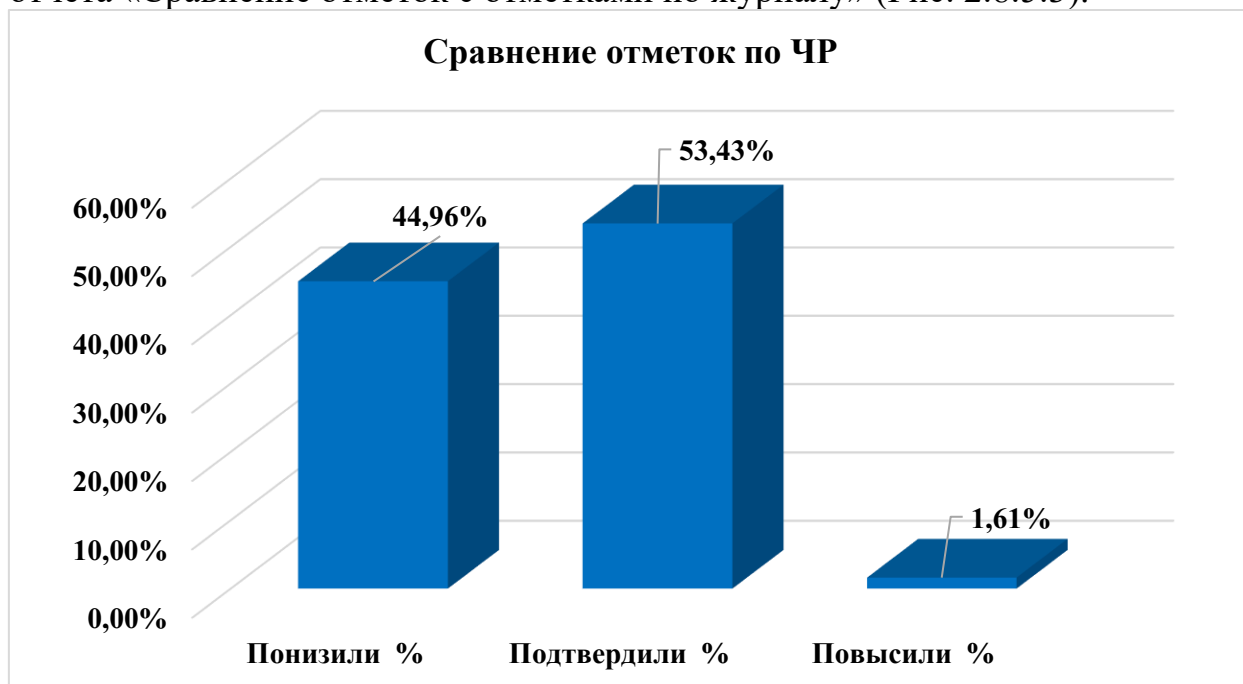


Рис. 2.8.5.3. Пример диаграммы, сформированной в разделе «Статистика отметок по журналу», география, 10 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация и проведение консультационных вебинаров по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

2) Выявление причин снижения результатов в ЧР / муниципальном образовании с учетом контекстных данных каждой ОО.

2. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Таблица 2.8.5.5 – Распределение первичных баллов, география, 10 класс, 2026 год

Распределение первичных баллов																										
ВПР 2026, 10 класс																										
Предмет:		География																								
Максимальный первичный балл: 23																										
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Вся выборка	9572	147115	0	0	0	0,1	0,2	0,3	0,4	1,2	1,6	2	2,5	3	3,8	4,7	7,8	8,9	9,1	9,2	9,1	8,1	10,7	9	6	2,3
Чеченская Республика	145	2233	0	0,1	0,3	0,9	2	2,9	3,8	2,9	5,3	5,9	7	7,1	7,6	8,4	7,3	8,9	7	6,6	5,2	2,9	2,9	2,9	1,8	0,4
Ачхой-Мартановский МР	12	185	0	0	0	0	1,1	2,7	5,9	1,6	6,5	5,9	3,8	10,3	5,9	10,8	11,4	11,9	5,9	2,7	3,2	2,7	1,6	3,2	2,2	0,5
город Аргун	5	92	0	0	0	0	2,2	1,1	2,2	5,4	7,6	5,4	6,5	4,3	5,4	3,3	8,7	6,5	6,5	6,5	3,3	2,2	5,4	7,6	6,5	3,3
Веденский МР	4	36	0	0	0	0	2,8	5,6	5,6	2,8	5,6	5,6	5,6	13,9	5,6	8,3	0	13,9	11,1	8,3	0	0	0	2,8	2,8	0
Грозненский МР	6	90	0	0	0	2,2	2,2	1,1	2,2	5,6	7,8	6,7	8,9	6,7	8,9	4,4	2,2	7,8	10	6,7	10	3,3	1,1	0	1,1	1,1
город Грозный	34	519	0	0,2	0,8	1,7	3,3	2,9	3,3	3,9	5,2	7,5	7,1	5,4	6	7,3	6,9	8,1	7,9	7,7	5,2	2,5	3,3	1,9	1,7	0,2
Гудермесский МР	12	207	0	0	0	1	3,9	4,3	2,4	3,9	9,2	9,2	7,7	3,9	5,8	2,4	4,8	8,2	10,1	6,3	6,8	1,4	2,4	3,9	1,4	1
Итум-Калинский МР	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66,7	0	0	0	0	0	0	33,3	0	0
Курчалоевский МР	9	127	0	0	1,6	1,6	1,6	2,4	3,1	0,8	5,5	7,1	10,2	13,4	6,3	6,3	7,9	7,9	5,5	5,5	5,5	2,4	2,4	1,6	1,6	0
Надтеречный МР	9	142	0	0	0	1,4	2,8	2,1	2,8	1,4	1,4	2,1	4,9	7,7	12,7	11,3	8,5	10,6	7,7	6,3	4,2	2,8	2,8	3,5	2,8	0
Наурский МР	4	54	0	0	0	0	0	3,7	7,4	3,7	3,7	3,7	5,6	3,7	20,4	9,3	7,4	7,4	1,9	5,6	3,7	1,9	3,7	5,6	1,9	0
Ножай-Юртовский МР	6	63	0	0	0	0	0	4,8	1,6	3,2	4,8	4,8	7,9	23,8	7,9	3,2	9,5	6,3	6,3	4,8	6,3	1,6	0	3,2	0	0
Серноводский МР	3	44	0	0	0	0	0	0	6,8	0	0	2,3	4,5	0	20,5	22,7	2,3	9,1	2,3	13,6	4,5	2,3	2,3	2,3	4,5	0
Урус-Мартановский МР	13	240	0	0,4	0,4	0,8	0,4	4,2	6,3	4,6	6,7	6,3	6,7	6,7	6,7	10,4	7,1	8,8	4,6	6,7	3,3	3,8	2,5	2,1	0,8	0
Шатойский МР	4	30	0	0	0	0	0	0	3,3	6,7	13,3	10	16,7	3,3	3,3	3,3	26,7	3,3	3,3	0	0	0	3,3	3,3	0	0
Шелковской МР	2	21	4,8	0	0	0	4,8	9,5	0	0	9,5	9,5	14,3	0	14,3	0	0	14,3	9,5	4,8	4,8	0	0	0	0	0
Шалинский МР	10	195	0	0	0	0	0,5	3,6	5,6	1	2,6	2,6	8,2	8,2	9,2	12,8	6,2	9,7	5,6	6,2	8,7	3,1	2,6	1,5	1,5	0,5
ЧР (региональное подчинение)	10	185	0	0	0	0	1,6	0,5	1,6	0	1,6	3,8	5,4	5,4	5,9	11,9	8,1	9,7	8,6	9,7	5,9	7	5,9	5,4	1,1	0,5

На рис. (2.8.5.5) показана гистограмма распределения первичных баллов на уровне ЧР, внешний вид которой отражает симметричное распределение пик. Присутствует плавный переход на границах отметок от «2» к «3» и от «3» к «4».

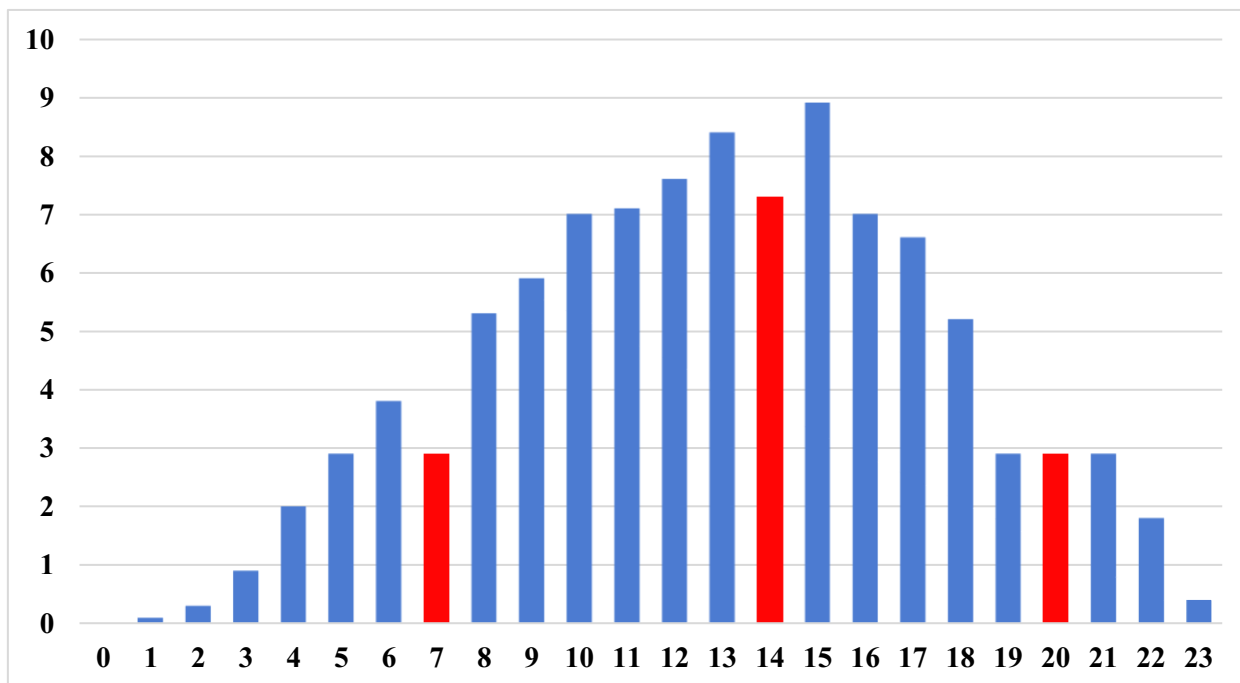


Рис. 2.8.5.4. Распределение первичных баллов на уровне ЧР, география, 10 класс, 2026 год

В соответствии с представленными статистическими данными (рис.2.8.5.4), распределение первичных баллов участников ВПР по географии в 10 классах на уровне ЧР имеет выраженный симметричный характер и приближается к кривой нормального распределения.

Наибольшая доля обучающихся сосредоточена в диапазоне от 10 до 16 баллов. Абсолютный максимум приходится на 13 и 15 баллах по (10,4% участников).

На отметке 7 баллов (2,9 %) показатель резко снижается на фоне соседних (6 баллов – 3,8%, 8 баллов – 5,3%).

Отметка 14 баллов (7,3%) выявлено локальное проседание доли обучающихся между стабильно высокими показателями (13 баллов – 8,4%, 15 баллов – 8,9%).

Спад на отметке 19 баллов (2,9 %) выражено снижение доли участников

перед переходом к отличным результатам.

Таблица 2.8.5.6 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-13	14-19	20-23

На рисунке 2.8.5.5. представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «География» в сравнении с результатами всей выборки.

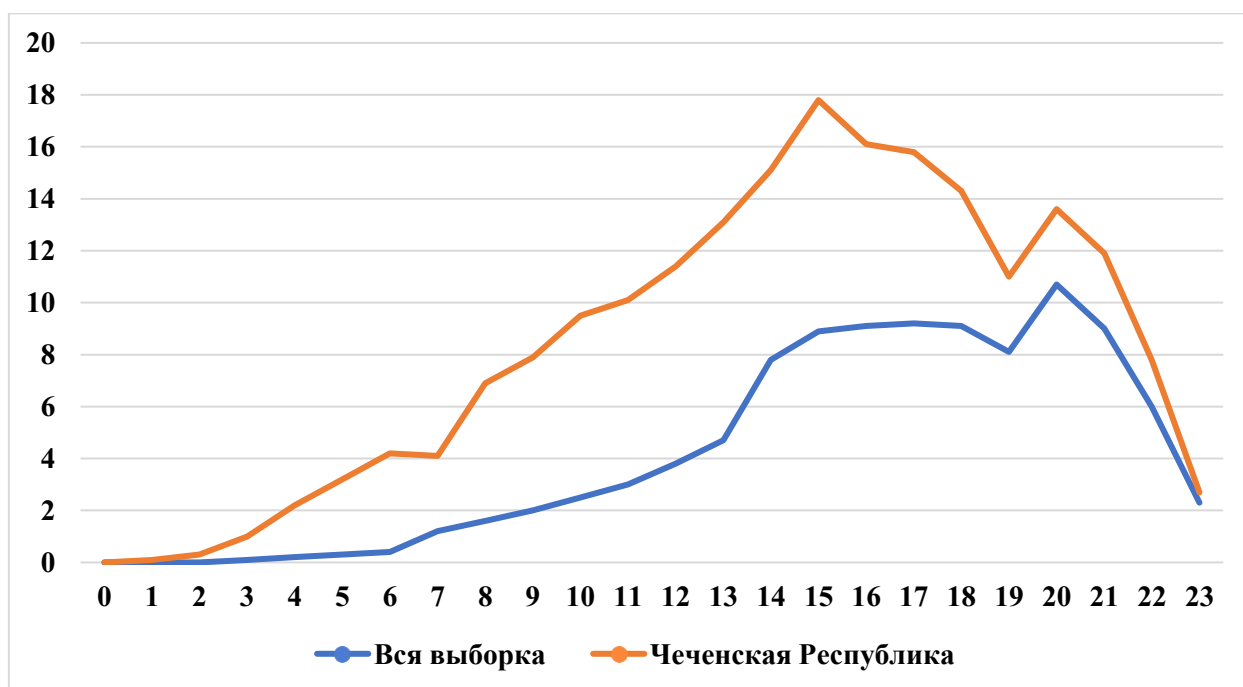


Рис. 2.8.5.5. Распределение первичных баллов на уровне ЧР, география, 10 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов».

1) Осуществить детальный анализ результатов выполнения блоков заданий ВПР с целью идентификации проблемных зон, дефицита умений и навыков (в частности, в области хронологии, работы с текстовыми источниками или исторической картой).

2) Организовать и провести целевые курсы повышения квалификации и практико-ориентированные семинары для учителей географии 10-х классов общеобразовательных организаций ЧР.

3. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Ниже приведен анализ отчета «Выполнение заданий» (таблица 2.8.5.7), которая позволяет оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися региона, а также обучающимися всех муниципальных образований ЧР.

Работа по блокам образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57 % для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5 % для заданий повышенного уровня сложности (П)).

желтый цвет - диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету за 2025-2026 год обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60 % - Б, 30 % - П) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П).

В таблице 2.8.5.7 для Чеченской Республики красным цветом отмечены задания базового уровня сложности №№ от 1-14 и задание повышенного уровня сложности №15, 16, 17К1, 17К2.

Таблица 2.8.5.7 - Выполнение заданий, география, 10 класс, 2026 год

Выполнение заданий				Маркировка показателей ЧР/МР																	
				Задания базового уровня сложности								Задания повышенного уровня сложности									
ВПР 2026, 10 класс				% выполнения соответствует диапазону 60±30%								% выполнения соответствует диапазону 30±1,5 %									
Предмет:		География	% выполнения <57%								% выполнения <28,5 %										
Максимальный первичный балл: 23																					
		Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
Группы участников		Кол-во ОО	участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2
			Макс балл	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
Вся выборка		9572	147115	82,86	80,41	78,94	89,13	85,98	80,74	86,81	73,34	58,31	78,73	86,71	62,64	45,26	83,89	73,84	65,93	47,31	47,94
Чеченская Республика		145	2233	66,05	61,69	78,37	82,58	76,76	54,7	78,1	63,05	39,57	73,94	71,16	57,55	45,81	59,79	49,04	42,99	22,06	21,9
Ачхой-Мартановский МР		12	185	63,24	61,89	83,24	87,57	81,08	54,05	76,76	66,49	38,11	70,81	71,89	60	41,62	58,38	54,05	40,54	19,46	15,68
город Аргун		5	92	77,17	75,54	86,96	91,3	79,35	60,87	79,35	76,09	48,91	80,43	68,48	55,43	53,26	60,87	45,65	42,39	23,37	26,09
Веденский МР		4	36	61,11	72,22	88,89	88,89	97,22	51,39	80,56	83,33	38,89	66,67	63,89	50	33,33	38,89	16,67	30,56	12,5	5,56
Грозненский МР		6	90	53,33	48,33	74,44	74,44	64,44	55	73,33	61,11	38,89	73,33	76,67	50	40	77,78	55,56	54,44	28,89	34,44
город Грозный		34	519	63,87	60,12	79,96	81,7	75,14	53,66	78,42	70,33	42,68	71,87	66,09	57,23	46,44	52,79	44,12	39,11	16,67	16,38
Гудермесский МР		12	207	59,42	55,8	80,19	83,57	76,81	47,83	75,85	60,87	41,79	68,6	64,25	53,62	55,07	58,94	48,79	42,03	22,95	27,05
Итум-Калинский МР		2	3	100	66,67	100	100	66,67	100	100	100	33,33	100	66,67	66,67	66,67	33,33	100	33,33	33,33	33,33
Курчалоевский МР		9	127	75,59	71,26	70,08	85,83	79,53	61,81	77,95	52,76	31,5	70,87	66,93	48,03	37,8	52,76	41,73	30,71	13,78	11,81
Надтеречный МР		9	142	74,3	72,54	80,99	84,51	75,35	65,14	88,03	48,59	29,58	80,99	72,54	63,38	37,32	67,61	54,93	47,89	20,07	21,13
Наурский МР		4	54	54,63	54,63	74,07	81,48	74,07	46,3	79,63	53,7	42,59	75,93	75,93	68,52	66,67	64,81	46,3	48,15	25,93	27,78
Ножай-Юртовский МР		6	63	65,08	61,11	74,6	88,89	85,71	44,44	84,13	60,32	21,43	82,54	84,13	47,62	58,73	53,97	46,03	30,16	18,25	19,05
Серноводский МР		3	44	72,73	65,91	90,91	81,82	86,36	67,05	79,55	59,09	37,5	86,36	81,82	84,09	27,27	52,27	61,36	43,18	23,86	34,09
Урус-Мартановский МР		13	240	64,38	54,79	66,67	77,5	68,33	46,04	77,92	57,92	35,21	70	69,17	53,33	45,83	63,33	54,58	47,5	21,04	26,25
Шатойский МР		4	30	45	43,33	83,33	76,67	86,67	51,67	83,33	63,33	31,67	80	73,33	36,67	46,67	76,67	40	30	15	13,33
Шелковской МР		2	21	66,67	59,52	61,9	76,19	80,95	47,62	61,9	42,86	42,86	57,14	47,62	33,33	28,57	38,1	19,05	28,57	30,95	4,76
Шалинский МР		10	195	63,85	62,31	72,31	77,44	74,87	50,51	76,41	69,74	37,18	77,44	83,08	66,67	51,28	62,05	54,36	48,72	29,23	25,64
ЧР (региональное подчинение)		10	185	80,54	67,84	88,11	85,41	83,24	69,73	74,59	56,22	53,78	79,46	78,38	64,32	41,08	70,81	53,51	54,05	37,3	30,27

В таблице 2.8.5.7 приведены статистические данные о выполнении заданий ВПР по географии обучающихся 10-х классов в 2026 году. Мониторинг охватывает результаты выполнения 17-ти заданий. Максимальный первичный балл за всю работу составляет 23 баллов.

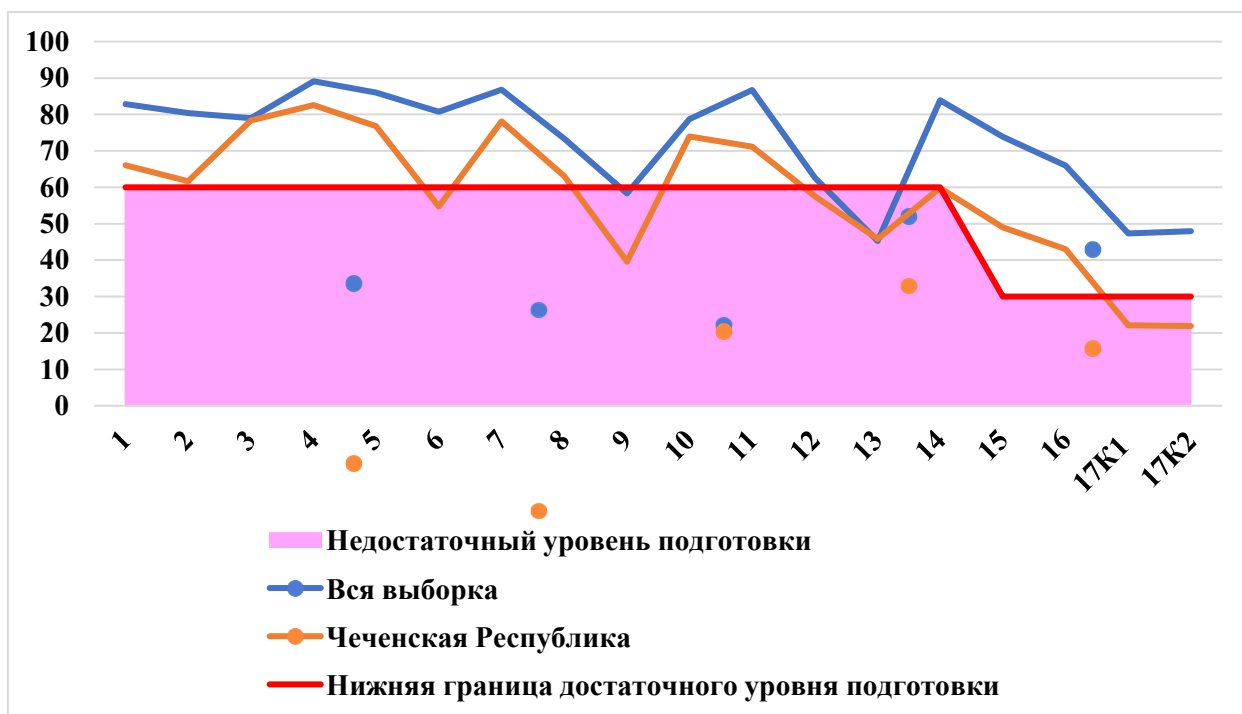


Рис. 2.8.5.6. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области недостаточного уровня подготовки, география, 10 класс, 2026 год, %

Представленный график отражает средний процент выполнения 17 тестовых заданий (включая две части задания 17: 17K1 и 17K2) для двух категорий участников: по всей выборке и по Чеченской Республике. Также на графике выделена зона недостаточного уровня подготовки, ограниченная красной линией (минимальный порог успешности составляет 60% для заданий 1–14 и 30% для заданий 15–17K2)

К этой группе отнесены задания, показатели выполнения которых как по всей выборке, так и по региону находятся существенно выше границы достаточного уровня подготовки.

Задание №4 Абсолютный пик успешности. По всей выборке результат достигает около 89%, по Чеченской Республике — около 83%.

Задание №7 Демонстрирует выраженный локальный максимум. Общероссийский показатель составляет около 87%, региональный — около 78%.

Задание №11 По всей выборке успешность равна около 87%, в Чеченской Республике — около 71%.

Задание №10 Высокие показатели в обеих группах — около 79% (вся выборка) и около 74% (регион).

Задания №1, 5 Стабильно высокие результаты. По выборке — 83% и 86%, по Чеченской Республике — 66% и 77% соответственно.

Задания, результаты которых колеблются в пределах или незначительно выше установленной границы (60%), либо имеют пограничный характер для региона.

Задание №3 Особая точка, где результаты региона и всей выборки практически совпали и составили около 79–80%.

Задания №2, 8 По всей выборке показатели составляют 80% и 73%, а в Чеченской Республике находятся ровно на границе достаточного уровня — около 60–63%.

Задание №12 Общероссийский результат равен 63%, региональный находится ровно на пороговой линии в 60%.

Задание №9 Задание вызвало серьезные затруднения у всех участников. По всей выборке результат опустился ниже нормы до около 60%. В Чеченской Республике зафиксировано глубокое падение до 40% (на 20% ниже границы достаточного уровня).

Задание №6 В то время, как по всей выборке показатель высокий (81%), результаты Чеченской Республики упали ниже критического порога и составили около 54%.

Задание №13 Общий спад для обеих групп. По всей выборке выполнение составило около 46%, по региону — также около 46% (при норме в 60%).

Задание №14 Очередное падение для региона. При общероссийском показателе в 84%, региональный результат опустился ровно к пороговой отметке в 60%.

Задания №15, 16 Для этих заданий нижняя граница снижена до 30%. Вся выборка справляется успешно (74% и 66%), в Чеченской Республике показатели снижаются до 49% и 43% соответственно, но формально остаются выше 30-процентного барьера.

Задания №17K1 и 17K2 (Критическая зона III): Финальные критерии/задания оказались самыми сложными. Общероссийские результаты упали до 47–48%. В Чеченской Республике показатели зафиксированы на уровне около 22% для обеих частей задания, что находится внутри зоны недостаточной подготовки (ниже установленного для них порога в 30%).

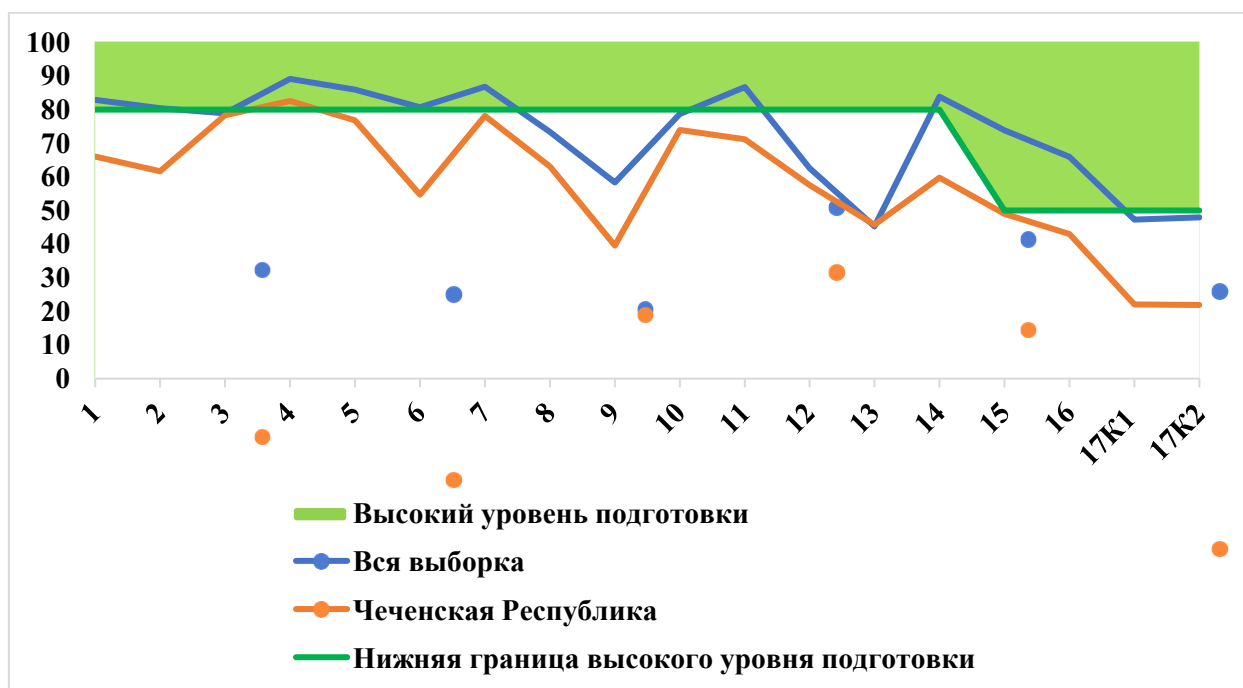


Рис. 2.6.5.7. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области высокого уровня подготовки, география, 10 класс, 2026 год, %

Представленный график отражает средний процент выполнения 17 тестовых заданий (включая две части задания 17: 17K1 и 17K2) для двух категорий участников: по всей выборке и по Чеченской Республике.

Зеленая зона обозначает высокий уровень подготовки, ограниченный снизу зеленой линией порога успешности. Данный порог составляет 80% для заданий 1–14 и снижается до 50% для заданий 15–17K2. Все, что находится ниже этой линии, свидетельствует о недостаточном уровне освоения материала для получения высокой оценки.

Ниже приведен дифференцированный анализ заданий по уровню их успешности.

Легкие задания (высокий уровень подготовки)

К этой группе отнесены задания, показатели выполнения которых находятся на уровне или выше 80% для первой части и выше 50% для второй). Задание №4 Самый высокий результат по обеим группам. Вся выборка демонстрирует 89%, Чеченская Республика — 83% (оба показателя в зеленой зоне).

Задание №11 Общероссийский показатель составляет 87% (высокий уровень), региональный — 71% (ниже границы высокого уровня).

Задание №7 По всей выборке успешность равна 87% (высокий уровень), в Чеченской Республике — 80% (чуть ниже границы).

Задание №14 Вся выборка достигает 84% (высокий уровень), в то время как региональный показатель опускается до 60%.

Задание №1 По всей выборке результат составляет 80% (высокий уровень), по региону — 66%.

Задания №№15 и 16 С учетом снижения планки высокого уровня до 50%, эти задания можно считать успешными для всей выборки (74% и 66%). Для Чеченской Республики успешным является только задание 15 (50%, практически на границе), в то время как задание 16 опускается до 43%.

Задания средней сложности

Задания, результаты выполнения которых находятся в диапазоне 60–80% по стране, но демонстрируют стабильный уровень.

Задание №3 Уникальная точка графика, где результаты региона и всей выборки полностью совпали и составили 79%, вплотную приблизившись к зоне высокого уровня.

Задание №5 По выборке результат высокий — 86%, но в регионе падает до 80%.

Задание №10 Общероссийский результат равен 80%, региональный отстает незначительно и составляет 74%.

Задание №2 Выраженное расхождение. Вся выборка — 80% (ровно на границе высокой подготовки), Чеченская Республика — 62%.

Задание №8 Вся выборка показывает 73%, регион — 63%.

Трудные задания (проблемные зоны)

Задания, результаты которых значительно удалены от зоны высокого уровня подготовки или зафиксировали глубокие спады.

Задание №9 Самое сложное задание первой части для всех участников. По всей выборке результат опустился до 58%, а в Чеченской Республике зафиксировано падение до 39%.

Задание №13 Точка максимального сближения графиков в негативной зоне. Показатели всей выборки и региона практически идентичны и составляют 47% и 46% соответственно (при норме высокого уровня в 80%).

Задание №6 Демонстрирует самый резкий локальный отрыв региона от общероссийской тенденции. При высоком показателе по стране -81%, результаты Чеченской Республики проваливаются до 54%.

Задание №12 Общероссийский результат падает до 63%, региональный составляет 58%.

Задания №№17K1 и 17K2 Финальные пункты оказались непреодолимыми для высокого уровня. По всей выборке результаты упали до 47% и 48% соответственно (ниже пороговых 50%). В Чеченской Республике зафиксирован критически низкий результат — 22% по обоим критериям.

Вывод: График выявил три главные проблемные точки, требующие методической корректировки: задание 6 (аномальное отставание региона на 26%), задания 9 и 13 (общая сложность для всех участников), а также блок заданий 17 (K1 и K2), где показатели региона находятся на минимальном уровне в 22%.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1)Проведение серии обучающих онлайн-семинаров по стандартизации подходов к оцениванию развернутых ответов ВПР с привлечением ведущих муниципальных экспертов и учителей-предметников.

2) Создание муниципального методического актива (тьюторов), который будет проводить для методических объединений в ОО семинары по корректному использованию критериального оценивания и интеграции его в рабочие программы.

3) Требуется разработка комплекса мер по методической поддержке учителей географии в регионе по данным темам.

3. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Таблица. 2.8.5.8. Достижение планируемых результатов, география, 10 класс, 2026 год

Достижение планируемых результатов			Маркировка показателей ЧР/МР																			
ВПР 2026, 10 класс			Задания базового уровня сложности									Задания повышенного уровня сложности										
Предмет:	География			% выполнения соответствует диапазону 60±30%										% выполнения соответствует диапазону 30±1,5 %								
Максимальный первичный балл: 23				% выполнения <57%										% выполнения <28,5 %								
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	Чеченская Республика	Ачхой-Мартановский МР	город Аргун	Веденский МР	Грозненский МР	город Грозный	Гудермесский МР	Итум-Калинский МР	Курчаловский МР	Надтеречный МР	Наурский МР	Ножей-Юртовский МР	Серноводский МР	Урус-Мартановский МР	Шатойский МР	Шелковский МР	Шалинский МР	ЧР (региональное подчинение)	РФ	
			2233 уч.	185 уч.	92 уч.	36 уч.	90 уч.	519 уч.	207 уч.	3 уч.	127 уч.	142 уч.	54 уч.	63 уч.	44 уч.	240 уч.	30 уч.	21 уч.	195 уч.	185 уч.	147115 уч.	
Б	1. Освоение и применение знаний о размещении основ	2	66,05	63,24	77,17	61,11	53,33	63,87	59,42	100	75,59	74,3	54,63	65,08	72,73	64,38	45	66,67	63,85	80,54	82,86	
Б	2. Сформированность системы комплексных социальн	2	61,69	61,89	75,54	72,22	48,33	60,12	55,8	66,67	71,26	72,54	54,63	61,11	65,91	54,79	43,33	59,52	62,31	67,84	80,41	
Б	3. Сформированность системы комплексных социальн	1	78,37	83,24	86,96	88,89	74,44	79,96	80,19	100	70,08	80,99	74,07	74,6	90,91	66,67	83,33	61,9	72,31	88,11	78,94	
Б	4. Использовать знания об основных географических з	1	82,58	87,57	91,3	88,89	74,44	81,7	83,57	100	85,83	84,51	81,48	88,89	81,82	77,5	76,67	76,19	77,44	85,41	89,13	
Б	5. Владение географической терминологией и систем	1	76,76	81,08	79,35	97,22	64,44	75,14	76,81	66,67	79,53	75,35	74,07	85,71	86,36	68,33	86,67	80,95	74,87	83,24	85,98	
Б	6. Владение географической терминологией и систем	2	54,7	54,05	60,87	51,39	55	53,66	47,83	100	61,81	65,14	46,3	44,44	67,05	46,04	51,67	47,62	50,51	69,73	80,74	
Б	7. Использовать знания об основных географических з	1	78,1	76,76	79,35	80,56	73,33	78,42	75,85	100	77,95	88,03	79,63	84,13	79,55	77,92	83,33	61,9	76,41	74,59	86,81	
Б	8. Сформированность системы комплексных социальн	1	63,05	66,49	76,09	83,33	61,11	70,33	60,87	100	52,76	48,59	53,7	60,32	59,09	57,92	63,33	42,86	69,74	56,22	73,34	
Б	9. Владение умениями географического анализа и инт	2	39,57	38,11	48,91	38,89	38,89	42,68	41,79	33,33	31,5	29,58	42,59	21,43	37,5	35,21	31,67	42,86	37,18	53,78	58,31	
Б	10. Владение умениями географического анализа и ин	1	73,94	70,81	80,43	66,67	73,33	71,87	68,6	100	70,87	80,99	75,93	82,54	86,36	70	80	57,14	77,44	79,46	78,73	
Б	11. Сформированность умений находить и использова	1	71,16	71,89	68,48	63,89	76,67	66,09	64,25	66,67	66,93	72,54	75,93	84,13	81,82	69,17	73,33	47,62	83,08	78,38	86,71	
Б	12. Владение умениями географического анализа и ин	1	57,55	60	55,43	50	50	57,23	53,62	66,67	48,03	63,38	68,52	47,62	84,09	53,33	36,67	33,33	66,67	64,32	62,64	
Б	13. Сформированность знаний об основных проблемах	1	45,81	41,62	53,26	33,33	40	46,44	55,07	66,67	37,8	37,32	66,67	58,73	27,27	45,83	46,67	28,57	51,28	41,08	45,26	
Б	14. Освоение и применение знаний о размещении осн	1	59,79	58,38	60,87	38,89	77,78	52,79	58,94	33,33	52,76	67,61	64,81	53,97	52,27	63,33	76,67	38,1	62,05	70,81	83,89	
П	15. Владение географической терминологией и систем	1	49,04	54,05	45,65	16,67	55,56	44,12	48,79	100	41,73	54,93	46,3	46,03	61,36	54,58	40	19,05	54,36	53,51	73,84	
П	16. Сформированность умения применять географичес	1	42,99	40,54	42,39	30,56	54,44	39,11	42,03	33,33	30,71	47,89	48,15	30,16	43,18	47,5	30	28,57	48,72	54,05	65,93	
П	17К1. Сформированность умения применять географи	2	22,06	19,46	23,37	12,5	28,89	16,67	22,95	33,33	13,78	20,07	25,93	18,25	23,86	21,04	15	30,95	29,23	37,3	47,31	
П	17К2. Сформированность умения применять географи	1	21,9	15,68	26,09	5,56	34,44	16,38	27,05	33,33	11,81	21,13	27,78	19,05	34,09	26,25	13,33	4,76	25,64	30,27	47,94	

Эту группу возглавляют районы, которые стабильно показывают результаты выше среднереспубликанских, а по многим позициям опережают даже средние показатели по Российской Федерации (РФ).

Гудермесский МР абсолютный лидер мониторинга. Район демонстрирует эталонные результаты на фоне республики. Например, по Заданию №3 (Сформированность системы комплексных социально-географических знаний) они достигают 80,19% (в РФ — 78,94%). В сложнейшем Задании №9 (Владение умениями географического анализа), где вся республика провалилась, Гудермесский район показал 41,79% (средний по ЧР — 39,57%).

Городской округ Аргун показывает великолепную динамику на базовых заданиях. По Заданию №1 (Освоение и применение знаний о размещении объектов) Аргун достигает 77,17% (при среднем по ЧР 66,05%). В Задании №4 выдает 91,3%, а в Задании №8 — 76,09% (в РФ — 73,34%). Район демонстрирует высокое качество преподавания географии на базовом уровне.

Ачхой-Мартановский МР демонстрирует качественные ровные результаты, идя вплотную за лидерами. Высокие показатели зафиксированы в Задании №4 (87,57%) и Задании №11 (71,89%). Район практически не имеет критических провалов в первой части.

Примечание по Итум-Калинскому МР: Район формально показывает 100% выполнение по многим заданиям, однако выборка участников составляет всего 3 человека, что делает его статистику нерепрезентативной для общего рейтинга.

Районы этой группы составляют костяк республики. Они успешно справляются с легкими заданиями, но испытывают трудности на заданиях повышенной сложности.

Город Грозный (самая крупная выборка — 519 уч.). Результаты Грозного практически идеально дублируют средние показатели по Чеченской Республике, выступая в роли «медианы». Город силен в Задании №4 (81,7%), Задании №5 (75,14%) и Задании №7 (78,42%). Однако крупные школы города

столкнулись с системным кризисом в геоаналитике: Задание №9 выполнено лишь на 42,68%, а итоговые критерии 17K1 и 17K2 упали до 16,67% и 16,38%. В задании №13 город Грозный фиксирует – 46,44%.

Курчалоевский МР и Надтеречный МР демонстрируют хорошую стабильность в базовом блоке. У Курчалоевского МР выраженный пик на Задании №4 (85,83%), у Надтеречного — 84,51%. Оба района удерживают показатели в пределах допустимой нормы, но полностью проседают на задании №13 (Проблемы устойчивого развития) — 37,8% и 37,32% соответственно.

Муниципальные образования, чьи графики и таблицы перенасыщены красными маркерами. Результаты этих районов стабильно и глубоко находятся ниже среднереспубликанских значений.

Веденский МР: Один из самых проблемных районов по качеству базовой подготовки. Уже на Задании №1 район уходит в красную зону с 61,11%. В Задании №6 (Владение географической терминологией) зафиксирован серьезный спад до 51,39%, а в Задании №13 — падение до критических 33,33%. Работа с картами и схемами в районе находится на неудовлетворительном уровне.

Ножай-Юртовский МР: Системные провалы по всей аналитической цепочке заданий. Задание №6 выполнено лишь на 44,44% (абсолютный минимум таблицы среди крупных районов). Задание №9 (геоанализ) упало до катастрофических 21,43%. Критерий 17K1 и 17K2 составляет всего 18,25% и 19,05%. В районе наблюдается комплексное западание ключевых географических компетенций.

Серноводский МР имеет очаговые, но очень глубокие провалы. Район показал аномально низкий результат по Заданию №13 — всего 27,27% выполнения, а также с трудом преодолел порог в Задании №9 (37,5%).

Задание №9 С ним не справился качественно ни один район. Лучший среди крупных — г. Аргун (48,91%), г. Грозный (42,68%), худший — Ножай-Юртовский МР - 21,43%, и Надтеречный – 29,58%.

Блок 17K1 и 17K2 худшие результаты по комплексной географии зафиксированы в Веденском МР (всего 12,5% по 17K1 и критические 5,56% по 17K2). Району требуется экстренная методическая помощь.

Анализ показывает, что задание №17K1 и 17K2 (П) является критически сложным для всей ЧР. Даже у сильных районов показатели по нему не превышают 35%.

«Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР:

красный цвет – недостаточный уровень;

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) представлен в таблице 2.8.5.9.

Таблица 2.8.5.9 – Достижение планируемых результатов, география, 10 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР	РФ
Б	1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	2	66,05	82,86
Б	2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения	2	61,69	80,41

	населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий			
Б	3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	1	78,37	78,94
Б	4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	82,58	89,13
Б	5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	76,76	85,98
Б	6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	2	54,7	80,74
Б	7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	1	78,1	86,81
Б	8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных	1	63,05	73,34

	географических знаний о закономерностях размещения населения			
Б	9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	2	39,57	58,31
Б	10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	1	73,94	78,73
Б	11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	71,16	86,71
Б	12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	1	57,55	62,64
Б	13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия	1	45,81	45,26

	природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам			
Б	14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	59,79	83,89
П	15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	49,04	73,84
П	16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	1	42,99	65,93
П	17K1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных	2	22,06	47,31

	явлений и процессов			
П	17K2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	1	21,9	47,94

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Провести сопоставительный анализ и итогов ВПР по географии между параллелями текущего и прошлого годов. Сравнение корректно при условии совпадения контролируемых тем и проверяемых умений.

2) Провести для учителей географии методический семинар-практикум по разбору спецификации и критериев оценивания заданий.

7 Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

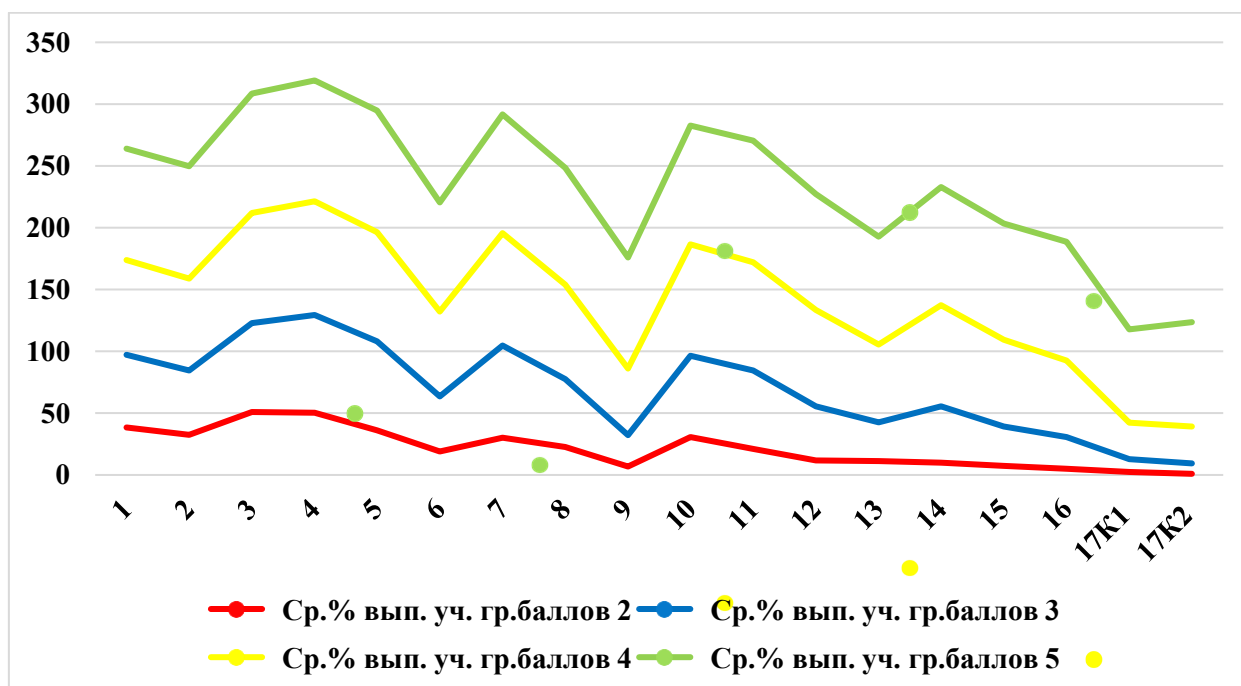


Рис.2.8.5.8. Выполнение заданий группами участников, география, 10 класс, 2026 год

Представленная диаграмма отражает средний процент выполнения заданий (с 1 по 17K1 и 17K2) четырьмя дифференцированными группами

обучающихся, сформированными по уровню успеваемости (получившими отметки «2», «3», «4», и «5»).

Группа «Отметка 2» Эта группа представлена самой нижней, красной линией. Её показатели отражают минимальный уровень успешности на протяжении всей работы. Даже на самых простых заданиях (№3, №4, №10) эта группа не перешагивает порог в 50% выполнения. Это значит, что даже базовый материал усвоен лишь половиной учащихся из этой категории. На заданиях №6 и №9 графики резко падают вниз — в точке №9 результат падает почти до 5–8%. Начиная с задания №12, результативность группы стабильно угасает. На сложных творческих или развернутых заданиях (16, 17K1, 17K2) линия практически лежит на нулевой отметке оси X. Это говорит о том, что к заданиям высокого уровня сложности данные ученики либо вообще не приступали, либо не смогли получить за них ни одного балла.

Группа «Отметка 3» Эта группа показывает стабильный базовый уровень, но имеет серьезные пробелы при переходе к сложным задачам. Если вычесть показатели двоечников, чистый процент выполнения у «троечников» держится в районе 35–80% на простых заданиях и падает значительно ниже на трудных. На легких заданиях (№3, №4, №7, №10) группа показывает хорошую динамику. Задания №6 и №9 вызывают у них сильный спад (на задании №9 показатель падает до отметки 25%, то есть чистый результат группы составляет всего около 20-24%). Во второй половине работы (после задания №11) результаты группы уверенно идут на спад. Задания №17K1 и №17K2 практически «добивают» эту группу — показатели троечников опускается почти вплотную с показателями двоечников. Это свидетельствует о том, что выполнять критерии второй части экзамена «троечники» практически не умеют.

Группа «Отметка 4» Группа «четверочников» демонстрирует качественную подготовку и уверенное владение большей частью материала. Чистый процент выполнения большинства заданий в этой группе стабильно высокий — в среднем 60–90% на заданиях базового и повышенного уровня. В

пиковых точках (например, задание №4) показывает 92%. За вычетом нижних слоев, сами «четверочники» справляются с этими заданиями практически идеально (около 90% успешности). В отличие от слабых групп, на трудных заданиях №6 и №9 «четверочники» проседают, но удерживают планку (в точке №9 показатель около 54%). Они способны анализировать сложные задачи, хотя и допускают ошибки. Спад в конце работы для них характерен, но не является катастрофическим. На заданиях 17K1 и 17K2 показатель резко идет вниз, сближаясь с линией троечников. Это показывает, что самые жесткие критерии оценки или задачи олимпиадного/профильного типа вызывают у них серьезные затруднения (чистый процент выполнения падает примерно до 29-30%).

Группа «Отметка 5» Верхняя зеленая линия представляет академическую элиту — учащихся, идеально освоивших программу. Чистый показатель выполнения заданий у «отличников» почти везде стремится вверх. В максимальных точках (№4) график достигает отметки ~89%. Это подтверждает, что отличники решают такие задания стопроцентно. Даже на самом провальном для всех задании №9, где у остальных групп графики рухнули, отличники показали феноменальный результат. Это значит, что суперсложное задание №9 они выполнили с легкостью, продемонстрировав глубокое понимание предмета. Единственное место, где «сдают позиции» даже отличники — это самый конец работы (задания №№16, 17K1, 17K2). Здесь показатель устремляется вниз вслед за остальными. Однако даже в точке 17K2 чистый результат у отличников (около 84,36%). Это доказывает, что критерии повышенной сложности под силу выполнить в полной мере только этой категории учеников.

***Организационно-управленческий действия по результатам
анализа отчета «Выполнение заданий группами участников»***

1) *Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.*

2) *Организовать систему, компенсирующего обучения сфокусированную на базовых навыках, проверяемые в заданиях по ВПР.*

Выводы

5 класс

По результатам ВПР по географии в 5 классах в целом сформирован базовый уровень предметной подготовки: 45,78% обучающихся получили отметку «4», 36,88% — «5», при этом доля неудовлетворительных результатов составила 5,83%. Вместе с тем результаты выполнения отдельных заданий показывают, что при относительно благоприятной итоговой успеваемости имеются существенные затруднения в применении полученных знаний. Наиболее проблемным оказалось задание №17 повышенного уровня — его неверно выполнили 66,81% участников. Значительные трудности также вызвали задания №13 (53,87% неверных ответов), №16 (55,27%) и №12 (51,33%). Это указывает на недостаточную сформированность у части пятиклассников умений работать с информацией, устанавливать взаимосвязи между географическими объектами и явлениями и применять знания в новой ситуации. При этом наиболее успешно выполнялось задание №3 — доля неверных ответов составила 18,46%, а также задание №1 — 20,41%. В дальнейшей работе целесообразно сохранить имеющийся уровень освоения базовых понятий и одновременно усилить практическую составляющую обучения, постепенно увеличивая долю заданий на анализ, установление причинно-следственных связей и самостоятельное объяснение географических процессов. По данным документа, участие в ВПР приняли 15 744 пятиклассника из 466 образовательных организаций.

6 класс

В 6 классах результаты ВПР характеризуются преобладанием удовлетворительного уровня подготовки: 46,21% обучающихся получили «3», 36,13% — «4», 6,02% — «5», а доля отметок «2» составила 11,64%. По сравнению с 2025 годом доля неудовлетворительных результатов снизилась на 1,66 п.п., что свидетельствует о положительной динамике, однако региональный показатель остается существенно выше общероссийского. Основные затруднения связаны прежде всего с заданиями, требующими применения знаний при работе с информацией и выполнения более сложных действий. Наиболее низкий результат зафиксирован по заданию №10 — 37,12%, которое связано в том числе с проверкой естественно-научной грамотности. Низкими остаются показатели заданий №14 (46,48%), №15 (51,36%), №16 (48,22%) и №12 (53,46%). Повышенное задание №17 выполнено только на 19,28%, что показывает выраженный дефицит умений переносить изученный материал на новую ситуацию и давать самостоятельное обоснование ответа. При этом базовые знания в целом усвоены лучше: задания №1, №3, №4, №5 и №6 выполнены на уровне выше 69%. Следовательно, основное внимание необходимо перенести с воспроизведения материала на практическое применение географических знаний, работу с картографической и текстовой информацией, а также последовательное формирование навыков выполнения заданий повышенной сложности.

7 класс

В 7 классах сохраняется преимущественно средний уровень результатов: 47,15% участников получили «3», 35,33% — «4», 5,57% — «5», доля неудовлетворительных работ составила 11,96%. При этом по сравнению с предыдущим годом показатель «2» снизился на 1,42 п.п., что говорит о некотором улучшении результатов. Наиболее заметные затруднения выявлены в заданиях №17 повышенного уровня, которое неверно выполнили 67,12% обучающихся, №16 — 57,28%, №7 — 53,58% и №13 — 50,24%.

Особенно важно обратить внимание на задание №13, поскольку оно использовалось для оценки естественно-научной грамотности. Одновременно сравнительно устойчиво выполняются задания №1, №4, №8 и №10. Содержательно это показывает, что основные трудности возникают не столько при распознавании и воспроизведении географической информации, сколько при ее использовании для решения более сложных задач. Отдельной проблемой остается переход от базового уровня к заданиям, требующим анализа и самостоятельного вывода. В работе с обучающимися необходимо усилить практико-ориентированные задания, регулярно включать в уроки работу с картами, статистическими материалами и географическими источниками, а задания повышенной сложности вводить постепенно, начиная с отработки отдельных операций, необходимых для получения полного ответа.

8 класс

В 8 классах доля неудовлетворительных результатов составила 11,99%, при этом почти половина участников — 46,48% — получили «3». Отметку «4» получили 36,43%, «5» — только 5,10%. Положительным моментом является снижение доли «2» по сравнению с 2025 годом на 1,55 п.п., однако структура результатов показывает, что значительная часть обучающихся находится на уровне минимального освоения программы. Наиболее успешно выполнялись задания №1, №2, №5, №6 и №7, по которым региональные показатели находились примерно в диапазоне 70~84%. Вместе с тем существенные затруднения вызвали задания №16 — 61,78% неверных ответов, №11 — 54,10%, №14 — 54,13% и №17 повышенного уровня — 70,07%. Основная проблема восьмиклассников связана с устойчивым снижением результативности во второй половине работы и при переходе к заданиям, требующим развернутого ответа и применения знаний. В связи с этим необходима систематическая отработка заданий на анализ географической информации, установление взаимосвязей и аргументацию ответа, а не только закрепление фактического материала.

10 класс

В 10 классах результаты ВПР выглядят несколько лучше по сравнению с основной школой: отметку «2» получили 9,94% участников, «3» — 44,07%, «4» — 37,98%, «5» — 8,02%. Доля неудовлетворительных результатов по сравнению с 2025 годом снизилась на 1,8 п.п., однако уровень выполнения отдельных заданий показывает наличие устойчивых предметных дефицитов. Наиболее сложным оказалось задание №17К2 повышенного уровня — 74,97% участников получили за него 0 баллов, причем 3,13% вообще не приступили к его выполнению. Среди базовых заданий наибольшие затруднения вызвали №13 — 53,96% неверных ответов, №9 — 42,23%, №12 — 42,01%, а также задания №14–16, где доля ошибок остается высокой. При этом сравнительно хорошо выполняются задания №1–7: доля неверных ответов по ним в основном не превышает 23%. Таким образом, проблема заключается прежде всего в снижении качества выполнения при переходе к заданиям аналитического и повышенного уровня, особенно требующим развернутого ответа и самостоятельного обоснования. Для повышения результатов необходимо усилить работу с заданиями на анализ статистических и текстовых материалов, интерпретацию географических данных и аргументированное объяснение процессов. Отдельное направление — подготовка обучающихся к заданиям №15–17, поскольку именно на этом участке работы происходит наиболее выраженное снижение результативности.